




**Г. М. Галуза,**  
настаўнік гісторыі і грамадазнаўства вышэйшай катэгорыі  
Лошніцкай гімназіі Барысаўскага раёна

### Метады і прыёмы павышэння матывацыі навучання

Тып урока	Асноўныя этапы ўрока	Метады і прыёмы	Абгрунтаванне і прыклады
Урок паўтарэння і замацавання	Арганізацыйны	Квік-настойка	Стварэнне псіхалагічнага камфорту.
	Арыентаваныя матывацыйны	Мазгавы штурм	Мэта – атрымаць найбольш адказаў за кароткі час (5–10 хвілін).
	Актуалізацыя суб'ектыўнага вопыту вучняў	Коўчынг-сесія	Метад навучання ў фармаце «пытанне – адказ». Пытанні могуць задаваць па чарзе вучань і настаўнік.
	Замацаванне вывучанага	Завяршы выраз	Прыклад па тэме «Абвяшчэнне і ўтварэнне беларускай дзяржаўнасці». 1. Усебеларускі з'езд праходзіў у горадзе ... 2. 25 сакавіка 1918 года была прынята Першая ўстаўная .... 3. Прызідыум Рады ўзначальваў...
	Рэфлексія	Гульня «Крыжыкі і нулікі»	Настаўнік зачытвае сцвярджэнне. Вучні ў загадзя разлінаенай схеме ставяць «Х» (правільна) або «0» (няправільна).
Урок прымянення ведаў і уменняў	Арганізацыйны	Акронім	Мэта – скласці і расшыфраваць абрэвіятуры.
	Арыентаваныя матывацыйны	Знайдзі памылку (рэстаўрацыя тэксту)	Тэма «Пачатак Вялікай Айчыннай вайны» Парушыўшы савецка-германскі дагавор аб ненападзе ад 17 верасня 1939 года (1), Германія 22 чэрвеня напала на СССР. Нацысты планавалі засяліць Украіну, Літву, Латвію, Эстонію і Расію (2). 22 чэрвеня ў 12 гадзін дня с Заявай Савецкага ўрада выступіў нарком замежных спраў <u>І. Сталін</u> (3). На Мінск, Смаленск і Маскву наступала нямецкая армія <u>Поўнач</u> (4). Ёй супрацьстаяў <u>Усходні</u> (5) фронт, якім камандаваў генерал арміі Дз. Паўлаў. Усяму свету вядома

		<p>гераічная абарона <u>Гродзенскай пагранічнай (6) заставы</u>. У <u>1971 годзе (7)</u> ёй было прысвоена ганаровае званне «Крэпасць-герой».</p> <p><i>Адказы:</i> 1–23 верасня 1939 г. 2. Беларусь. 3. В. Молатаў. 4. Цэнтр. 5. Заходні. 6. Брэсцкай. 7. 1965</p>								
Актуалізацыя суб'ектыўнага вопыту	Ведаю. Хачу даведацца. Даведаўся (з крыніц)	<p>Навучэнцам неабходна запоўніць табліцу з трох граф.</p> <table border="1" data-bbox="826 689 1576 824"> <tr> <td>Ведаю</td> <td>Хачу даведацца</td> <td>Даведаўся</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ведаю	Хачу даведацца	Даведаўся					
Ведаю	Хачу даведацца	Даведаўся								
Замацаванне вучэбнага матэрыялу	Прыём «Так ці не»	Настаўнік прапануе выказванні па вывучаным матэрыяле. Вучні на аркушах паперы каротка запісваюць словы «так» або «не» і свае думкі аб кожным сцвярджэнні. Пытанне чытаецца адзін раз, перапытваць не дазваляецца.								
Прымяненне вывучанага	Метад месцаў	<p>Навучэнцы павінны занесці ў адпаведную графу табліцы паняцці і тэрміны.</p> <p>Прыклад задання. З прапанаванага спісу паняццяў вызначыце тыя, якія характарызуюць развіццё Заходняй Беларусі ў 1921–1939 гг. Сістэматызуйце па сферах дзейнасці.</p> <table border="1" data-bbox="826 1384 1576 1541"> <tr> <td>Эканамічная сфера</td> <td>Палітычная сфера</td> <td>Сацыяльная сфера</td> <td>Духовная сфера</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Аграрная рэформа, беларусізацыя, буржуазна-дэмакратычная рэвалюцыя, Беларуская Народная Рэспубліка, Савецкая Сацыялістычная Рэспубліка Беларусь, Брэсцкі мірны дагавор, ваенны камунізм, заходнерусізм, індустрыялізацыя, калектывізацыя, лустрацыя, інвентары, камасацыя, санацыя, навукова-тэхнічная рэвалюцыя, прышчэпаўшчына, Ружскі мір, парцэляцыя, дыфензіва, сацыялістычная рэвалюцыя.</p>	Эканамічная сфера	Палітычная сфера	Сацыяльная сфера	Духовная сфера				
Эканамічная сфера	Палітычная сфера	Сацыяльная сфера	Духовная сфера							
Рэфлексія	Пазнай	Па фотаздымку і некаторых фактах біяграфіі								

		асобу	вучням неабходна вызначыць асобу.				
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Партрэт</th> <th>Біяграфічнае апісанне</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>           1. Знакаміты вучоны, філолаг-славіст.            2. Заснавальнік беларускага мовазнаўства.            3. Акадэмік Расійскай акадэміі навук.            4. Аўтар трохтомніка «Беларусы» (Я. Карскі)         </td> </tr> </tbody> </table>	Партрэт	Біяграфічнае апісанне		1. Знакаміты вучоны, філолаг-славіст. 2. Заснавальнік беларускага мовазнаўства. 3. Акадэмік Расійскай акадэміі навук. 4. Аўтар трохтомніка «Беларусы» (Я. Карскі)
Партрэт	Біяграфічнае апісанне						
	1. Знакаміты вучоны, філолаг-славіст. 2. Заснавальнік беларускага мовазнаўства. 3. Акадэмік Расійскай акадэміі навук. 4. Аўтар трохтомніка «Беларусы» (Я. Карскі)						
Урок абагульнення і сістэматызац ыі ведаў	Арганізацы йны	Дэшыфроў ка	Вучням прапануецца картка, на якой напісаны назвы або паняцці з перастаўленымі літарамі. Неабходна правільна іх паставіць і прачытаць слова.				
	Арыентыро вачна- мацавацый ны	Гістарычн ая геаграфія	Вучням прапануецца картка з назвамі геаграфічных аб'ектаў. За 2 хвіліны трэба знайсці іх і адзначыць на карце.				
	Абагульнен не і сістэматыза цыя ведаў	Кластар	Кластар – форма сістэматызацыі вучэбнага матэрыялу, якая дазваляе ў лаканічнай форме прадставіць тэкставую інфармацыю.				
	Кантроль і самокантро ль	Каляндар падзей	Вучням прапануецца скласці каляндар памятных дат па канкрэтнай тэме.				
	Рэфлексія	SWOT- аналіз	Абрэвіятура SWOT абазначае: Strengths – моцныя бакі Weakness – слабыя бакі Opportunities – магчымасці Threats – пагрозы				