

Т. В. Швед,
заместитель директора по воспитательной работе
средней школы № 84 г. Минска

Эффективные каникулы

Практически перед каждой семьей с приходом каникул встает проблема «Куда же деть ребенка?», и особенно перед семьями многодетными, малообеспеченными, семьями, так называемой «группы риска». В связи с нестабильным материальным положением, высокой степенью занятости на работе, асоциальным поведением родители в таких семьях не имеют возможности самостоятельно организовать отдых детей на каникулах. Подростки из проблемных семей склонны к бесцельному времяпрепровождению, подвержены негативному влиянию улицы, что способствует развитию таких вредных привычек, как употребление табачных изделий, спиртного, наркотических и психотропных веществ. Особенно это проявляется в период каникул, когда дети оказываются практически без присмотра взрослых. Для предупреждения девиантного поведения необходима непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в повышенном педагогическом внимании. Поэтому организованный отдых детей в каникулярное время – это прежде всего социальная защита ребенка.

Ценностью каникулярного периода является наличие у детей свободного времени, что позволяет подростку выбирать формы деятельности в соответствии со своими интересами, свободно общаться, проявлять инициативу. Сфера свободного времени существенно расширяет возможности успешного решения задач самореализации, самоопределения, умения детей приобретать новый социальный опыт.

Создание целостной системы продуктивной деятельности учащихся в каникулярный период с целью предоставления им возможности для самореализации – актуальная задача педагогов.

У истоков разработки теории и практики внешкольного воспитания стояли Ф. Фребель и П. Ф. Лесгафт. Их идеи об организации массового, физически и творчески полезного отдыха детей были положены в основу организации детских лагерей. Вопросы деятельности детского трудового, а затем и пионерского лагеря нашли отражение в работах В. А. Луначарского, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого и других известных педагогов. Различные подходы к организации воспитательного процесса в условиях детского лагеря предложены в работах О. С. Газмана, А. Н. Лутошкина, С. А. Шмакова и др.

В современном мире система образования остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. По определению В. И. Даля, каникулами следует назвать «праздную пору в учебных заведениях». В наше время слово «каникулы» стало употребляться в ином смысле, сохранив свое основное значение. Это установленный перерыв занятий в учебных заведениях в течение учебного года.

Школьные каникулы – это смена вида деятельности, формы и сферы общения, личных связей, пристрастий, симпатий. Но это и продолжение образовательного процесса. С точки зрения дополнительного образования, каникулы – это развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья. С точки зрения педагогов, каникулы – это физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление, это расширение культурного пространства личности.

Каникулы играют весьма важную роль в социализации подростков. В нашей школе сложилась определенная система в организации каникулярного отдыха. Воспитательная ценность системы состоит в том, что она позволяет создавать условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга учащихся, творческой самореализации, общения и самостоятельности в разнообразных формах.

Организация воспитательной работы в период каникул предполагает сочетание разноплановой деятельности, различных направлений воспитания и развития детей, имеющих познавательный характер. Деятельность должна побуждать каждого ребенка к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

Одной из задач администрации школы при составлении плана работы по организации каникулярного отдыха учащихся является максимальное привлечение школьников к организованному отдыху не только в школьном оздоровительном лагере, который функционирует в период каникул для учеников I–VI классов, но и для ребят, не посещающих лагерь. Поэтому в нашей школе в течение 3 лет реализуется **блок программ «Эффективные каникулы»**, состоящий из 4 программ – по направлениям воспитательной работы. Программа «Друг для друга» нацелена на саморазвитие, самореализацию и самопознание, «10 нескучных дней в стране знаний» – на профориентацию учащихся; «Радужные каникулы» включают в себя все направления воспитательной работы. Основой программы организации летних каникул в школьном оздоровительном лагере «Собери Беларусь в своем сердце» является гражданско-патриотическое воспитание. Все перечисленные программы нацелены на разностороннее развитие учащихся, на формирование у ребят социальных компетенций через их активное включение в организованное взаимодействие друг с другом.

Программы составлены на основе методических рекомендаций Министерства образования Республики Беларусь по организации воспитательной работы на каникулах и имеют определенные этапы реализации. Для успешной реализации любой из программ и получения максимально положительных результатов необходимо четкое выполнение задач каждого этапа.

Этапы реализации программ

№ п/п	Мероприятия программы	Место проведения	Исполнители
-------	-----------------------	------------------	-------------

Подготовительный этап			
1.	Составление плана работы по организации каникулярного отдыха учащихся (школьный оздоровительный лагерь, массовые мероприятия для всех учащихся школы)		Администрация школы, СППС
2.	Разработка документации по реализации программы		Администрация школы
3.	Подготовка методических рекомендаций для классных руководителей, педагогов-организаторов, специалистов СППС, педагогов предметников по организации каникулярного отдыха учащихся		Администрация школы
4.	Проведение инструктивно-методических совещаний	Актовый зал	Администрация школы
5.	Организация рекламной кампании программы каникул	Фойе школы, сайт учреждения образования; родительские собрания	Актив школьного ученического самоуправления
Основной этап			
6.	Реализация воспитательных мероприятий согласно программе в данный каникулярный период	Школа	Замдиректора по ВР
7.	Текущая координация деятельности		Замдиректора по ВР
8.	Учет работы школы в рамках реализации данной программы		Администрация школы
9.	Сбор и распространение необходимой информации по всем аспектам организации занятости детей и подростков в каникулярный период в сотрудничестве со всеми заинтересованными структурами.		Администрация школы
Заключительный этап			
10.	Анализ итогов деятельности в рамках программы		Замдиректора по ВР
11.	Анкетирование, опросы педагогов, учащихся, их законных представителей по итогам		Специалисты СППС

	проведения каникул		
12.	Рассмотрение вопроса об итогах организации каникул на заседаниях МО классных руководителей, совещаниях, педагогических советах		Администрация школы
13.	Создание методической копилки по организации каникулярного отдыха		Замдиректора по ВР

Актуальной педагогической задачей является создание условий для полноценного отдыха и оздоровления, восстановления работоспособности каждого ребенка. Заинтересовать учащихся и их законных представителей, мотивировать на участие в разнообразных каникулярных мероприятиях – важнейшая задача не только классных руководителей, но и педагогов-организаторов, специалистов социально-педагогической и психологической службы, педагогов дополнительного образования, библиотекарей.

Для успешной организации деятельности школы в период каникул в первую очередь требуется подготовить всю необходимую документацию:

- приказ об организации каникул;
- план мероприятий в соответствии с выбранной программой;
- план работы спортивного зала и библиотеки;
- график работы компьютерного класса и комнаты досуга;
- график работы объединений по интересам;
- графики работы специалистов СППС и классных руководителей.

В соответствии с данными графиками и планами программа каникул, включающая разнообразные мероприятия, приобретает более масштабный формат, при этом возможно сотрудничество с заинтересованными структурами и ведомствами: центрами дополнительного образования детей и молодежи, музеями, кинотеатрами, библиотеками, медицинскими учреждениями, различными учреждениями образования.

Разработка методических рекомендаций для классных руководителей, педагогов-организаторов, специалистов СППС, учителей-предметников по организации каникулярного отдыха учащихся должна стать одним из важных этапов в подготовке к каникулам. Данным специалистам важно объяснить не только особенности выбранной программы, но и важность учета индивидуальных и возрастных особенностей детей и подростков, необходимость сотрудничества с семьей и социокультурными учреждениями. Особое внимание необходимо уделить контролю за свободным временем учащихся, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в ИДН, на ВШК. К профилактической работе с такими детьми и их семьями необходимо привлекать представителей комиссии по делам несовершеннолетних, медицинских работников, сотрудников ИДН, специалистов социально-педагогического центра, педагогов центров дополнительного образования. Во время каникул дети с девиантным поведением должны иметь возможность посещать спортивные секции, различные объединения по интересам, библиотеки, спортзалы, бассейны,

участвовать в тренингах, получать консультации педагогов-психологов и педагогов социальных, привлекаться к организации и проведению всех воспитательных мероприятий.

На инструктивно-методическом совещании, которое проводится за неделю до начала каникул, необходимо ознакомить всех членов педагогического коллектива с особенностями проведения каникул, дать рекомендации, советы, назначения по организации деятельности в период проведения мероприятий.

Организация рекламной кампании – важнейший компонент в подготовительном этапе реализации любой программы. Размещение информации на сайте учреждения образования, изготовление буклетов, листовок, оформление стенда по проведению каникул, информирование учащихся на классных часах – все это поможет не только привлечь детей и их законных представителей к мероприятиям в каникулярный период, но и активизирует деятельность школьного ученического самоуправления, члены которого станут незаменимыми помощниками при организации продуктивного отдыха учащихся.

На основном этапе необходимо постоянно вести координацию деятельности и учет работы школы в рамках реализации программы и при необходимости вносить коррективы в организацию воспитательного процесса в каникулярный период.

По окончании основного этапа программы проводится анкетирование или опросы педагогов, учащихся, их законных представителей. Результаты исследований помогут выявить как положительные стороны, так и проблемы, вскрыть их причины и наметить пути устранения. В обязательном порядке данные исследований надо рассмотреть на заседаниях МО классных руководителей, на совещании при директоре, на педагогическом совете.

Создание методической копилки по организации каникулярного отдыха учащихся станет хорошей основой для трансляции опыта на районном, городском и республиканском уровнях.

Практическая значимость данного опыта заключается в том, что разработанная модель организации школьных каникул, обеспечивающая активное вовлечение учащихся учреждений общего среднего образования в продуктивную деятельность, формирование их социальных компетенций, может использоваться при организации школьных каникул и оздоровительных лагерей организаторами детского отдыха, воспитателями, вожатыми, классными руководителями, педагогами-организаторами, заместителями директора по воспитательной работе.

**Программа
организации весенних каникул «Радужные каникулы»**

Мероприятия основного этапа

День 1 (красный)

«День детских и молодежных общественных организаций»

№	Название мероприятия	Охват	Место	Ответственн
---	----------------------	-------	-------	-------------

		учащихся	проведения	ый
1	Игра-путешествие «Всезнайки в стране октябрят»	1–4 классы	Территория школы	Педагог-организатор
2	Викторина «По страничкам Устава БРПО»	5–7 классы	Актальный зал	Педагог-организатор
3	Дисотека «Молодежка»	8–11 классы	Актальный зал	Педагог-организатор
День 2 (оранжевый) «День безопасности»				
1	Конкурс рисунков «Веселый светофорчик»	1–4 классы	Кабинеты	Классные руководители
2	Встреча с работником МЧС	5–7 классы	Актальный зал	Замдиректора по ВР
3	Деловая игра «Готов к труду и обороне»	8–11 классы	Актальный зал	Педагог социальный
День 3 (желтый) «День здоровья»				
1	Эстафета «Папа, мама, я – дружная семья»	1–4 классы	Спортзал	Учителя физической культуры и здоровья
2	Спортландия «Сильнее, выше, быстрее!»	5–7 классы	Актальный зал	Учителя физической культуры и здоровья
3	Круглый стол «Твой правильный выбор»	8–11 классы	Актальный зал	Педагог социальный
День 4 (зеленый) «День экологии»				
1	Игра-путешествие «На лесной полянке»	1–4 классы	Актальный зал	Классные руководители
2	Занятие «Сохраним климат с помощью простых энергетических решений»	5–7 классы	Актальный зал	Учителя географии
3	Конкурс рекламных видеороликов «Природа и мы»	8–11 классы	Актальный зал	Педагог-организатор
День 5 (голубой) «День талантов»				
1	Игровая программа «Дерево талантов»	1–4 классы	Спортзал	Классные руководители
2	Фестиваль «Ярмарка талантов»	5–7 классы	Актальный зал	Педагог-

				организатор
3	Конкурс актерского мастерства «Минута славы»	8–11 классы	Актальный зал	Педагог- организатор
День 6 (синий) «День правовых знаний»				
1	Викторина «Права ребенка»	1–4 классы	Актальный зал	Педагог- социальный
2	Творческая лаборатория «Я имею право на...»	5–7 классы	Актальный зал	Педагог- социальный
3	Игра «Правовой пентатлон»	8–11 классы	Актальный зал	Педагог- социальный
День 7 (фиолетовый) «День труда»				
1	Операция «Мой До дыр»	1–4 классы	Кабинеты	Классные руководител и
2	Сбор-разговор «Ярмарка профессий»	5–7 классы	Кабинеты	Классные руководител и
3	Трудовой десант «Чистый двор»	8–11 классы	Территория школы	Классные руководител и