

Модель экологического воспитания учащихся

Система работы школы по экологическому воспитанию участников образовательного процесса

С. М. Валюшкина,
директор СШ № 2 г. Полоцка

В нашей стране проблема энергосбережения решается на самом высоком уровне. Закон Республики Беларусь «Об энергосбережении», который был принят Палатой представителей 19 июня 1998 года, Директива Президента Республики Беларусь от 14 июня 2007 № 3 «Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства» становятся отправным пунктом для формирования у всех участников образовательного процесса чувства хозяйственности, бережливости, экономии.

Педагогический коллектив нашей школы считает, что именно экологическое образование в области энергосбережения и природоохранной деятельности может существенно повлиять на менталитет людей и изменить создавшуюся критическую ситуацию. Внедрение в широкую общественную практику энергосберегающих моделей поведения и деятельности – важнейшая задача современного экологического образования.

Основные направления экологического воспитания

В СШ № 2 г. Полоцка разработан системный подход к рациональному использованию электроэнергии и ресурсосбережения, создана модель формирования экологической культуры школьников. Сложившаяся в школе система формирования экологической знаний включает **три уровня**:

- уровень теоретического освоения (приобретение учащимися теоретических знаний о принципах энергосберегающего поведения в школе и дома);
- уровень практического применения (закрепление полученных теоретических знаний через системную работу по привитию устойчивого навыка бережного отношения к энергоресурсам у всех субъектов образовательного процесса);
- уровень творческой переработки и распространение принципов энергосбережения в социуме по принципу работы учителей-мультипликаторов «Освоил сам – научи друга/коллегу».

Все учителя-предметники, классные руководители, кураторы правовых классов, воспитатели групп продленного дня определили для себя задачу формирования энергоэффективного поведения детей и подростков в качестве приоритетной. Работа организована по следующим **направлениям**.

□ *Методическое обеспечение процесса энергосберегающего обучения*

Проведение круглого стола «Экономия и бережливость – главные факторы экономической бережливости».

□ *Урочная деятельность*

На уроках в начальных классах учителя используют игровой и занимательный материал, дидактический материал «Сборник задач по энергосбережению для уроков математики» (разработан учителем начальных классов А. Л. Альшанец), который на областной выставке методического мастерства «Воспитание культуры энергосбережения как основа благосостояния каждого человека» отмечен благодарностью. В средних и старших классах педагоги включают вопросы энергосбережения в содержание предметных дисциплин.

□ **Факультативные занятия**

«Азбука Берегоши», «Энергоэффективность: современное энергетическое производство».

□ **Исследовательская деятельность**

Исследовательская работа «Энергопотребление холодильника: экономим с умом» (учащаяся 8 класса П. Костина, руководитель А. Б. Цвечковская на областной выставке методического мастерства «Воспитание культуры энергосбережения как основа благосостояния каждого человека» отмечен дипломом III степени).

□ **Социально значимая деятельность**

Реализация проектов «Энергосбережение в школе и дома», «Экономим воду в школе и дома», акции «Потребление и вторичная переработка мусора», «Сохраним природу вместе!», «Мир без отходов! Как в него попасть?», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «День без автомобиля».

□ **Агитационная и информационная деятельность**

Проведение информационных часов «Экономия и бережливость – забота каждого», «Отходы в доходы», рейдов «Капелька», «Экономьте электроэнергию!», «Теплый класс, теплая школа», конкурса рисунков «Планета без отходов», «Природа – наш дом», поход бережливых «Защитим, сохраним, сэкономим!», выпуск памяток, листовок, плакатов «Защитим планету от мусора». Учащимися правовых классов проводятся занятия школьного лектория «На страже энергобезопасности», разработаны сценарии и проводятся выступления школьной агитбригады.

□ **Игровая деятельность**

Организация внеклассных мероприятий «Путешествие в страну Энергосбережения», конкурса частушек по энергосбережению, игровых программ «В гостях у гнома Эконома», «Время менять привычки».

□ **Трудовая деятельность**

Проведение трудовых акций по сбору макулатуры «Сбереги дерево – сдай макулатуру» и металлолома «Сдай лом для страны родной». Во всех учебных кабинетах оборудованы специальные контейнеры для сбора макулатуры. Организован сбор использованных батареек.

□ **Работа с родителями**

Вовлечение родителей в общешкольные мероприятия, организация работы попечительского совета и родительских комитетов по модернизации и повышению энергоэффективности здания.

□ **Деятельность в социуме**

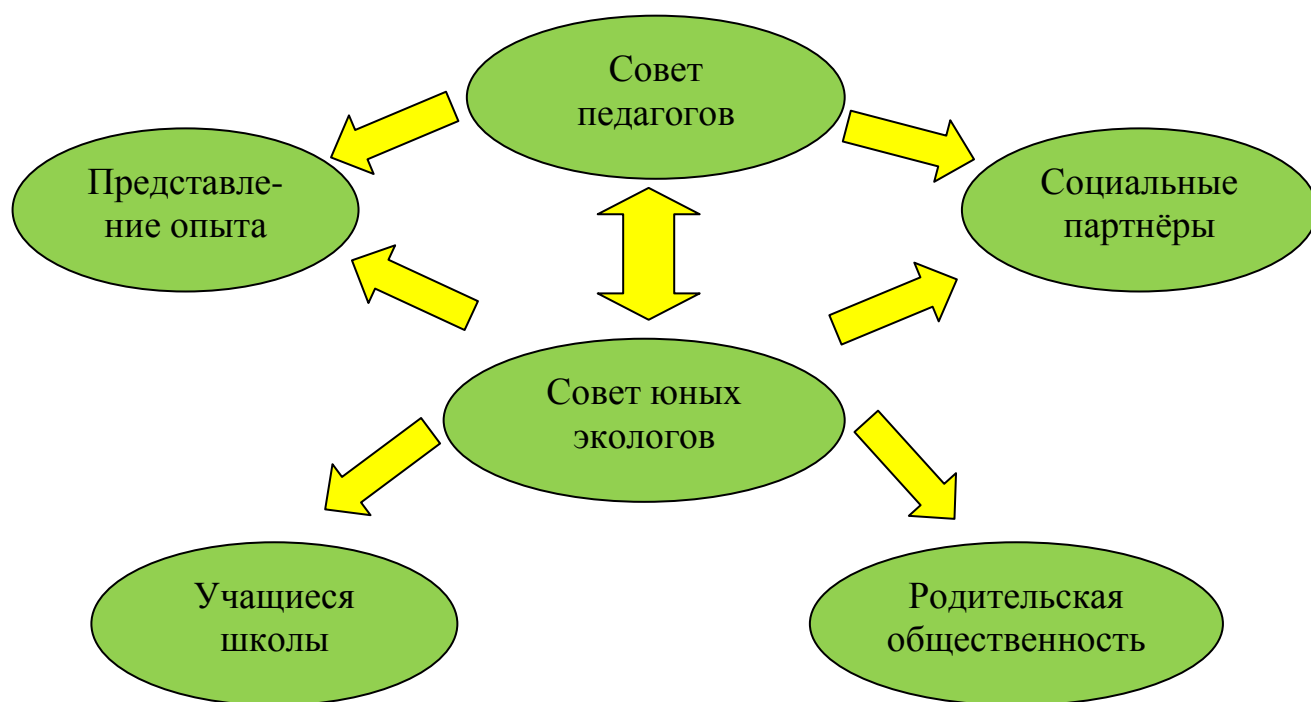
Членами клуба «Эколог» разрабатываются памятки по энергосбережению, флайеры, которые раздаются во время проведения мероприятий, расклеиваются в микрорайоне школы.

С июня 2014 года наша школа включилась в работу по реализации программы «Зеленые школы», с января 2015 года принимает участие в акциях, проводимых при поддержке ШПИРЭ.

В учреждении образования проводится определенная работа по повышению уровня профессиональных компетенций учителей школы и по приобретению ими опыта внедрения вопросов энерго- и ресурсосбережения в содержание уроков по различным предметам.

Структура модели формирования экологической культуры

Модель системы формирования экологической культуры можно представить следующим образом:



Совет юных экологов объединяет активных учащихся. Его задача – обеспечение взаимодействия всех звеньев школы.

Совет педагогов объединяет учителей для планирования и координации работы всей школы в экологическом направлении, осуществляет контакты с социальными партнерами, методическими службами.

Социальные партнеры оказывают в основном спонсорскую, волонтерскую, методическую помощь, информационное сопровождение.

Родительская общественность (родители) участвуют в подготовке исследовательских работ, в проводимых акциях, оказывают спонсорскую помощь.

Представление опыта служит показателем успешной деятельности каждого учащегося и всего учреждения в целом, способствует систематизации,

методическому совершенствованию системы, повышает компетентность педагога.

Внедрение модели формирования экологической культуры в образовательный процесс обеспечит развитие экологического сознания участников образовательного процесса, расширение системы социального партнерства школы, минимизацию негативного воздействия учреждения образования на окружающую среду, значительную экономию энергоресурсов.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Булыгина, Т. Г.** От экологического образования к образованию в интересах устойчивого развития / Т. Г. Булыгина // Народная асвета. – 2005. – № 2. – С. 49–17
2. **Думаем глобально, действуем локально.** Стратегии устойчивого развития – Местные повестки на XXI век в Беларуси / сост. О. Сивограков. – Минск: Прописки, 2007. – 272 с.
3. **Каропа, Г. Н.** Проблемы окружающей среды в современной школе / Г. Н. Каропа. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 1998.
4. **Экологический менеджмент в общеобразовательных учреждениях:** методическое пособие / сост.: Г. П. Матюшенко, А. А. Пересыпкин, М. В. Чумакова. – Минск, 2009. – 20 с.