

Рефлексия на уроке математики

Ж. И. Лучник,
учитель математики высшей категории
гимназии №3 г. Гродно,
магистр педагогических наук



Проблема организации контроля и оценивания результатов обучения заняла в последние годы большое место на страницах методических журналов, получила отражение в педагогических дискуссиях, привлекла интерес учителей-практиков.

Согласно утвердившемуся в последние годы мнению, контроль результатов и достижений учащихся прежде всего должен быть нацелен на мотивацию учения, создание стимулов к приобретению новых знаний, умений и навыков, развитие способностей и повышение уровня общей культуры учащихся.

Оценка достижений школьника эффективна тогда, когда она конкретна, когда она представляет учащемуся максимальную информацию о значении его работы, принимает во внимание его актуальные возможности, в соответствии с которыми определяется степень сложности задания.

Обучаемый, осознающий свои достижения в учебе на основе собственной рефлексии и рефлексии учителя, будет мотивирован к учению. Успех порождает мотивацию, неуспех – понижает. Поэтому важно сравнивать достижения школьника с более ранними его успехами, а не с достижениями ровесников, чтобы во время контроля учитывались даже небольшие достижения учащегося, его усилия, вложенные в решение задач, а не только конечный результат.

Можно выделить следующие принципы, которые необходимо соблюдать учителю в ходе контроля и оценивания результатов учебной деятельности школьника: уважение ученического труда; доброжелательное отношение к ребенку; отказ от негативных оценок его работы; использование описательной оценки, а не отметки; информирование родителей об успехах и проблемах в обучении ребенка; формирование у обучаемого ответственности за

работу; организация самоанализа допущенных ошибок и их исправление в процессе устной или письменной рефлексии.

Рассмотрим некоторые способы и приёмы проведения рефлексивной деятельности на уроке математики.

Заполнение учащимися оценочного листа с таблицей результатов обучения

В первом столбце представлены типы заданий, которые должен выполнить школьник на определённом этапе урока. Во втором столбце учащийся выставляет баллы.

Вместо баллов можно предложить использование определённых символов. Например:

«+» – базовый уровень

«*» – высокий уровень

«!» – наивысший уровень

Примерная шкала заполнения оценочного листа

Вид деятельности	Количество баллов
Домашнее задание	2 балла
Контрольные вопросы	1 балл за ответ на каждый вопрос
Математический диктант	1 балл за каждое

	правильно выполненное задание
Индивидуальная работа при ответе у доски	1 балл
«Обыкновенная» проверочная работа	1 балл за каждое правильно выполненное задание
Выполнение индивидуальных творческих заданий	3 балла
Проявление активной позиции при обучении на уроке	1 балл
Сообщения по теме урока	1 балл
Итог	в баллах

«Обыкновенная» проверочная работа

Каждый учащийся получает комплект заданий, который выполняет самостоятельно, основываясь на имеющихся у него знаниях и умениях. По истечении определенного времени школьники обмениваются своими работами. Каждый учащийся проверяет работу своего одноклассника, имея возможность использовать все необходимые источники. По окончании проверки учитель представляет образцы правильных решений заданий, обсуждает с

учениками часто допускаемые ошибки и погрешности, рекомендует, как их избежать.

Творческие задания, позволяющие каждому школьнику продемонстрировать свои достижения

Учитель составляет индивидуальные задания, которые позволили бы определить личный рейтинг учащегося, его стиль решения и интересы. Необходимо при этом стремиться к тому, чтобы каждый школьник был способен показать себя с лучшей стороны. Правильная организация такого вида учебной деятельности поможет развить положительную самооценку у учащегося и создать условия для повышения его мотивации.

После заполнения оценочных листов учитель предлагает школьникам сообщить свои результаты, рефлексировав деятельность на уроке, комментируя собственные успехи.

Учащийся может также выразить своё отношение к работе на уроке с использованием приема «Продолжи предложение...» или «тихой» рефлексии (в виде рисунка).

Задача педагога состоит в создании таких условий, чтобы школьники захотели не только

выполнять задания, но и говорить о своих достижениях. Учащимся необходимо быть уверенными в том, что они как личности представляют интерес для учителя.

Таким образом, для осознания результативности своей работы, определения учащимися и учителем степени достижения поставленных целей необходимо правильно организовывать оценочно-рефлексивную деятельность. Она позволяет школьникам оценить свои индивидуальные достижения, предоставляет им возможность корректировать самостоятельную работу, способствует осознанию того, что получение высоких результатов в обучении зависит в большой степени от них самих.

Литература

Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся / Н. И. Запрудский. – Минск: «Сэр-Вит», 2012. – 160 с.