

## **Стратегии формирования у обучающихся навыков чтения Подготовка к обязательному выпускному экзамену по иностранному языку**

**Т. Б. Марных,**  
учитель иностранного языка высшей категории СШ № 18 г. Могилева

С 2012/2013 учебного года итоговая аттестация по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования по учебному предмету «Иностранный язык» проводится в форме обязательного выпускного экзамена.

Специфика предмета «Иностранный язык» проявляется в том, что объектом итоговой аттестации учащихся являются не конкретные знания, умения и навыки, а коммуникативная компетенция, то есть умение вести коммуникацию, общение на иностранном языке. На экзамене определяется уровень сформированности коммуникативной компетенции учащихся и на этой основе оценивается качество их подготовки по иностранному языку.

Выпускники должны продемонстрировать свои умения решать коммуникативные задачи по трем видам речевой деятельности, соответствующим трем этапам экзамена: собеседование по прочитанному тексту (чтение); собеседование по прослушанному тексту (восприятие и понимание речи на слух); беседа по ситуации общения (говорение).

На первом этапе экзамена (собеседование по прочитанному тексту) учащиеся должны, во-первых, уметь кратко определить основное содержание текста. По-английски это звучит как *reading for gist, skim reading* или *skimming*. В отечественной методике также используется термин *ознакомительное чтение*. Текст читается быстро с целью понять основное содержание и общую структуру или выбрать главные факты. Для этого вида чтения достаточно понимания 70% текста; главное – это умение выделить и понять ключевые слова. При обучении данному виду чтения необходимо научиться обходить незнакомые слова и не прерывать чтение, если такое встречается. Главное – это уметь обобщить содержание текста, т.е.

синтезировать основную коммуникативную задачу текста – какую информацию он дает и какие мысли являются наиболее важными.

Как показывает опыт, многие школьники не владеют этим способом чтения на иностранном языке, т. к. сразу же начинают пытаться перевести весь текст и застопориваются при виде первого незнакомого слова. Эти «вредные» привычки должны быть преодолены. Как правило, любое первичное чтение учебного текста во многих современных учебниках носит ознакомительный характер, и первое задание перед чтением дается на понимание общего содержания текста или его ключевых моментов. При выполнении этого задания не нужно прибегать к переводу или лезть в словарь за незнакомыми словами, тем более что пользование словарем на экзамене не предусмотрено. Один из способов борьбы с этим – установить жесткие временные рамки на чтение текста, а учителю рекомендуется не отвечать на просьбы учащихся объяснить незнакомые слова на этом этапе чтения.

Далее учащиеся должны продемонстрировать умения извлечь из текста запрашиваемую информацию, отдельные факты и значимые детали. По-английски это звучит как *reading for specific information* или *scanning*. В отечественной методике также используется термин *поисковое чтение*. При *поисковом чтении* текст прочитывается с целью быстрого нахождения вполне определенных данных, конкретной информации. Это может быть дата, время, часы работы, имена и названия или более развернутая информация в виде описания, аргументации, правил, оценочных суждений. На экзамене умения поискового чтения или чтения с извлечением информации понадобятся учащимся при ответе на второй и третий вопросы по тексту для чтения, где им нужно найти в тексте ответ на поставленный вопрос и прочитать его, а также ответить на вопросы, требующие извлечения конкретной информации, типа *Что...? Где...? Когда...? Как...? Куда...?* Для успешного выполнения данных заданий учащихся следует учить работать с

вопросами, находить в них ключевые слова и затем, используя данные ключевые слова, находить соответствующую информацию в тексте.

Ответ на четвертый вопрос по тексту для чтения потребует от учащихся извлечения из текста фактов, описание которых требует развернутого аргументированного высказывания. Например: *Зачем? Почему? Отчего? Как ты думаешь?* Отвечая на данные вопросы, учащиеся должны не просто найти в тексте запрашиваемую информацию, но установить причинно-следственные связи между частями (предложениями) текста и на основе этого сформулировать правильный ответ.

Овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий. Рассмотрим цели и задачи каждого из этапов, а также те упражнения и задания, которые могут помочь учащимся при подготовке к первому этапу экзамену.

Целями предтекстового этапа являются стимулирование мотивации к работе с текстом; актуализация личного опыта учащихся; прогнозирование содержания текста с опорой на знания учащихся, их жизненный опыт, на заголовок; снятие трудностей и формулирование целей чтения. На данном этапе наиболее эффективными, на наш взгляд, являются следующие виды упражнений: прочтите заглавие и скажите, о чем (ком) будет идти речь в данном тексте; прочтите первые предложения абзацев и назовите вопросы, которые будут рассматриваться в данном тексте; прочтите последний абзац текста и скажите, какое содержание может предшествовать данному выводу; ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями и, не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь; подчеркните в тексте слова и словосочетания, которые можно выделить в качестве ключевых; прочтите абзац и постарайтесь понять его, не обращая внимания на незнакомые слова; в каждом абзаце текста определите ключевое предложение; прочтите вслух те предложения, в которых говорится о...; найдите абзац, который содержит основную мысль всего текста.

Текстовый этап имеет своей целью решение конкретной коммуникативной задачи, сформулированной в задании к тексту и поставленной учащимся перед чтением самого текста. Эффективными упражнениями на этом этапе являются следующие: прочтите текст, разделите его на смысловые части, подберите названия к каждой из них; прочтите текст и выделите основные темы повествования; прочтите текст и найдите в каждой части по одному предложению, передающему основную мысль этой части; прочтите текст и передайте его основную идею несколькими предложениями; прочтите текст, с тем, чтобы ответить на вопросы по основному содержанию текста; найдите (зачитайте, выпишите) главные (ключевые) факты текста; поясните главную мысль текста своими словами; скажите, какому из вопросов уделяется в статье особое внимание.

Послетекстовый этап преследует своей целью использование содержания текста для развития умений школьников выражать свои мысли в устной речи. Первая группа упражнений на данном этапе связана с воспроизведением материала текста с опорой на его ключевые слова, опорные предложения, с извлечением из текста запрашиваемой информации. Это такие упражнения, как: используя материал текста, ответьте на вопросы; прочтите вслух предложения, которые поясняют название рассказа; прочтите вслух предложения, которые иллюстрируют мнение автора текста по вопросу...; зачитайте вслух из текста факты, которые относятся к теме....

Вторая группа упражнений связана с развитием умений репродуктивно-продуктивного характера, то есть умений воспроизводить и интерпретировать содержание текста в контексте затронутых в нем проблем; высказывать по ним свое суждение (в том числе с опорой на аргументы из текста); оценивать информацию, содержащуюся в тексте, с точки зрения ее значимости для ученика. Упражнения, наиболее часто используемые мною на данном этапе – это: прокомментируйте следующие положения взятые из текста; объясните, как вы понимаете утверждение в тексте о том, что...; скажите, разделяете ли вы эту точку зрения; выразите свое отношение к

прочитанному; прокомментируйте часть текста, которая показалась вам наиболее интересной; прочтите текст и выразите свое согласие (несогласие) с приведенными ниже утверждениями из текста; выразите свое отношение к прочитанному; скажите, согласны ли вы с оценкой автором событий, фактов.

Как видно из всего сказанного выше, текст является основой для развития умений учащихся выражать свои мысли в устной форме. Учащиеся отвечают на вопросы к тексту, комментируют его содержание, высказывают свою точку зрения на полученную информацию и т.д. В этом смысле тексту отводится центральная роль в учебном процессе.

В заключение хотелось бы представить некоторые **полезные советы учащимся по работе с текстом для чтения на экзамене.**

- Убедитесь, что вы точно поняли задание и точно следуете инструкции.
- Проанализируйте вопрос, спрашивается ли в нем об основной идее или надо найти специальную информацию.
- Когда вы читаете текст, обратите внимание на заголовок, подчеркивания, цифры, имена собственные и т. д.
- Не пытайтесь понять каждое слово: помните, что вы читаете с определенной целью, и не волнуйтесь, возможно, то слово, которое вам неизвестно, не понадобится для ответа на вопрос.
- Прочтите внимательно первые и последние предложения абзацев. В них обычно сформулирована основная идея этой части (абзаца). Если в конце предложения есть вопрос, обратите на него внимание, прочтите его и получите представление, о чем говорится в этом тексте.
- Ряд слов поможет вам выделить основные и второстепенные факты. Когда вы видите такие слова, как «likewise», «in addition», «moreover», «furthermore», значит, ничего нового не последует и можно ускорить темп чтения. Если вы встречаете слова «on the other hand», «nevertheless», «however», «rather», «but», это значит, что далее последует новая информация, возражение по отношению к тому, что вы уже прочитали.

- Особенно обратите внимание на слова «to summarize», «in conclusion», «therefore», «consequently», «thus». После них подводится итог. Читайте эту часть медленно, вдумчиво.
- Следите за временем! Не тратьте слишком много времени на один абзац. Если вы не совсем понимаете какое-предложение, оставьте его и переходите к следующему.
- И главное – оптимистичный настрой! Установка на успех придаст вам сил и позволит наиболее ярко проявить себя на экзамене.