

Г. П. Мельникова,
учитель русского языка и литературы высшей категории,
Лудчицкий учебно-педагогический комплекс
детский сад – средняя школа

Основные виды придаточных частей в сложноподчиненном предложении.

Посвящается дню рождения Сергея Есенина

Урок русского языка в 9 классе

Цель:

- ✓ углубить понятие о сложноподчиненном предложении, закрепить главные признаки, по которым выделяются придаточные части;
- ✓ ознакомить с основными видами придаточных частей в СПП;
- ✓ развивать навыки определения видов придаточных частей и активного использования их в речи;
- ✓ совершенствовать пунктуационные навыки, учить строить схемы сложноподчиненных предложений;
- ✓ воспитывать ответственность и работоспособность, чувство прекрасного на примере лирики С. Есенина.

Оборудование: портрет С. Есенина, ветка рябины, кленовые листья.

Форма работы: групповая, парная.

Ход урока

1. Организационный этап.

2. Определение темы, целей урока, мотивация учебной деятельности.

3 октября – день рождения Сергея Есенина. Сегодня на уроке мы будем анализировать предложения из стихотворений поэта. И я хочу, чтобы вы прониклись любовью к миру С. Есенина, т.к. природа в его стихотворениях многоцветна и многокрасочна.

2. Актуализация опорных знаний.

А. Диктант с использованием графических схем.

Задание для групп: определить, какой из данных схем соответствует каждое из диктуемых предложений; обозначить грамматические основы в СПП.

1. [] , но [] . 2. [] -- [] . 3. [...] , (когда...).

1) Я вернусь, когда раскинет ветви

По-осеннему наш белый сад.

2) В саду горит костер рябины красной,

Но никого не может он согреть.

3) Земля кругла – на ней не скроешь тайны

Б. Ответить на вопросы:

- ✓ На какие группы делятся сложные предложения? Есть ли среди записанных бессоюзные?
- ✓ Какое предложение – сложноподчиненное?
- ✓ Каковы отличительные признаки СПП?
- ✓ По каким признакам мы отличаем придаточную часть?
- ✓ Как располагаются части в СПП?

(Примеры из упр. 103)

В. Устное сообщение учащихся (3 группа) «Средства связи в сложноподчинённом предложении» (примеры из домашнего задания – упр. 110).

3. Введение нового материала.

А) Устное сообщение (2 группа) о второстепенных членах предложения.

Учитель. виды придаточных частей в СПП подразделяются на определятельные, изъяснительные и обстоятельственные, которые делятся на несколько групп: места, времени, причины, цели, условия, уступки, следствия, образа действия, меры и степени, сравнительные.

Б) На примере предложений разграничить виды придаточных частей (записываются на доске). При разборе предложений обращается внимание на образность и красочность лирики С. Есенина.

а) Я давно мой край оставил,

Где цветут луга и чащи.

б) Знаю я, что не цветут там чащи,

Не звенит лебяжьей шеей рожь.

в) Закружилась листва золотая в розовой воде на пруду,
Словно бабочек лёгкая стая с замираньем летит на звезду.

Анализ предложений

- Подчеркнуть грамматические основы, каждую часть прочитать отдельно, отметить смысловое единство.
- Выделить средства связи, определить главную и придаточную части.
- Поставить вопрос от главной части к придаточной, определить, к одному слову или ко всей главной части относится придаточная часть, назвать вид придаточной части.
- Определить союз или союзное слово связывает части.
- Построить схему.

4. Закрепление знаний и формирование умений.

А. Работа по учебнику

Упр. 116: устно разобрать предложения 1–2. Затем члены 1 и 2 группы записывают их в тетради, обозначают границы частей СПП, строят схемы в тетрадях и на доске. 3 группа в это время самостоятельно выполняет анализ предложений 3–4 с последующим объяснением.

Б. Синтаксический разбор предложения (работа у доски – один ученик, класс дублирует работу).

Пусть порой мне шепчет синий вечер,

Что была ты песня и мечта.

5. Информация о домашнем задании: упр.117, §15.

6. Комментирование отметок, подведение итогов. Рефлексия.