

А. В. Утовка,
председатель цикловой комиссии
экономических дисциплин
Лидского колледжа УО «Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы»

Самоуправление учебной деятельностью – через системное структурирование материала

У каждого человека хоть раз в жизни появлялась потребность представить большой объем информации в краткой форме. Невозможность записать выступление со скоростью воспроизведения речи заставляет человека конспектировать материал. Студенту на экзамене требуется за короткий промежуток времени воспроизвести тот или иной материал. При этом сам ответ должен быть ясным, четким и логичным. Для этого необходимо предварительно переработать информацию. Такого рода мыслительный процесс, когда изучаемые объекты организуются в определенную систему на основе выбранного принципа называют систематизацией.

При систематизации осуществляются такие мыслительные операции, как анализ и синтез, сравнение и классификация, в ходе которых учащиеся выделяют сходства и различия по выбранным признакам или основаниям, устанавливают причинно-следственные связи, сущностные отношения между объектами и явлениями. В процессе систематизации знаний устанавливаются не только смысловые, причинно-следственные, но и структурные связи, в частности, между компонентами структуры элементов физического знания: связи внутри физических явлений, законов, теорий, картины мира.

Систематизация позволяет более продуктивно использовать знания человека и вместе с тем служит источником новых знаний.

Возможные решения данной проблемы следующие: составление схем, таблиц, опорных сигналов, графов, структурно-логических схем, опорных конспектов, логических конспектов, которые являются способами систематизации материала. Они представляют информацию в частично сокращенном и закодированном виде, что, безусловно, является шагом вперед по сравнению с традиционным изучением. Это согласуется с утверждением психологов, о том, что человек легче запоминает знак, чем его смысл, а знак в свою очередь актуализирует содержание и смысл.

Система (от др.-греч. *σύντημα* – целое, составленное из частей; соединение) – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

Структура – внутреннее устройство, пространственное строение чего-либо.

Таким образом, **системное структурирование учебной деятельности** – это определение внутреннего устройства взаимосвязанных между собой элементов содержания учебного материала, образующих единое целое.

Результативность структурирования изучаемого материала во многом зависит от активности обучающихся, их личностных качеств, необходимых для достижения поставленных целей обучения, ускоренное воспроизводство которых в условиях учебного процесса, в свою очередь, ускоряет процессы формирования и развития необходимых умений и навыков самостоятельного структурирования.

К способам преобразования учебного материала мы относим следующее:

- Алгоритмизация (используется преподавателями при составлении практических работ, практических занятий).
- Изменение последовательности (перестановка) изложения различных разделов учебного курса.
- Введение новой информации и соответствующее структурирование учебного материала с учетом новых научных достижений.
- Структурирование информации по уровню обобщенности ее составляющих.
- Перенос знаний из одной области в другую (взаимосвязь экономических дисциплин «Теория бухгалтерского учета», «Бухгалтерский учет», «Ценообразование», «Экономика организации», «Налогообложение», «Ревизия и контроль», «Внеэкономическая деятельность»).

Структура изложения изучаемого материала на основе системного подхода не только соединяет в себе перечисленные выше приемы, но и позволяет осуществлять принцип одновременности, значительно ускоряющего темпы обучения, эффективное сочетание различных методов обучения, рассмотрение основной теории с различных точек зрения, и т. д.

Чем лучше структурирована и систематизирована совокупность знаний, подлежащих усвоению, тем в большей степени обучающимся ясны цели изучения и значимость овладения данной системой знаний и умений, тем легче и прочнее эти знания и умения усваиваются.

Вместе с тем следует признать, что многие обучающиеся не умеют работать с литературой, самостоятельно выделять основы теории, ее наиболее значимые части, рассматривать учебный материал с разных сторон, выявляя и проектируя при этом требуемые структуры, изучать объект как развивающуюся систему, управлять своей познавательной деятельностью. С целью устранения данных недостатков преподавателями предлагаются учащимся задания по составлению структурно-логических схем, рисунков по изучаемым вопросам. Для стимулирования интереса учащихся предлагается активно использовать интернет-ресурсы.

Управляемая преподавателями деятельность по структурированию содержания обучения должна в минимальные сроки стать достоянием обучающихся. Одновременно происходит структурирование их учебно-познавательной деятельности. Осуществляемые при этом действия могут иметь различные аспекты, в том числе:

- содержательный (действия по структурированию, представлению и усвоению содержания обучения);
- мотивационный (действия, направленные на формирование у обучающегося системы актуальных для общества ценностей, интереса к обучению и т. д.);
- ориентировочный (действия самого обучающегося по формированию и реализации ориентировочной основы своей познавательной и практической деятельности. Под ориентировочной основой деятельности обучающегося (специалиста) понимается целостная система его представлений об основных положениях, принципах, целях, содержании, формах, методах, существующих и возможных проблемах, путях их решения, программе, личностных и вспомогательных средствах и ресурсах осуществления предстоящей или выполняемой деятельности, а также необходимых для этого знаний, умений и навыков);
- исполнительский (действия, направленные на достижение цели и решение поставленных задач);
- контрольно-оценочный (действия по проверке и оценке осуществляемых действий и деятельности, а также полученных результатов);
- корректировочный (действия по регулированию осуществляемых действий и деятельности с точки зрения обеспечения их необходимой эффективности, достижения целей и решения поставленных задач при минимизации затрат).

Общая схема реализации системного подхода в познавательной и практической деятельности субъекта обучения представляется нами в следующем виде:

- от формулирования цели (целей) и задач – к системному структурированию, представлению и изучению информации об изучаемом объекте;
- от конструирования (на основе выявленной информации) концептуальной модели системы изучаемого объекта – к разработке целевых программ «функционирования» компонентов рассматриваемой системы и интегрированной системы управления (самоуправления) учебно-познавательной, научной, практической и иной деятельностью;
- от реализации сконструированной системы и целевых программ – к достижению цели (целей) и решению поставленных задач.

Таким образом, в процессе системного структурирования, представления и изучения содержания обучения обучающиеся при изучении экономических дисциплин осуществляют:

- ✓ системный анализ информации об изучаемом объекте (*включая анализ литературы, нормативных правовых актов, основных понятий и т. д.*);
- ✓ изучение и учет внутренних и внешних факторов, способных изменить состояние объекта, а также существующих и возможных последствий от воздействия тех или иных факторов (*изучение комментариев специалистов, ученых с использованием интернет-ресурсов, специализированных периодических изданий*);

- ✓ поиск результатов научных исследований, имеющих определенное значение для изучаемого объекта, определение того, что следует исследовать (*изучение материалов научных конференций*);
- ✓ собственное научное исследование (*при выполнении курсовых работ*);
- ✓ выявление, формулирование и структурирование проблем (относящихся к объекту, его системе, учебно-познавательной, научной, практической и иной деятельности субъекта), а также поиск путей их решения;
- ✓ поиск, изучение и использование международного, зарубежного и отечественного опыта для совершенствования объекта, повышения эффективности и качества его исследования и т. д.;
- ✓ практическая деятельность субъекта (*выполнение заданий при прохождении учебной практики*);
- ✓ прогноз состояния объекта;
- ✓ системный синтез и научное обобщение информации об изучаемом объекте;
- ✓ инновационная (в том числе рационализаторская и изобретательская) деятельность, направленная на совершенствование и эффективное использование объекта и знаний о нем;
- ✓ совершенствование и развитие методов, форм и средств познания;
- ✓ совершенствование и развитие объектов внешней среды, с которыми рассматриваемый объект взаимодействует и т. д.;
- ✓ получение, обработка, представление и использование результатов.

Таким образом, указанная совокупность познавательных, теоретических и практических действий, способствует ускоренному и целостному познанию объектов окружающей действительности, их возможному преобразованию и эффективному использованию, формированию и развитию умений и навыков системного подхода, системно-творческого и иных способов мышления.

Литература

1. Галиев, Т. Т. Самоуправление учебной деятельностью: системное структурирование, представление и изучение содержания обучения: материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 22–23 апреля 2009 г.
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.
3. http://studopedia.ru/10_154499_osnovnie-kriterii-tipologii-obshchestv.html.