

Задача 15. В приведенных ниже пяти источниках литературы даны результаты сравнительного анализа основных закономерностей педагогического процесса. Изучите их.

Основной закон педагогического процесса – обязательное присвоение подрастающими поколениями социального опыта старших поколений. С основным законом тесно связаны специфические законы, проявляющиеся как закономерности.

Философская трактовка гласит: если какое-то педагогическое явление или процесс подчинены **нескольким законам**, то это есть проявление **закономерностей**. Специфика дидактических законов и закономерностей, по И. Я. Лернеру, состоит в том, что она отражает устойчивые зависимости между всеми тремя элементами обучения – деятельностью преподавания, деятельностью учения и объектом усвоения, т.е. содержанием образования.

(**Дидактика средней школы** / под ред. М.Н. Скаткина. – М., 1982. – С. 163; **Сластенин, В. А.** Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высш. учебн. заведений / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2001. – С. 210–211.)

Дидактика как наука изучает закономерности, действующие в сфере ее предмета, анализирует зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, определяет методы, организационные формы и средства, обеспечивающие осуществление запланированных целей и задач. Благодаря этому она выполняет две основные функции: 1) теоретическую (диагностическую и прогностическую); 2) практическую (нормативную, инструментальную).

Дидактика охватывает систему обучения по всем предметам и на всех уровнях учебной деятельности. По ширине охвата изучаемой действительности выделяют *общую* и *частную дидактику*. Предметом «исследования общей дидактики является процесс преподавания и учения вместе с факторами, которые его порождают, условиями, в которых он протекает, а также результатами, к которым он приводит».

(**Куписевич, Ч.** Основы общей дидактики / Ч. Куписевич. – М., 1986. – С. 19.)

Частные (конкретные) дидактики называются методиками преподавания. Они изучают закономерности протекания процесса, содержание формы и методы преподавания различных учебных предметов. Каждый учебный предмет имеет свою методику.

(**Подласый, И. П.** Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 1999. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – С. 296–297.)

Современная дидактика обосновала две важнейшие тенденции, которые принято считать *закономерностями процесса обучения*. Это устойчивые тенденции, которые отражают существенные связи между ведущими компонентами процесса обучения (целями, содержанием, проектированием, учением) и возникшими в процессе обучения механизмами развития, воспитания и социализации.

Первая закономерность обучения: в процессе обучения происходит развитие личности ученика.

Вторая закономерность обучения: в процессе обучения происходит воспитание личности.

(**Голованова, Н. Ф.** Общая педагогика: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2005. – С. 175–181.)

Специфика закономерностей обучения заключается во взаимосвязи его целей, задач, содержания, организации, способов, условий с достигаемыми педагогическими результатами – прежде всего с обученностью учащихся, а также вкладом в их воспитанность, образованность и развитость. Эти закономерности находят отражение в общих принципах обучения (общедидактических принципах), основных рекомендательных положениях, выступающих в роли научных норм его построения и обеспечивающих эффективность.

(**Столяренко, А. М.** Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИСТИ-ДАНА, 2006. – С. 313.)

Подготовьтесь к участию в дебатах по проблеме возможности учета описанных в учебниках педагогики закономерностей обучения.

Материалы для дебатов

Тезис: в массовой школе каждый учитель не может реально учитывать теоретические конструкции закономерностей, приспособившись к мнению каждого автора учебника педагогики. Например, И.П. Подласый выделяет 82 закономерности.

Антитезис: обучение не может строиться без учета закономерностей, опираться только на практический опыт учителя.

Задача 16. Правила эффективного общения обучаемых и педагогов находят свое выражение в двух видах педагогических парадигм: а) субъект-субъектной и б) субъект-объектной.

В таблице приведена сравнительная характеристика названных педагогических парадигм (по Н. Ю. Посталюк, 1992).

Субъект-субъектная парадигма	Субъект-объектная парадигма
Готовность педагога изменить свою позицию	Преподнесение педагогом «готовых истин»
Стимулирование обратной связи	Работа без обратной связи
Ориентация педагога на понимание	Ориентация педагога на сообщение, передачу информации
Учет индивидуальных особенностей студентов	Ориентация на «среднего» студента
Преобладание самооценки и оценки со стороны группы	Оценочные действия закреплены за педагогом

Оцените «плюсы» и «минусы» каждый из приведенных парадигм. Докажите, что названные парадигмы имеют прямое отношение к образовательному процессу в учреждениях образования.

Задача 17. При опросе студентов второго курса Гродненского государственного университета имени Янки Купалы было установлено, что студентами отмечаются у преподавателей определенные положительные и отрицательные качества и свойства личности.

Дополните таблицу по результатам обсуждения этой проблемы в студенческой группе. Результаты работы обоснуйте.

Положительные качества и свойства личности преподавателей	Отрицательные качества и свойства личности преподавателей
Добрый, образованный, творческий, «держит слово», самокритичный, морально воспитанный, порядочный, общительный, заинтересованный в своей работе, умеет общаться с людьми, коммуникабельный, умный, грамотный, симпатичный, незлопамятный ...	Вспыльчивый, лживый, непрофессиональный, раздражительный, некомпетентный, несправедливый, имеет любимчиков, не любящий «острых вопросов», неряшлив в одежде, не владеет чувством юмора ...

Проанализируйте, какие из оценок (положительных или отрицательных) личности преподавателя в большей степени относятся к оценке его отношений со студентами, профессиональной компетентности и морально-этическому облику личности.

Задача 18. На основе лекционного материала, содержания учебников и пособий по педагогике, методикам преподавания предметов, а также по итогам решения предыдущих задач составьте проект и создайте портфолио студента, приступающего к работе в школе. Что оно должно включать?

Портфолио может быть оформлено с использованием возможностей программы MS PowerPoint.

Задача 19. Используя *метод глоссирования*, схематизируйте понятия «образовательный процесс», «процесс обучения», «закономерности», «принципы обучения», «правила обучения», «формы обучения», «методы обучения», «приемы обучения». Полученные схемы должны отражать суть данных понятий и их связи друг с другом. Каким образом соотносятся данные понятия?

Для справки: глоссирование – метод схематизации понятия, обозначение понятий символами.

Задача 20. На основе нескольких классификаций принципов обучения, приведенных ниже, составьте интегральную классификацию на основе объединения, обоснованного слияния, включения (исключения) принципов обучения. Обоснуйте, какое значение она имеет для педагогической науки и практики. Желательно расположить принципы по их значимости, т. е. в их иерархической последовательности.

Принципы:

- 1) природосообразности и научности;
- 2) соотношения содержания, форм и методов и условий целям обучения;
- 3) плановости, систематичности и последовательности;
- 4) сознательности, интереса, активности и самостоятельности;
- 5) доступности, наглядности и посильности;
- 6) прочности;
- 7) сочетания групповой и индивидуальной работы;
- 8) связи обучения с воспитанием, развитием и образованием.

(Столяренко, А. М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – С. 313.)

Принципы педагогического процесса – общие положения, определяющие требования к содержанию, организации и осуществлению данного процесса.

Принцип целостного подхода к педагогическому процессу.

Принцип природосообразности педагогического процесса.

Принцип культуросообразности педагогического процесса.

Принцип личностного подхода в педагогическом процессе.

Принцип деятельностного подхода в педагогическом процессе.

Принцип полисубъектного (диалогического) подхода в педагогическом процессе.

Эти шесть принципов Е. Ф. Сивашинская называет *метапринципами*.

Следующие *одинадцать принципов* автор называет *частными принципами*, относящимися к отбору содержания образования и организации образовательного процесса. К ним отнесены следующие: обучения и воспитания в группе (коллективе); связи педагогического процесса с жизнью и практической деятельностью учащихся; сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников; уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему; опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности; научности; гражданственности; наглядности; преемственности, систематичности и последовательности в обучении и воспитании; доступности обучения в сочетании с высоким уровнем трудности; продуктивности педагогического процесса и прочности его результатов.

И. И. Прокопьев и Н. В. Михалкович предлагают более или менее упорядоченный ряд принципов обучения.

Научность и связь с практикой, с опытом учащихся.

Преемственность и перспективность в обучении.

Наглядность и отвлеченность, ибо воспринятый в красках, звуках, образах мир предстает для учащихся в понятиях, терминах, их отношениях, т.е. в *отвлеченном виде*.

Конкретность и абстрактность.

5. Сознательность и активность учащихся в обучении при руководящей роли учителя.

6. Доступность обучения в сочетании с высоким уровнем трудности.

7. Фронтальность, коллективность и индивидуализация обучения в их оптимальном сочетании.

(**Прокопьев, И. И.** Основы общей педагогики. Дидактика: учеб. пособие / И. И. Прокопьев, Н. В. Михалкович. – Минск: ТетраСистемс, 2002. – С. 288–297.)

В учебнике педагогики Н. Ф. Головановой названы следующие принципы:

Ценностной направленности обучения.

Равных возможностей.

Сотрудничества.

Научности обучения.

Связи обучения с жизнью.

Сознательности и творческой активности учащихся в обучении.

Системности обучения.

Доступности обучения.

Наглядности обучения.

Продуктивности результатов обучения.

Сочетания индивидуальности, групповых и коллективных начал обучения.

(**Голованова, Н. Ф.** Общая педагогика: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2005. – С. 181–189.)

У В. И. Загвязинского приводится следующий перечень принципов обучения: развивающего и воспитательного обучения; фундаментальности образования и его профессиональной направленности; социокультурного соответствия (культурсообразности и природосообразности); научности и связи теории с практикой; систематичности и системности; сознательности и активности учащихся в обучении; наглядности; доступности; прочности; положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата обучения; сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения.

(**Загвязинский, В. И.** Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006. – С. 35–50.)

Можно также использовать для анализа классификацию принципов, данную В. С. Кукушкиным и А. В. Болдыревой-Вараксиной. Здесь называются такие принципы.

Научности.

Систематичности.

Наглядности.

Связи теории с практикой.

Сознательности.

Соединения индивидуального и коллективного.

Единства конкретного и абстрактного.

Доступности.

Прочности знаний.

Надежности обучения.

Преимственности.

Пропедевтики.

Рационализации учебного процесса.

Победности учения в условиях преодоления посильных трудностей.

Педагогического оптимизма.

Коррекционной направленности.

Комплексного подхода к диагностике и коррекции.

Направленности учебно-воспитательного процесса на сохранение и развитие здоровья детей.

Возрастной и дидактической регрессии.

Направленности образования на социальную адаптацию детей и интеграции их в общество.

Интегративного характера коррекционно-развивающего образовательного процесса.

Деятельностного подхода.

Толерантности.

Вариативности.

(**Кукушкин, В. С.** Педагогика начального образования / В. С. Кукушкин, А. В. Болдырева-Вараксина.
– М.: МарТ; Ростов н/Д, 2005. – С. 87–93.)