

**Педагогический совет «Совершенствование
профессионально-личностного развития учителей
через освоение и внедрение эффективных педагогических практик»**

Повышение профессиональной компетентности педагогов

Л. В. Громыко,

заместитель директора по учебной работе гимназии № 3 г. Могилева

Цель педсовета: совершенствование форм и методов научно-методической, психолого- педагогической и управленческой поддержки профессионально- личностного саморазвития педагогов.

Задачи:

- повысить мотивацию педагогов на профессионально-личностное развитие через освоение и внедрение эффективных педагогических практик;
- расширить взаимодействие педагогов (обмен опытом) по вопросам профессионально-личностного развития;
- транслировать накопленный передовой педагогический опыт.

Форма проведения: мастер-класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, раздаточный материал, цветная бумага, маркеры, клей.

Педсовет проводится с использованием приемов технологии критического мышления. При входе в актовЫй зал каждый учитель выбирает одну из пяти геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг, круг), занимает место в группе.

Ход педсовета

I. Организационный момент. Приветствие участников педсовета

Ведущий. Попрошу ответить на приветствие тех, к кому, как вы считаете, я обращаюсь:

- ✓ Здравствуйте, кто уже проснулся.
- ✓ Здравствуйте те, кто любит творчески работать.
- ✓ Здравствуйте, кто выбрал профессию учителя.

- ✓ Здравствуйте, кто считает себя успешным.
- ✓ Здравствуйте, кто любит мечтать.
- ✓ Здравствуйте, кто хочет на педсовете больше узнать.

Определите Ваше настроение перед началом педсовета

Диагностика ожиданий:

- а) «Опять – двадцать пять»;
- б) «Посмотрим, посмотрим...»;
- в) «Все новое – хорошо забытое старое»;
- г) «Сочувствуем»;
- д) «Тот, кто не смотрит вперед, оказывается позади»;
- е) другое _____

II. Целеполагание

Ведущий. Сегодня мы обсудим тему «Совершенствование профессионально-личностного развития педагогов через освоение и внедрения эффективных педагогических практик» и попробуем решить следующие задачи (*определение целей и задач*).

Перед педагогикой давно стоят вопросы: «Кого учить?», «Где учить?», «Кому учить?», «Как учить?» и «Как учить успешно?». Определимся с понятием «Успех».

Успех:

- 1) удача в достижении чего-либо;
- 2) общественное признание;
- 3) хорошие результаты в работе, учебе.

В словаре Ожегова: успешный – заключающий в себе успех, удачный.

В Словаре Даля: успех – успеть, достигать желаемого.

III. Практическая работа

Организуется работа в группах: «Успешная гимназия», «Успешный ученик», «Успешный урок», «Учитель успешного ученика», «Как стать успешным» .Группы работают с текстом с использованием приемов технологии критического мышления.

Группа 1. «Успешная гимназия»

...Школа хороша,

если в ней хорошо каждому ребенку и взрослому

В. Караковский

Задание группе: представьте себе, что вы – родители будущих гимназистов. По каким критериям вы выбрали гимназию для обучения своего ребенка? (*Группа работает с текстом, используя прием «Бортовые журналы» технологии критического мышления.*)

Ответ

Критерии успешности (престижности) гимназии

Что мне известно по данной теме?	Что нового я узнал из текста?
<p>Достоинства гимназии, которые способствуют формированию ситуаций, где проявляется успешность ученика</p> <ol style="list-style-type: none">1. Высокий рейтинг среди школ Могилева.2. Наличие признанных учителей.3. Современная материально-техническая база.4. Набирающее силу и темп олимпиадное движение, рост числа побед на соревнованиях различного уровня.5. Активное развитие творческого потенциала учащихся.6. Активное использование новых образовательных технологий.7. Высокие результаты ЦТ.	<p>Историческая справка</p> <p>Первые гимназии в современной Беларуси появились более 20 лет назад. К началу 2014/2015 учебного года количество гимназий в Беларуси увеличилось до 225, то есть за последние два десятилетия оно выросло в 18 раз. (<i>Интересная информация</i>)</p> <p>Несколько лет назад один из депутатов Палаты представителей Анатолий Глаз предложил ликвидировать гимназии и общеобразовательные лицеи. По его мнению, гимназии просто «вошли в моду», а само существование «особых» учебных заведений создает «резкое расслоение» уровня общего</p>

8. Богатые традиции, верность которым сохраняется по сей день.	среднего образования. (<i>Стоит задуматься</i>)
9. Крепкие связи с выпускниками прошлых лет	

Выводы

Группа 2 . «Успешный ученик»

*Налови мне рыбы — и я буду сыт сегодня;
а научи меня ловить рыбу — так я буду сыт до конца жизни.*

Японская пословица

Задание группе: какими ключевыми компетенциями должен обладать выпускник гимназии, чтобы достичь успешности в жизни? Что представляет собой модель выпускника нашей гимназии? (*Группа работает с текстом, используя прием «Кластеры (гроздь)» технологии критического мышления.*)

Ответ



Отношение к себе и окружающим предполагает, что выпускник гимназии — это личность:

- ✓ уважающая себя;
- ✓ осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности;
- ✓ способная принимать решения в ситуациях нравственного выбора и

нести ответственность перед собой и обществом;

- ✓ стремящаяся к саморазвитию и самовоспитанию.

По своему мировоззрению он является:

- ✓ патриотом своего Отечества;
- ✓ гражданином общества, страны, мира;
- ✓ личностью, свободной в выборе мнения, религии, образа жизни;

✓ человеком, признающим моральные и юридические законы страны, человечества, уважающим свободу выбора и права других людей.

Выпускник гимназии – это человек, имеющий уровень образования, адекватный современным мировым требованиям, позволяющий ему:

- ✓ быть интегрированным в мировую культуру;
- ✓ осуществлять свободный выбор области деятельности.

В отношении к труду, деятельности и своим обязанностям он отличается следующими основными качествами:

- ✓ добросовестностью;
- ✓ старательностью;
- ✓ настойчивостью;
- ✓ самостоятельностью;
- ✓ творческим подходом к работе.

Выпускник гимназии – это личность:

- ✓ относящаяся к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- ✓ знающая механизмы и способы поддержания здоровья и оздоровления организма;
- ✓ стремящаяся к физическому совершенствованию;
- ✓ не имеющая вредных привычек.

Выводы

Группа 3. «Успешный урок»

*Знание только тогда знание,
когда оно приобретено усилиями своей мысли,
а не памяти.*

Л. Н. Толстой

Задание группе: каким должен быть современный урок? (*Используется для работы в группе прием «Шесть шляп» технологии критического мышления*).

Группа «Успешный урок»
(прием «Шесть шляп»)



Коллективное обсуждение заранее снятого видеоролика «Каким я вижу современный урок и своего учителя?» (Эти вопросы были заданы учащимся, учителям, родителям)

Выводы к видео

Группа 4. «Учитель успешного ученика»

Учитель не тот, кто учит, а тот, у кого есть чему поучиться.

Задание группе: определите критерии успешности учителя. Составьте кроссворд. (Используется для работы в группе прием «Корзина идей» технологии критического мышления.)

Ключевые слова «Критерии успешности»:

- ✓ Креативность
- ✓ Толерантность
- ✓ Заинтересованность
- ✓ Компетентность
- ✓ Требовательность к себе
- ✓ Самореализация
- ✓ Умение доступно объяснять
- ✓ Организованность
- ✓ Сотрудничество
- ✓ Активность
- ✓ Партнерство
- ✓ Владение новыми технологиями

- ✓ Повышение профессионализма
- ✓ Инициатива
- ✓ Доброта
- ✓ Творческий поиск
- ✓ Самодостаточность личности
- ✓ **Инициативность**

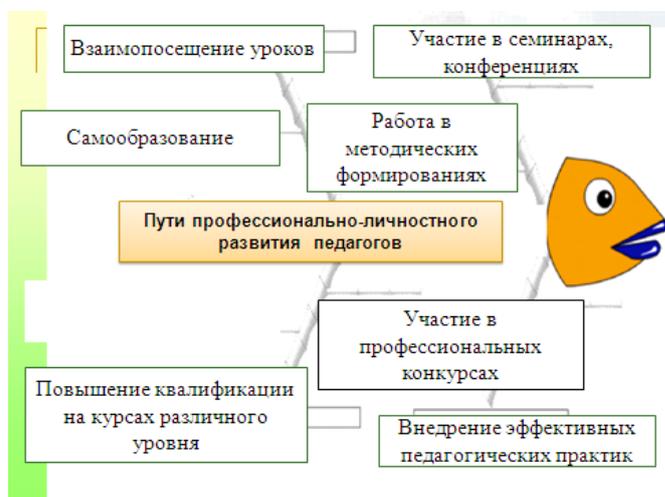


Выводы

Группа 5. «Как стать успешным»

Учиться самому, чтобы успешнее учить других

Задание группе: укажите пути профессионального развития успешного учителя. (Используется для работы в группе прием «Фишбоун» технологии критического мышления.)



Выводы

Ведущий. Все перечисленное способствует профессионально-личностному развитию, ясно одно, что каждому учителю нужно учиться самому, чтобы успешно учить других.

Должны поменяться и подходы в преподавании. Традиционный подход к определению целей образования ориентирует на объем знаний. С позиций этого подхода, чем больше знаний приобрел ученик, тем лучше, тем выше уровень его образованности. Но уровень образованности, особенно в современных условиях, не определяется объемом знаний, их энциклопедичностью. С позиций современных подходов уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Современное образование предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий. Потому что наиболее актуальными и востребованными в общественной жизни оказываются компетентность в решении проблем (задач), коммуникативная компетентность и информационная компетентность.

Основные задачи в образовании сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на рефлексивной самоорганизации.

IV. Профессиональная переключка «Современные подходы к обучению успешного ученика»

Эпиграф. «Если учителя просвещают своих многочисленных учеников, преподнося всем один и тот же урок и требуя от них одинакового поведения, хотя способности их вовсе не одинаковы, то нет ничего удивительного, что из огромной толпы детей найдется всего два или три ребенка, которые извлекают настоящую пользу из подобного преподавания».

Из опыта работы учителей гимназии:

- ✓ *Н. Н. Парусовой «Системный подход по подготовке учащихся к централизованному тестированию на факультативных занятиях по математике»;*
- ✓ *Л. Я. Гурковой «Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся при подготовке к предметным олимпиадам»;*
- ✓ *М. Н. Медведевой «Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного урока»;*
- ✓ *С. В. Циховской «Развитие творческих способностей учащихся на уроке и во внеурочное время»;*
- ✓ *Е. Л. Карпенко «Совершенствование педагогического мастерства учителя начальных классов».*

V. Подведение итогов

Ведущий. Современный учитель – это профессионал и личность одновременно. Он не просто занимает рабочее место, но и украшает своим личным отношением то, что составляет смысл его работы. Учитель постоянно должен саморазвиваться как в профессиональном, так и в личностном плане, так как самообразование составляет основу успешности учителя в современных условиях.

Для того, чтобы выработать установку на саморазвитие, я попрошу каждого ответить на предложенные вопросы.

Рефлексия саморазвития (Приложение 1)

Рефлексия педсовета (синквейн)

1 строка – заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного;

2 строка – два прилагательных;

3 строка – три глагола;

4 строка – фраза, несущая определенный смысл;

5 строка – резюме, вывод, одно слово, существительное.

В заключении педсовета хочется вспомнить строки из стихотворения про нас – учителей...

Учительство -- не труд, а отречение,
Умение всего себя отдать,
Уйти на долгий подвиг и мученье,
И в этом видеть свет и благодать.
Учительство – когда в глазах холодных
Зажжется понимания заря,
И ты поймешь: старался не бесплодно
И знания разбрасывал не зря.

VI. Решение педагогического совета

1. Руководителям МО включить в план работы отчет учителей о прохождении курсов.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. с целью изучения опыта работы коллег посещать уроки с последующим анализом (в течение года);
 - 2.2. усилить в своей работе личностную направленность образования.
3. Заместителю директора по учебной работе:
 - 3.1. составить перспективный план изучения, обобщения и распространения эффективной педагогической практики;
 - 3.2. продолжить работу по организации мастер-классов наиболее опытных педагогов с целью внедрения результатов их деятельности в практику работы педагогов гимназии и учреждений образования города.

Литература

1. **Диагностика успешности учителя:** сборник методических материалов для руководителей школ / сост. Т. В. Морозова. – М.: Педагогический поиск, 1997.
2. **Лизинский, В. М.** Работа администрации школы с учителем / В. М. Лизинский. – М., 1996.
3. **Лихачев, Б. Т.** Методологические основы педагогики / Б. Т. Лихачев. – Самара, 1998.
4. **Немова, Н. В.** Управление методической работой в школе / Н. В. Немова.

– М.: Сентябрь, 1999.

5. **Селевко, Г. К.** Технологии педагогических советов / Г. К. Селевко // Школьные технологии. – 1998. – № 3.

6. **Сиденко, А. С.** Как провести проблемный педагогический совет / А. С. Сиденко. – М., 2000.

7. **Ушаков, К. М.** Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы / К. М. Ушаков. – М.: Сентябрь, 1995.

8. **Шамова, Т. И.** Исследовательский подход в управлении школой / Т. И. Шамова. – М., 1992.

Приложение 1

Лист рефлексии с установкой на саморазвитие

1. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:

- а) целеустремленный;
- б) трудолюбивый;
- в) дисциплинированный,

2. За что вас ценят коллеги?

- а) за ответственность;
- б) за умение отстаивать свою позицию;
- в) за эрудированность, умение быть интересным собеседником.

3. Что вам больше всего мешает профессионально совершенствоваться?

- а) недостаток времени;
- б) отсутствие подходящей литературы и условий;
- в) недостаток силы воли и упорства.

4. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:

- а) требовательный;
- б) настойчивый;
- в) снисходительный.

5. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:

- а) решительный;
- б) сообразительный;
- в) любознательный.

6. На основе сравнительной самооценки выберите, какие качества у вас развиты в большей степени:

- а) сила воли;
- б) упорство;
- в) обязательность.

7. Что чаще всего вы делаете, когда у вас появляется свободное время?

- а) занимаюсь любимым делом;
- б) читаю;
- в) провожу время с друзьями.

8. Что для вас в последнее время представляет познавательный интерес?

- а) методические знания;
- б) теоретические знания;
- в) инновационная педагогическая деятельность.

9. Каким вас считают ваши друзья?

- а) справедливым;
- б) доброжелательным;
- в) отзывчивым.

10. Какой из трех принципов вам ближе всего?

- а) «Жить надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы»;
- б) «В жизни всегда есть место самосовершенствованию»;
- в) «Наслаждение жизнью - в творчестве».

11. Кто ближе всего к вашему идеалу?

- а) человек с сильным духом и крепкой волей;
- б) человек творческий, много знающий и умеющий;
- в) человек независимый и уверенный в себе.

12. Удается ли вам в профессиональном плане добиться того, о чем вы мечтаете?

- а) думаю, что да;
- б) скорее всего, да;
- в) как повезет.

13. Представьте, что вы стали миллиардером. Что бы вы предпочли?

- а) путешествовал бы по всему миру;
- б) построил бы частную школу и занимался любимым делом;
- в) улучшил бы свои бытовые условия и жил в свое удовольствие.