

Классный час «Беларусь – это звучит гордо!»

В. М. Кречик,

Классный руководитель Большешиловичского яслей сада–базовой школы
Слонимского района Гродненской области

В работе классного руководителя есть много трудностей. Одной из них является проведение классных часов, так как за 45 минут учитель не только должен информировать обучаемых о какой-либо проблеме, вступить с ними в полемику о ней, выслушать мнение каждого, проанализировать, обобщить, сделать какие-то совместные выводы, но и сделать эти 45 минут информативными, познавательными, интересными, содержащими национальный компонент, воспитывающими чувство патриотизма, гуманизма и другие моральные качества.

Разработку одного из классных часов предлагаем вашему вниманию.

Тема: Беларусь – это звучит гордо!

Цель: формирование гражданственности, ответственности, патриотизма и чувства гордости за свою страну, Родину.

Задачи:

1. Помочь обучающимся осознать себя частью своей страны.
2. Формировать гражданские ценности, позитивное отношение к своей стране, желание сделать её лучше.
3. Акцентировать внимание учеников на страницах нашей истории.

Форма проведения классного часа: соревнование, урок «в станциях».

Оборудование урока: карта Беларуси, ноутбук с записью полонеза Огинского «Прощание с Родиной», раздаточный материал, доска, мультимедийный проектор, фото с изображением замков.

Ход урока

Вступительное слово учителя.

«Белая Русь» – нежное и поэтическое имя, как нельзя лучше подходит нашей стране. Белая – значит светлая, чистая, невинная. Беларуси не свойственны яркие краски Средиземноморья и экзотичность Африки, нет в ней и тонкого лукавства Востока, но тихое обаяние проявляется постепенно: в мягких переливах утреннего неба над размытой линией горизонта, в зелени привольно раскинувшихся полей, в бодрящем аромате соснового бора, в печальном крике журавлей.

Ускользящая красота Беларуси раскроется тому, кто способен остановиться и ощутить окружающий мир: всмотритесь в глубокие глаза Беларуси – синие озёра, опустите руки в прохладную воду весёлого ручья, спрячьтесь от тёплого дождика под зелёную лапу ели...

Удивительная вещь может показаться: здесь, в самом сердце Европы, время замедлило свой бег.

Пусть вокруг бурлит двадцать первый век, пусть цивилизация продвигается вперёд семимильными шагами, а в Беларуси природа остаётся натуральной, люди – человечными, ценности – вечными.

За свою многовековую историю Беларусь была завоёвана много раз, но сама никогда не была завоевателем. Белорусам приходилось менять веру, принимать чужую культуру и язык, но при всём этом Беларусь никогда не теряла своей самобытности.

Основная отличительная особенность белорусского народа – способность с пониманием относиться к чужим убеждениям. Белорусы всегда гордились тем, что в их стране нет места преследования по религиозным и национальным признакам.

Я люблю свою страну за её самобытность, чудесную природу, культуру, мягкость красок. За то, что могу жить, жить свободно, без угнетения и страха за свою жизнь, жизнь моих родных и любимых людей.

– А вы, ребята, что вы знаете и можете рассказать о своей стране?

(Высказывания обучающихся)

О нашей прекрасной стране написано немало строк. Мне очень нравится, как о нашей Родине отозвался в своём стихотворении Геннадий Буравкин. *(учитель декламирует стихотворение Геннадия Буравкина «Беларуси» и просит учащихся вспомнить стихи, песни, посвящённые Беларуси).*

- Молодцы, ребята. По тем строкам, что я услышала, я почувствовала, что вы любите свою Родину и гордитесь тем, что вы белорусы. Но любить и знать – это не одно и то же. Насколько хорошо вы знаете о Беларуси, сейчас мы проверим. Мы будем работать с вами в командах. Вы видите, что на партах и подоконниках расположены различные станции. Их 7. Каждая команда должна «объехать» все 7 станций и выполнить задания, на каждой из них. Результаты в «конце пути» вывешиваются на доске и обсуждаются классом. Каждая группа высказывает, а где нужно и доказывает своё мнение по каждому «остановочному пункту». Учитель подводит итог работы групп.

Станция №1: Государственный гимн.

Учащимся предлагается распечатка со словами гимна Беларуси (1 куплет и припев), но в ней имеются пропуски. Учащиеся должны заполнить все пропуски.

(во время проверки с помощью мультимедийного проектора на доске появляются слова гимна Республики Беларусь, дети не только проверяют правильность выполненного задания, но ещё и подпевают).

Станция №2: Карта Беларуси

1. Вначале ребятам предлагается выполнить задание «салфетка». У них на этом «остановочном пункте» лежит инструкция по выполнению этого задания.

Инструкция: На ваших столах лежат бумажные салфетки. Возьмите по одной и сверните её пополам любым способом. Оторвите с любого края уголок. Сверните её ещё раз пополам и опять оторвите кусочек с любого уголка. Сверните в третий раз пополам и снова оторвите. А теперь разверните и посмотрите, что получилось. *(Получилась карта Беларуси.)*

2. То, что у вас получилось, наклейте на лист формата А4.

3. Напишите на карте все страны, с которыми граничит Беларусь.

(при подведении итогов работы по этой станции на доску вывешивается карта Беларуси).

Станция №3: Области Беларуси.

На карте (станция №2) отметьте области Беларуси, столицу, реки и то, чем область славится. (Например: известные замки, церкви, добыча полезных ископаемых...).

(при подведении итогов с помощью проектора на доске появляются области Беларуси и на них показано, чем они славятся).

Станция №4: Выдающиеся люди Беларуси

На листе написаны фамилии известных людей (например, Владимир Мулявин, Франциск Скорина, Александр Лукашенко, Пётр Климук, Дарья Домрачева, Марк Шагал, Александр Глеб, Максим Мирный, Светлана Алексеевич), учащиеся должны написать в какой области они прославились сами и прославили Беларусь.

Станция №5: Странички исторического прошлого

На листе написаны даты, значимые для Беларуси, а учащиеся должны написать, с какими событиями они связаны.

22 июня 1941-

3 июля 1944-

26 апреля 1986-

15 марта 1994-

Июль 1994-

Станция №6: Известные замки и историко-архитектурные сооружения Беларуси.

Обучающимся предложены фотографии с изображением известных замков Беларуси (Любчанский замок, Несвижский замок, Мирский замок, Лидский замок, Коссовский замок, Троицкое предместье), необходимо соотнести название замка с его изображением.

Станция №7: Синквейн о Беларуси.

Инструкция по выполнению синквейна:

1 строка: одно существительное, выражающее главную мысль синквейна.

2 строка: 2 прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка: 3 глагола, описывающих действие.

4 строка: фраза, несущая определённый смысл.(4 слова)

5 строка: заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Пример:

Беларусь

Светлая, синеокая

Любит, помогает, жалеет

Самое ценное в жизни

Родина

(Идёт проверка результатов по станциям, учащиеся вывешивают по группам свои работы и представитель из группы «защищает» своё задание.)

– Ребята, я рада, что у нас с вами состоялся сегодня диалог. Я услышала ваши мнения и суждения по различным вопросам и могу с уверенностью сказать, что в Беларуси подрастает достойное поколение патриотов. Я вам желаю мои юные патриоты...*(с помощью проектора на доске)*

- Шагать смело по жизни!
- Смотреть на мир широко распахнутыми глазами!
- Объять необъятное!

Помнить, вы – часть Родины!!!