

Изучаем правила дорожного движения в игре

Формирование знаний и умений учащихся по правилам дорожного движения в процессе системы игровой деятельности

М. Н. Метько,
учитель ОБЖ высшей категории
гимназии № 2 г. Солигорска,

Проблемы личной безопасности стояли перед человеком всегда. Это вполне закономерно, ведь с появлением жизни на Земле все живые организмы вынуждены постоянно бороться за своё существование. Научно-технический прогресс обострил эти проблемы. Одна из них – интенсивность движения на дорогах – явно превышает требования к знаниям, умениям и навыкам по безопасности для всех участников дорожного движения. А самые уязвимые категории на дороге – это дети-пассажиры, дети-пешеходы, дети-водители. Полученные в школе знания должны помочь учащимся адаптироваться к постоянным переменам, научиться решать важнейшие жизненные проблемы – безопасность жизнедеятельности и соблюдение Правил дорожного движения в частности.

Под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма (далее ДДТТ) следует понимать целенаправленную деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям (далее ДТП), в которых погибают и получают травмы дети и подростки.

Основными причинами ДТП и остальных несчастных случаев с детьми на дороге являются несоблюдение Правил дорожного движения (далее ПДД) (нарушение правил перехода проезжей части; неподчинение сигналам светофора; неожиданный выход из-за транспортного средства, деревьев; игра на проезжей части; неумелое управление велосипедом), низкая культура поведения, как водителей транспортных средств, так и детей [3, с.5].

И поэтому основой профилактической работы с учащимися является формирование знаний и умений по основам безопасного поведения, Правилам дорожного движения и навыков их применения. Только многократное повторение правил, проигрывание и разбор ситуаций, тренировочные упражнения на специальных площадках и улицах города, ежедневный положительный пример взрослых позволят ребёнку чувствовать себя уверенно в качестве пешехода, помогут избежать аварийных ситуаций, сохранить жизнь, сформировать чувство ответственности сегодня и в будущем.

В последнее время наблюдается возросший интерес к общеучебным умениям и навыкам как универсальным для многих учебных предметов способам получения и применения знаний. И уроки курса «Основы безопасности жизнедеятельности» не являются исключением из общей тенденции, тем более, что курс напрямую связан с многими школьными предметами (физика, химия, биология и другими), при этом готовит учащихся к практическому применению полученных знаний [2, с.17].

В этом плане **игровая деятельность** рассматривается как наиболее доступный эффективный метод обучения школьника его собственной активной позиции, связанный с инициативой, фантазией. Творчеством игровые формы обучения поз-

воляют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности, через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности.

Согласно современным представлениям, игра помогает реагировать на различные жизненные ситуации, возникающие при контакте людей с окружающей действительностью и друг с другом, даже если она моделирует внешне не совсем аналогичные ситуации. Как поступить, если... Если нападёт дикий зверь или, наоборот, надо самому добыть этого зверя? Если заболеешь? Если захочешь построить дом? Если ты переходил через проезжую часть, а к тебе приближается автомобиль скорой помощи с включённым маячком? Игры не просто полезны, они жизненно необходимы человеку вообще, но стократ – детям. Игры любые – подвижные и тихие, интеллектуальные и такие, в которых, на наш, взрослый взгляд, никакого ума не надо.

Принцип активности ребёнка в процессе обучения был и остаётся одним из основных в дидактике. В процессе педагогической игры учитель вызывает активность учащихся посредством целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической игровой среды. Мотивация игровой деятельности обеспечивается её добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательного, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации. В структуру игры как процесса входят: роли, взятые на себя играющими, игровые действия как средство реализации этих ролей, игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей, игровыми, условными, реальные отношения между играющими, сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Обучение правилам дорожного движения детей начинается с детского сада и продолжается на протяжении всей жизни. Школе на этом промежутке жизни отводится наиболее важная роль в обучении безопасности на дорогах.

Для решения проблемы безопасности жизнедеятельности учащихся нами были разработаны Программа деятельности Государственного учреждения образования “Гимназия № 2 города Солигорска” по формированию у учащихся навыков безопасного поведения и система игровой деятельности, направленная на формирование знаний, умений, навыков учащихся по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе и по Правилам дорожного движения.

Реализация игровых приёмов и ситуаций, при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве её средства.

В учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую. Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Что собой представляет **система игровой деятельности** Государственного учреждения образования “Гимназия № 2 города Солигорска”?

На начало учебного года составляется план работы по направлению «Безопасность жизнедеятельности». В плане отражена работа на всех ступенях обучения. На протяжении года перед каждыми каникулами и в наиболее опасные периоды, связанные с погодными и климатическими условиями (выпал снег, стал корот-

ким день и др.), в гимназии проходят специальные комплексные мероприятия «Внимание, дети!», Недели безопасности.

Рассмотрим *направления игровой деятельности на каждой ступени.*

➤ *I ступень образования – учащиеся I - IV классов.* Это самый ответственный период развития ребёнка. Он самостоятельно, без взрослых, начинает передвигаться по улицам города, пользуется общественным транспортом, пробует себя в роли велосипедиста. Поэтому очень важно сформировать у него модель ответственного, безопасного поведения на дороге. Научить учащихся не бояться дороги, а правильно реагировать на любые ситуации.

Приведу примеры игровых ситуаций для младших школьников.

Игры («Я – пешеход», «Я – пассажир», «Пешеходный переход», «Дорожные знаки», «На перекрёстке» и другие) проводятся на специальных площадках, оборудованных на территории гимназии. Класс разбивается на группы, и ребята выполняют задания, перемещаясь от станции к станции, получая необходимые знания, формируя умения и навыки поведения на дороге. Перейти через проезжую часть на нерегулируемом и регулируемом перекрёстке, запомнить общие правила перехода для всех – стой, слушай, смотри по сторонам, переходи. Как вести себя на автобусной площадке, где ожидать автобус, как правильно войти и выйти из него, как перейти через проезжую часть – эти и другие вопросы отрабатываются малыми группами, в парах, каждым ребёнком.

Учащимся предлагаются различные *ситуационные задачи*. Например, решите задачу: из автобуса вышли 6 человек. Трое из них перешли дорогу по пешеходному переходу, двое пошли обходить автобус спереди, один остался на остановке. Сколько человек поступили согласно правилам дорожного движения?

Для изучения дорожных знаков используются многочисленные *настольные игры*, которые можно приобрести в магазинах, а также игры, сделанные руками старшеклассников. Мы разработали серию игр с перекрёстками, на которых используем дорожные знаки и игрушечные транспортные средства и пешеходов. Моделируя различные дорожные ситуации, мы формируем знания о расположении транспорта и пешеходов на дороге, правилах установки и значении дорожных знаков. Игры-загадки, игры - раскраски, ролевые игры по детским стихам, «сочини сказку» и многие другие. Эти игры активно используются в холодное время года и в школьном лагере.

Различные *творческие конкурсы* рисунков, поделок, стихотворений, рассказов, сказок, частушек не только развивают ребят, но и позволяют решать задачу обучения ПДД и формирования безопасного поведения.

Работа по предупреждению ДДТТ проводится не только с детьми, но и с *законными представителями учащихся*. Участие родителей во многих мероприятиях заключается не только в пассивном наблюдении, но и в активном участии. Традиционная игра для детей и родителей «Мама, папа, я – мы с дорогой друзья».

Ещё одна особенность работы с младшими школьниками в гимназии – это работа волонтеров – *юных инспекторов движения*. Принцип «равный обучает равного» как нельзя лучше подходит для этой работы. ЮИДовцы проводят игры, помогают подготовить задания и призы. Традиционные «Минутки безопасности» в начальной школе – это одна из главных ежемесячных задач для членов отряда ЮИД. Минутки посвящаются наиболее опасным на данный период особенностям дорожного движения – световозвращающие элементы, безопасный путь в гимназию, гололёд, сезон велосипедистов и многие другие.

➤ *II ступень образования – учащиеся V – VIII классов.*

Эта категория участников дорожного движения наиболее активна. И в силу своего возраста наиболее подвержена негативным моментам поведения на дороге. Знания по ПДД и безопасному поведению на дороге формируются на занятиях и уроках по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». На этом уровне игровые технологии используются отдельными интерактивными фрагментами на занятиях, игровыми уроками-зачётами, интегрированными уроками, внеурочными играми-соревнованиями между классами.

Например, *игра-зачёт* по ПДД в VI классе «Форт ЮИД» представляет собой марафон из станций, которые необходимо пройти группе из 4 - 5 учащихся, собрать фрагменты карточки-задания, выполнить его и сделать это быстрее других. Ребята проходят этапы: 1)музыкальный: как можно больше спеть песен о дороге, транспорте, дорожном движении; 2)регулирующий: на регулируемом перекрёстке правильно выполнять команды; 3)пешеходный: собрать пешеходный переход, расставить автомобили, дорожные знаки, и показать, как правильно перейти через дорогу; 4)дорожные знаки: распределить имеющиеся изображения дорожных знаков по группам, собрать пазлы «Дорожные знаки», решить задание на компьютере; 5)танцевальный: повторить движения ведущего под музыку. Во время игры закрепляются полученные знания, ребята учатся работать в команде.

Зачёт в V классе представляет собой *виртуальную экскурсию по городу*, во время которой мы повторяем основные понятия и термины ПДД, вспоминаем историю создания правил на дороге, корректируем и обновляем схему дороги в гимназию.

Викторина «Безопасный велосипед» позволяет закрепить и проверить у семиклассников знания по правилам дорожного движения для велосипедистов. С 14 лет ребята получают возможность перемещаться по проезжей части на велосипеде, и поэтому эта тема для них наиболее актуальна. Кроме игры-викторины, для семиклассников ранней весной проводится *игра-практикум* на площадке, где водить велосипед необходимо в условиях, приближённых к реальным, строго соблюдая ПДД. Действия велосипедистов оценивают старшеклассники, члены отряда ЮИД.

На интегрированном уроке в VII классе (английский – ОБЖ) ребята путешествуют по американским штатам, знакомятся с предполётной инструкцией, с особенностями дорожного движения в США. На уроке используются такие интерактивные методы, как «поменяемся парами», «цепочка», групповые и парные формы работы.

Для восьмиклассников проводится игра-зачёт «Авторинг», КВН, «Красный. Жёлтый. Зелёный».

➤ Не остаётся без внимания и *III ступень образования – учащиеся IX–XI классов* - главные помощники при подготовке команды ЮИД, при проведении всех внеклассных мероприятий не только в гимназии, но и в городе. Ребята и сами участвуют в творческих конкурсах, играх во время проведения недель безопасности. Но здесь всё очень строго и серьёзно. Наибольший интерес вызывает игра «Брейн ринг». Приведем примеры вопросов из игры: В какой детской сказочной книге, написанной ещё в 1958 г., подробно описывается телевизионная система наблюдения за уличным движением? Кого в Индии называют «инспекторами тормозов»? Также в старших классах проводятся интегрированные уроки по физике и ОБЖ «Падарожжа па краіне беларусаў».

Работа по предупреждению ДДТТ в гимназии осуществляется в тесном сотрудничестве с отделением Госавтоинспекции Солигорского РОВД. Инспектора присутствуют на гимназических мероприятиях, выступают перед ребятами. Совместные рейды членов отряда ЮИД и инспекторов ГАИ, совместные акции ГАИ и ЮИД по предупреждению безопасного поведения детей на дороге, выступления отряда ЮИД в детских садах, рабочих коллективах города и района проходят регулярно.

На Солигорском телеканале учащиеся гимназии регулярно снимаются в роли ведущих рубрики «Азбука безопасности», рассказывая ребятам о правилах безопасности на дорогах, правилах оказания первой помощи и других правилах безопасного поведения. Эти ролевые игры привлекают внимание телезрителей, а ведущие получают огромный опыт коммуникативного поведения, закрепляют свои знания.

Система игровой деятельности в гимназии постоянно совершенствуется, мы стремимся следить за новыми формами организации игр и применять их у себя, чтобы было понятно, наглядно, доступно, полезно, а ребятам комфортно на дороге в реальной ситуации. Применение различных игровых технологий способствует развитию познавательных интересов, логическому мышлению, творческим способностям, умению обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели.

Благодаря креативности и использованию игровых форм, каждое занятие по ОБЖ можно разнообразить и сделать запоминающимся и информативным. При обучении детей правилам дорожной безопасности широко можно использовать самые разнообразные игры: с элементами физических упражнений и спорта; ролевые и ситуативные игры; театрализованные и игры-драматизации; дидактические; с использованием макетов; компьютерные; интеллектуально-познавательные. Есть основание полагать, что разработанная система игр при условии постоянного их использования на занятиях, уроках и во внеурочной деятельности будет давать положительный эффект: формировать прочные знания, умения и навыки учащихся по безопасному поведению на улицах и дорогах, устойчивый интерес учащихся к изучаемым темам и к учебному процессу в целом.

Эффективность работы по профилактике ДДТТ во многом определяется отсутствием дорожно - транспортных нарушений и происшествий с участием детей. Эти случаи отслеживаются, проводится анализ и работа с детьми и их родителями (законными представителями) по формированию навыков безопасного поведения на дороге. Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» ведётся на безотметочной основе, поэтому определить уровень знаний учащихся можно, используя систему тестов, разработанную ГАИ. На протяжении длительного времени мы используем тестирование. Регулярно два раза в году учащиеся проходят проверку знаний по ПДД, затем проводится подведение итогов, разбор ошибок. Анализируя результаты тестов, можно с уверенностью сказать, что уровень знаний по ПДД неуклонно растёт. И в классах, которые наиболее активны во время проведения игр, уровень выше.

Знания ПДД, уровень применения сформированных умений определит жизнь. Обучение безопасному поведению на дороге фактически и есть инвестиции в будущее. От нас, взрослых, зависит, какую модель поведения на дороге выберет ребёнок.

Литература

1. **Программа мероприятий по профилактике детского травматизма в Республике Беларусь на 2014-2018 годы.**
2. **Запрудский, Н. И.** Моделирование и проектирование авторских дидактических систем / Н. И. Запрудский. – Минск, 2008. - 336с.
3. **Кашлев, С. С.** Интерактивные методы обучения / С.С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с.

Сценарий игры: «Мама, папа, я – мы с дорогой друзья»

Игра проводится в спортивном зале или на спортивной площадке.

Участвуют команды из 8 человек (4 ребёнка и 4 взрослых (2и2))

Добрый день

Здравствуй

Мы рады приветствовать вас всех в этом зале

Приглашаем участников игры выйти в зал

Жюри нашего конкурса:

Выполняй закон простой

Красный свет зажегся – стой!

Жёлтый вспыхнет – подожди!

И зелёный свет – иди!

Наше первое задание – игра «Красный, жёлтый, зелёный»

(команды выстраиваются в линию и по команде ведущего, показывающего разноцветные круги, делают движения. красный шаг назад, жёлтый – на месте, зелёный – шаг вперёд. Кто ошибся – выбывает. Последний участник – самый внимательный – победитель)

Перекрёсток переехать

И дорогу перейти

Вам нельзя одновременно

Не столкнувшись по пути

Регулирует движенье

Сложное приспособленье

Под названием – светофора

У наших команд следующее задание – собери светофор

(на рейке закрепляют воздушные шары, предварительно надув их, в виде светофора)

Отгадай загадку: стоят молчат, а другим дорогу указывают.

Я думаю это дорожные знаки. Но причём здесь они.

А притом, что следующий конкурс – дорожные знаки

(взрослые на велосипедах, дети на самокатах – привозят и размещают дорожные знаки, на их подписанные места)

Пока жюри совещается, команды дружно споют о дорожном движении

Все по городу родному ходим мы

По дорожкам в школу мы бежим

Правила движенья изучаем мы

Знаем, пригодятся нам они.

Припев:

Дружно все правила

Выучим, выучим

Чтоб безопаснее

Было нам в пути.

Знай и запоминай

Знаки все, правила

И вы здоровыми будете всегда.

А у нас финальная эстафета – обозначь пешеходный переход

(передавая эстафету, преодолевая препятствия команды на полу выкладывают пешеходный переход, дорожные знаки и располагают игрушечные автомобили, строго соблюдая ПДД)

Подведение итогов, награждение

Сценарий игры «Авторинг»

Цели игры

1. Обучающая: актуализация теоретических знаний по дорожной грамоте, практических умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, расширение кругозора.
2. Развивающая: развитие зрительной памяти, внимания, сноровки, смекалки, выносливости.
3. Воспитательная: воспитание у детей взаимопомощи, взаимной поддержки, культуры поведения на дороге, в общественных местах.

Условия игры:

Игра проводится учащимися VIII классов.

Играют 2 команды по 8 человек, последовательно выполняя задания.

Здравствуй, ребята! Здравствуй, наши гости! Мы рады приветствовать всех на авторинге! «Автомобили, автомобили сегодня всё заполонили...» - поётся в известной песенке. И оно действительно так. На улицах мелькают самые разнообразные автомобили: легковые и грузовые, военные, пожарные и санитарные, подъёмные краны, огромные зерноуборочные комбайны. Всего и не перечислишь. Трудно представить, что ещё каких - то 150-170 лет назад автомобилей и вовсе не было на свете. И поэтому тема взаимопонимания человек – автомобиль очень актуальна. И поэтому мы с вами встретились на авторинге. На авторинге идёт борьба между двумя группировками за первенство. В отличие от авторынга, за первенство в знаниях: всё, всё, всё об автомобилях и правилах дорожного движения.

На ринге встречаются команды...

Жюри нашей встречи...

Раунд 1 – авторазминка. Команды по очереди, согласно жеребьёвке, отвечают на вопросы, при неправильном ответе – право ответа переходит к соперникам.

Начинаем.

1. Что делает красный человечек светофора?
2. Что хочет сделать водитель, если сзади его автомобиля загорятся два красных фонаря?
3. Шерлок Холмс говорил, что может вычислить иностранца на улице по одному лишь повороту его головы. Во время какого действия?
4. Какое из этих транспортных средств нельзя обходить спереди?
5. Когда в Республике Беларусь официально отмечают День работников государственной автоинспекции (ГАИ)?

За 100 лет до появления автомобилей с двигателями внутреннего сгорания во Франции строили самодвижущиеся экипажи с паровым двигателем. Управлял экипажем человек, который должен был поддерживать температуру в паровом котле, – истопник. Теперь скажите по-французски «истопник», «кочегар».

В каком итальянском городе нет автомобилей?

В США - хайвей, в Германии - автобан. А как у нас?

Как правильно называется атрибут специального автотранспорта – «мигалка»?

Авторазминка завершена – слово жюри.

А мы снова приглашаем команды на ринг.

Раунд 2. Автоэксперты.

Автомобили окружают нас с навязчивостью воздуха, прогноза погоды и рекламы. Их названия привычны, они не удивляют и не заставляют думать. Машины есть. Это данность. А, если задуматься, стоя на светофоре? Почему «Пежо» так назван? В честь кого или чего, возможно, это аббревиатура. Хозяева автофирм, может, голову себе месяцами ломали, чтобы мы, наслаждались благозвучным названием, спокойно садились в ревущее чудо техники и ехали на заправку. Но

На экране логотипы автомобильных фирм.

Скажите, какой из них не увековечил своего предприимчивого создателя.

(Японский «ниссан», сокращенно от «ни» (нихон) - Япония и «сан» (сангио) – промышленность)

Задание 2.

«Ауди» - на немецком языке означает - союз четырех «Вольво» - на латыни скромно «я качусь»

Немцы назвали свой автомобиль просто «Фольксваген» - народный автомобиль

«Мицубиси» в переводе - три бриллианта «ДЭУ» корейцы не скромно назвали «Великая Вселенная»

А как вы думаете, о чем говорит логотип – субару – (созвездие)

А теперь вам необходимо назвать Родину рождения следующих автомобильных брендов.

Молодцы! Следующее задание - Чей логотип?

У нас закончился 2 раунд и мы даем слово жюри.

Команды приглашаются на **3 раунд – автознатоки** – проверим знание правил дорожного движения

Разминка: кратко о дорожных знаках

1. Сколько человеческих фигурок изображено на дорожном знаке «Конец жилой зоны»?
2. Хвойное или лиственное дерево изображено на дорожном знаке «Место отдыха»?
3. Какие знаки препинания задействованы в азбуке дорожных знаков?
4. Какие столовые приборы изображены на дорожном знаке «Пункт питания»?
5. Сколько белых стрелок изображено на дорожном знаке «Круговое движение»?
6. Какой дорожный знак, широко известный под названием «кирпич»?

Следующее задание - Найди ошибки – на экране появляются дорожные знаки, если вы увидели ошибку - поднимаете табличку. Готовы. Начинаем.

А у нас следующее задание – найди лишний знак. Будьте внимательны! Обсудите и поднимите правильную табличку – первая строчка. Вторая строчка

А теперь задание для капитанов команд. Им необходимо будет закрасить дорожные знаки. Пройдите к доске и начинайте работать по очереди.

Ну а мы с вами посмотрим небольшой урок «Азбуки безопасности», и подготовимся к следующему заданию – регулировщик!

А теперь проверим ваши знания. Я приглашаю от каждой команды по 2 пешехода и одному водителю. Работаем на перекрёстке.

Следующее задание 3 раунда – светофоры. Я приглашаю к себе по одному представителю от команды, которые ответят на мои вопросы, а вопросы будут связаны со светофором.

1. Какие две группы светофоров вы знаете – транспортные и пешеходные
2. Покажите светофор, который регулирует движение на жд переезде
3. Светофор для транспортных средств общего пользования
4. Реверсивный светофор
5. Светофор, который говорит водителям, что одновременно с ними через дорогу по пешеходному переходу движутся пешеходы

А теперь последнее задание нашего раунда автознатоков – выбери безопасный путь в школу.

Старшеклассникам необходимо, помогать младшим школьникам, выбирать безопасный путь в школу. Вот этим мы сейчас и займёмся. Капитаны команд на схеме помогут выбрать безопасный путь малышам: один будет идти с улицы Молодёжная 28 до гимназии №2, а второй с улицы Богомолова 13 также во вторую гимназию.

Пока жюри подводит итоги – мы с вами споем. На экране – слова. Посмотрим, насколько команды сдружились за игру!

Слово жюри.