

Дифференцированный подход на уроках английского языка: семинар-практикум

И. С. Михалева,
учитель английского языка
ГУО «Средняя школа № 9 г. Пинска»

Семинар-практикум разработан для учителей английского языка. Его содержание предусматривает рассмотрение основных проблем применения дифференцированного подхода и определение путей их решения. Участникам семинара в активной форме предлагается на практических примерах оценить возможности дифференциации при реализации предметного содержания по учебному предмету «Английский язык».

Цель семинара: повышение уровня профессиональной компетентности учителя в области реализации дифференцированного подхода на уроках английского языка.

Задачи:

- определить возможность и необходимость применения дифференцированного подхода в постоянной педагогической практике;
- обозначить проблемы дифференцированного обучения;
- совершенствовать умение педагогов применять эффективные формы организации дифференцированной работы с учащимися на уроке.

Оборудование: распечатки заданий, «Тематический контроль», раздаточный материал (цветные листы, клей, ножницы, магниты, листочки для снежинок, сердечки для рефлексии)

ХОД СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА

У каждого человека есть задатки, дарования, талант к определённым видам или нескольким видам (отраслям) деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо распознать, направив затем жизненную практику ученика по такому пути, чтобы в каждый период развития ребёнок достиг, образно говоря, своего потолка.

В. А. Сухомлинский

1. Введение в атмосферу семинара.

Вступительное слово ведущего.

Добрый день, уважаемые коллеги! Рада приветствовать вас в нашей школе. В этом учебном году я являюсь участником инновационного проекта. Работаю по теме «Индивидуальная образовательная траектория педагога как ресурс реализации дифференцированного и индивидуального подходов на уроках английского языка». Именно поэтому тема нашего сегодняшнего семинара – «Реализация дифференцированного подхода на уроках английского языка».

Надеюсь, что наша работа будет продуктивной и эффективной.

Знакомство с участниками.

Упражнение «Снежинка»

Сейчас мы с вами выполним интересное упражнение. Главное условие – не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию. У каждого на столе лежит лист. Все листы

одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следующее.

Сложите лист пополам.

Оторвите правый верхний уголок.

Опять сложите пополам.

Снова оторвите правый верхний уголок.

Сложите лист пополам.

Оторвите правый верхний уголок.

Теперь раскройте свою красивую снежинку. Прикрепите снежинку на доску (точечный рисунок в виде сердечка). Сейчас я прошу вас найти среди остальных снежинок точно такую же, как у вас. Не нашли? Как вы думаете, почему?

Вывод: одинаковых людей нет, поэтому и снежинки получились разные, хотя инструкция для всех была одинаковая.

Учитель должен уметь подметить в каждом ученике его самую сильную сторону, помочь этой «живинке» развиваться в деятельности так, чтобы в ребёнке засверкала его индивидуальность, поддержать веру в его силы, укрепляя его бодрость и волю (В. И. Гладких, М. А. Данилов, В. А. Сухомлинский). Задача учителя – сделать образовательный процесс практико-ориентированным, создать условия для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, стал подлинным субъектом учения, желающим и умеющим учиться. Сочетание дифференцированного и индивидуального подходов в обучении позволяет приблизить содержание, методы и организацию занятия к способностям и потребностям каждого ребёнка, придать обучению характер «разносторонней интеллектуальной жизни», дающей «интеллектуальную радость» как сильному, так и самому слабому ученику. Именно поэтому, являясь участником инновационного проекта, я выбрала тему «Дифференцированный подход на уроках английского языка»

2. Работа с понятиями.

Давайте определим понятие «дифференциация» и «дифференцированный подход» (выслушиваются варианты участников семинара).

В словаре иностранных слов дифференциация рассматривается как разделение, расчленение, расслоение целого на части, формы и ступени.

Дифференциация процесса обучения предполагает разделение учащихся на группы по каким-либо признакам. При этом необходимо учесть, что разделение учеников и объединение их в группы может быть явным, то есть группы будут четко определены, отделены друг от друга, и неявным, когда границы между группами размыты, стерты, реален переход учеников из группы в группу. Когда говорят «дифференцированный подход к учащимся», это предполагает предъявление различных требований к различным группам учеников в овладении ими содержанием образования.

Способности обучающихся к изучению иностранного языка не одинаковы: одним язык дается легко, другим – с большим трудом. Следует отметить тот факт, что учебный материал на разных ступенях обучения может усваиваться учащимися одного и того же класса по-разному: один легче усваивает лексику в силу хорошо развитой механической памяти, у других более развито слуховое восприятие, поэтому они легче справляются с заданиями по восприятию и пониманию иноязычной речи на слух. Кроме того, у всех обучающихся разные типы мышления.

Использование дифференцированных заданий на различных этапах обучения позволяет решать определенные задачи.

Выберите из предложенных вариантов те основные задачи, которые помогают реализовывать дифференцированный подход (работа в парах):

- обеспечить возможность углубления, систематизации и обобщения знаний и умений;
- стимулировать развитие познавательной самостоятельности школьников;

- содействовать выравниванию знаний и умений учащихся;
- помочь устранить пробелы в знаниях;
- развивать умственные способности.

(Выбранные задачи прикрепляются к доске)

Дифференцированные задания используются при изучении нового материала, при проверке знаний учащихся, при закреплении знаний, при подготовке домашнего задания.

3. Работа в группах «Положительные и отрицательные аспекты дифференцированного обучения».

Уважаемые участники семинара, для проведения практической части семинара нам нужно разделить на группы. Предлагаю Вам взять строчку из стихотворения и занять соответствующее место. (*Приложение 1*)

3 группы на листках разного цвета располагают: положительные, отрицательные аспекты дифференциации, задачи, которые решаются путем правильной организации дифференцированного подхода, затем демонстрируют свои результаты (вывешивают их на доске с помощью магнитов). Группы дополняют друг друга (*Приложение 2*).

Важным аспектом дифференциации является самостоятельный выбор учащихся. При таком подходе не возникает противоречий при определении содержания задания; при организации различных форм учебной деятельности; ребенок приспособливает свои индивидуальные особенности к процессу обучения, а не наоборот; повышается уровень притязаний личности, вырабатывается правильная самооценка. При этом учащиеся сравнивают свои возможности с возможностями одноклассников, они стремятся выбирать задания сложнее, но понимают, что для этого необходимо пройти через своеобразную цепочку: знание материала – внимательность при объяснении материала – подготовка дома. Так, начиная с нижнего уровня можно добраться до наивысшего.

Распределение учащихся по группам происходит с учетом результатов диагностики. Принимаются во внимание обычно два критерия: успеваемость и способности учащихся.

Распределение учащихся по уровню обучаемости:

первая группа – с высоким уровнем обученности и творческие учащиеся. Все задания учащимися выполняются самостоятельно, они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, умеют объяснять свои действия, сознательно усваивают программный материал. При выполнении сравнительно сложных заданий нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. С желанием берутся за выполнение творческих заданий.

вторая группа – со средним и достаточным уровнем обученности; учащиеся в основном понимают объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без посторонней помощи сделать выводы, обобщения не в состоянии. Нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

третья группа – учащиеся с низким и удовлетворительным уровнем обученности. Таким учащимся трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Трудно понять материал во время фронтальных занятий; они нуждаются в дополнительном разъяснении. Учащихся отличает низкая степень самостоятельности. Темп усвоения материала низкий. Нуждаются в разнообразных видах помощи учителя.

4. Распределение участников по группам.

В соответствии с уровнем группы выбрать методы работы на уроке – на бланке отметить выбранные методы и формы (*Приложение 3*).

Так как же научить детей, обучающихся в одном коллективе, с разным уровнем подготовки? Ведь каждый хочет быть успешным! Многие из нас на уроках иностранного языка используют технологию дифференцированного подхода в целях

повышения эффективности учебного процесса и преодоления неуспеваемости. Использовать такие задания можно на разных этапах урока, а также при обучении любому виду речевой деятельности (чтению, говорению, восприятию и пониманию речи на слух, письму) или при обучении грамматическому и лексическому аспекту речи.

Английская **грамматика**, особенно система времён, часто вызывает много трудностей у школьников. Взять, к примеру, тренировку времени Present Simple в 4 классе. Я подбираю задания трёх степеней сложности в зависимости от уровня овладения учащимися структурами в Present Simple.

1 задание предназначено для учащихся с высокой степенью подготовленности.

Им предлагается описать картинку, на которой представлено несколько действующих лиц. Ученик показывает картинку классу и описывает её. Другие исправляют ошибки и неточности. В качестве опоры можно дать глаголы в форме инфинитива.

2 задание для менее подготовленных учащихся, которые получают задание посмотреть на картинку и ответить на вопросы.

3 задание предлагается учащимся с низким уровнем обученности. Они получают карточки с предложениями в Present Simple и глаголы в скобках.

Такого типа задания можно использовать при отработке многих других грамматических явлений.

В 10 классе для изучения темы «Герундий» использую дифференциацию по уровню сложности. Например, задания для 1 группы (низкий уровень сложности) – переведите предложения; попытайтесь перефразировать предложения, употребляя герундий. Для 2 группы (средний уровень сложности) – перефразируйте предложения, употребляя герундий; определите форму герундия. Для 3 группы (высокий уровень сложности) – перефразируйте предложения, употребляя герундий; определите форму герундия; классифицируйте функции герундия.

Лексика в V–VI классах. Для проверки знаний значений новых слов по теме и умение их безошибочно написания я использую следующие задания.

Учащиеся, имеющие достаточный и высокий уровни, выполняют задание под диктовку. Учащиеся, имеющие низкий и средний уровни, получают карточки с двумя столбцами слов: 1-ый под цифрами – русские слова, 2-ой под буквами – английские. Задание: подбери и запиши английские слова, соответствующие русским. Можно предложить одинаковое количество слов, а можно написать избыточное количество в столбике с английскими словами или задание на подстановку пропущенных букв.

Для контроля лексико-грамматических умений после каждого раздела я использую дополнительные книжки «Тематический контроль» для каждого класса, в котором есть разноуровневые задания.

Чтение. Работа с текстом.

Работая с текстом на уроке, можно предложить учащимся различные разноуровневые задания (по 5 пунктов на каждое задание):

➤ Учащимся с высоким уровнем – прочитать, самим придумать вопросы (по готовому шаблону) и ответить на них. Пересказать текст, выразить свое отношение к прочитанному.

➤ Учащимся со средним и достаточным уровнем – прочитать и ответить на вопросы по содержанию текста.

➤ Учащимся с низким и удовлетворительным уровнем – прочитать и выбрать ответы на вопросы по тексту. Найти предложения, содержание которых противоречат прочитанному тексту.

Для обучения **восприятию и пониманию иноязычной речи на слух** после прослушивания текста предлагаю задания, дифференцированные по объему учебного материала. Например, задания для 1 группы (низкий уровень сложности) – верные и

неверные высказывания; по желанию написать summary (краткий пересказ прослушанного текста). Для 2 группы (средний уровень сложности) – верные и неверные высказывания; написать summary. Для 3 группы (высокий уровень сложности) – верные и неверные высказывания; написать пересказ прослушанного текста и выразить свое отношение к герою (ситуации).

В качестве образца предлагаю вам примеры разноуровневых заданий для 8 класса по теме «Деньги». Распределите их соответственно уровням (*Приложение 4*).

Говорение

Основной задачей овладения иностранным языком является обучение говорению. Этому способствует составление рассказов по тексту либо монологического высказывания по картинкам. Учащимся, имеющим низкий уровень, предлагаю составить рассказ по предложению, используя опорные слова и картинки. Учащимся со средним и достаточным уровнем – рассказ в парах, а учащимся с высоким уровнем индивидуальную работу и воспроизведение целого высказывания.

Следует помнить, что нельзя «записать» раз и навсегда несильного ученика в «неперспективную группу». Вполне допустимо давать задания, предназначенные для сильных учащихся, менее сильному по его желанию, но никогда – наоборот.

Различают следующие способы дифференциации заданий:

- 1) по уровню творчества (выполнение проектов и творческих заданий);
- 2) по уровню трудности (разноуровневые тесты);
- 3) по объёму учебного материала (подбор текстов в соответствии с уровнем учащегося);
- 4) по степени самостоятельности учащихся (отработка и контроль лексики)
- 5) по характеру помощи учащимся (работа в парах группах – составление диалогов)
- 6) по характеру учебных действий (посещение кружков, факультативов, платных курсов).

Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания предлагаться учащимся на выбор.

Применение в работе с учащимися дифференцированного подхода на уроках английского языка позволяет разнообразить формы и методы работы с детьми, повысить интерес учащихся к учебе и сделать такой сложный предмет, как английский язык, доступным для всех учащихся с разной степенью способностей.

4. Подведение итогов. Рефлексия

«Дарю сердечко». Участникам семинара нужно выбрать сердечко с подходящей надписью (буду применять дифференцированный подход, меня не заинтересовало, уже реализую, буду преобразовывать) и прикрепить его вместо своей снежинки (прокомментировать свой выбор).

Наши снежинки превратились в сердечки и стали разноцветными, яркими, красивым. Наша жизнь тоже имеет родные краски. Даже холодную, дождливую осень мы называем золотой. И наши дети такие разные, такие яркие, такие индивидуальные, и, наверное, от этого учитель никогда не будет скучать, всегда будет стремиться помочь каждому ребенку раскрыть себя.

Спасибо за работу!

ЛИТЕРАТУРА

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии – 2 / Н. И. Запрудский. – 2-е изд. – Минск: Сэр-Вит, 2010.
2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 2004.

Приложение 1

Some people make life
Look a lot more beautiful
And nice by being in it!
To me ... You are one of them!
Wishing you a day as
Special as you are!
Happy Valentine's Day!

I wrote your name in the ocean.
But the wind blew it away.
I wrote your name in the sand.
But the waves washed it away.
I wrote your name in my heart.
And it will stay there forever.

In February there is a day,
When «I love you» I can say.
When I give you my heart
And I send my secret card.
I can arrange a party for you,
I can make a sweet cake, too.
I'd like to kiss you on your cheek,
I'd like to have red roses every week,
I'd like a pink toy hare,
Where are you, my friend? Where?

Приложение 2

Положительные аспекты уровневой дифференциации

- Исключается «уравниловка» и «усреднение» учащихся.
- Появляется возможность помогать и «сильному» учащемуся, и «слабому» учащемуся, эффективно работать с учащимися, плохо адаптированными к процессу обучения.
- Реализуется желание «сильных» учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании.
- Закрепляется ощущение успеха у «слабых» учащихся.
- Повышается уровень мотивации учения.
- Отсутствие в классе отстающих способствует повышению общего уровня преподавания.

Отрицательные аспекты уровневой дифференциации

- Деление учащихся по уровню негуманно.
- Отсутствие возможности тянуться за более «сильным» учащимся.
- Социально-экономическое неравенство.
- Перевод в «слабые» группы воспринимается как унижение достоинства.
- Несовершенство диагностик.
- Иллюзия исключительности (звездная болезнь).
- Понижение мотивации «слабых» учащихся к обучению.

- Разрушение коллектива класса.

Хорошо продуманное внедрение дифференциации в образовательный процесс позволяет решить следующие задачи:

- предотвратить пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, выровнять степень подготовки всего класса;
- развить способности и интересы учащихся;
- повысить качество знаний;
- более рационально использовать учебное время каждого;
- вовлечь всех учащихся в активную, напряженную умственную деятельность;
- устранить разрыв между фронтальными методами преподавания и индивидуальным характером знаний.

Приложение 3

Дифференциация обучения как одно из условий развития и саморазвития учащегося и учителя

Понятие	<i>Дифференциация</i> – способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности, интересы, склонности, особенности интеллектуальной деятельности и т.д.). Дифференциация характеризуется созданием групп учащихся, в которых элементы дидактической системы (цели, содержание, методы, формы, результаты) различаются.
	<i>Индивидуализация</i> — это предельный вариант дифференциации, когда учебный процесс строится с учетом особенностей не групп, а каждого отдельно взятого ученика.
	<i>Уровневая дифференциация</i> – обучаясь в одном классе по одной программе и учебнику, школьники могут усваивать материал на разных уровнях.
Направления дифференциации	дифференциация содержания , состоящая в изменении содержания учебных предметов, обязательных для изучения: углубленное изучение отдельных предметов; расширение сети факультативов, спецкурсов, кружков, обязательные занятия по выбору в соответствии с профилями и т.д.; дифференциация организации обучения с выделением методов, форм работы (фронтальная, групповая формы, индивидуальные занятия), темпов изучения материала и т.д.
Формы	Внутренняя дифференциация учитывает индивидуальные особенности детей в процессе обучения в классе. Разделение на группы может быть явным и не явным. Состав группы меняется в зависимости от поставленной задачи.
	Одноуровневая дифференциация предполагает применение разнообразных форм и методов обучения, которые ведут школьников с разными индивидуально-психологическими особенностями к одному и тому же уровню овладения программным материалом
	Уровневая дифференциация – занимаясь по одной школьной программе, имеют право и возможность усваивать ее на разных уровнях.
	Внешняя дифференциация – разделение учащихся по

	определенным признакам (способностям, интересам) на стабильные группы, в которых и содержание образования и методы обучения, и организационные формы различаются.
Виды дифференциации	<ol style="list-style-type: none"> 1) по уровню творчества 2) по уровню трудности 3) по объёму учебного материала 4) степени самостоятельности учащихся. 5) по характеру помощи учащимся 6) по индивидуально-физиологическим особенностям 7) по степени обученности 8) по специальным способностям 9) по познавательным способностям
Технология дифференцированного обучения	<p>1 группа – большую часть времени работает самостоятельно, получая творческие и проблемные задания.</p> <p>2 группа – выполняя самостоятельные задания, работает чаще по образцам, им необходим детальный рассказ.</p> <p>3 группа – здесь учитель должен в основном работать сам: рассказать, опросить, проверить, помочь, показать абсолютно каждому ученику.</p>
Методы и приемы реализации дифференцированного подхода на уроке	<ul style="list-style-type: none"> ✓ увеличение объема самостоятельной работы; ✓ интенсификация обучения; ✓ усиление индивидуальной работы учителя с учащимся; ✓ создание атмосферы доверия, сотрудничества, настроя на работу; ✓ разноуровневое изложение материала; ✓ вначале упрощенное изложение, затем усложненное; ✓ целостное изложение основного, затем детализация и конкретизация по частям; ✓ использование наглядности; ✓ дозированная помощь на основе изучения причин отставания в учебе; ✓ индивидуальный опрос (по заранее предложенным учащемуся вопросам, по плану) ✓ дифференцированный контроль (уровневые задания, задания с выбором, индивидуализация критериев оценки); ✓ самоконтроль по образцам и критериям; ✓ индивидуализация домашних заданий (по объему, по сложности, по творческой направленности); ✓ дифференциация темпов изучения; ✓ содержание задания одинаково для всего класса, но для сильных учащихся время на выполнение работы уменьшается; ✓ содержание задания одинаково для всего класса, но для сильных учащихся предлагаются задания большего объема или более сложные; ✓ задание общее для всего класса, а для слабых учащихся дается вспомогательный материал, облегчающий выполнение задания (опорная схема, алгоритм, таблица, программированное задание, образец, ответ и т.д.); ✓ использование карточек-тренажеров; ✓ использование на одном этапе урока заданий различного содержания и сложности; ✓ применение практических задач, творческих заданий;

	✓ самостоятельный выбор учащимися одного из нескольких предложенных вариантов заданий.
--	--

Приложение 4

Упражнение №1

Listen to and repeat after me. Try to guess the meaning of the unknown words with the pictures:

£ (pound)

Pocket money

To save money

To earn enough

Everyday needs

To round a newspaper

To babysit

Упражнение №2

Эти же слова после повторения хором учитель предлагает прочитать друг другу в парах.

- *Read the words to your partners in pairs.*

Упражнение №3

- *Read the English equivalents according to Russian ones. Read the same to your partner.*

Карманные деньги

Копить

Зарабатывать

Фунт

Разносить газеты

Повседневные нужды

Присматривать за детьми

Текстовый этап

Упражнение №4.

При первичном прослушивании текста учащимся даются карточки, где помещена таблица, которую учащимся необходимо заполнить.

Table 1.

name	How much is he/she paid?	the type of job	What are they going to spend their money on?
David			
Wendy			

Table 2.

name	How much is he/she paid?	the type of job	What are they going to spend their money on?
David	30 pounds		a new guitar
Wendy		at the baker's shop	

Послетекстовый этап.

Упражнение № 5

- *Listen to the text again.*

a) *Put a tick if the sentence is true:*

1. Wendy earns pocket money at the baker's shop.

2. She gets much.

3. David gets more money than Wendy.
4. David does a newspaper round.
5. He works on weekend only.

Проверка данного упражнения осуществляется по коду ответов (T F F T F), который записан на доске.

b) *Complete the sentences.*

1. They are talking about
2. Sometimes children in Britain and the USA...
3. If Wendy works for eight hours,
4. Everyone has more papers on Sunday

Развитие коммуниктивных умений на основе прослушанного.

Упражнение № 6

- *Answer my questions. Use the sentences you've completed and facts you heard.*

1. Why do many children in Britain and the USA work in their free time?
2. Where does Wendy work?
3. Does David have to get up early on Sundays?
4. When does David usually get up?
5. Who wants to go for a holiday in France?
6. How much does David get for 8 hours?

Упражнение №7

- *Read the dialogue. Be ready to read it in pairs.*

David: Where do you earn your money?

Wendy: At the baker's shop at the corner of my street.

David: How much do you get?

Wendy: Oh, not much. The owner pays me 2 pounds an hour. So if I work for 8 hours, I get 16 pounds.

David: Well, that's wonderful for one day's work. I only get 30 pounds a week for working every morning.

Wendy: I didn't know you worked, too. What do you do?

David: I do a newspaper round.

Wendy: Don't you have to get up early before school, to do that?

David: Yes, I get up at half past six every morning.

Wendy: That's why you nearly fell asleep in Maths yesterday. I think you have to get up on Sundays too?

David: Yes, Sunday is the busiest day of all. Everyone has more papers on Sunday because they have more time to read them. But it's worth it. I'll be able to buy a new guitar in a month.

Wendy: I'm trying to save for a holiday in France. We want to go there with my friend Jane, who walks dogs.

Упражнение №8

- *Tick off the letter corresponding to the knowledge you've got from the text.*

Rearrange the letters (your answers) to get a key-word:

1. There are some children organizations abroad, which:
 - t) deal with charity
 - b) help to held agitation companies for free.
 - c) collect old books
2. American parents believe that:
 - j) a child should be independent.
 - b) teenagers aren't serious enough to make choice themselves.
 - m) job puts an obstacle in the way of children's studying.
3. Earning your own money means:

- s) freedom of spending pocket money.
- o) plenty of free time.
- p) parent's advice how to spend your money.

Учащиеся озвучивают свои ответы (ключевое слово – job).

Развитие грамматических умений.

Упражнение № 9

a) *Listen to the dialogue. Retell it in the Reported speech.*

б) *Fill in the missing words. The first letters of the words are given for you. Read the text:*

When there's no pocket money left.

Many children in B_____ and the USA work in their free time for money. Very often they take a job to help their f_____. Sometimes they do it to have money for their holidays or to buy something. Here is the dialogue between two British teenagers, W_____, a girl, and D_____, a boy. They are talking about their jobs.

David: Where do you earn your money?

Wendy: At the b_____ at the corner of my street.

David: How much do you get?

Wendy: Oh, not much. The o_____ pays me 2 pounds an hour. So if I work for 8 hours, I get 16 pounds.

David: Well, that's wonderful for one day's work. I only get 30 pounds a week for working every morning.

Wendy: I didn't know you worked, too. What do you do?

David: I do a n_____ round.

Wendy: Don't you have to get up early before school, to do that?

David: Yes, I get up at half past s_____ every morning.

Wendy: That's why you nearly fell asleep in M_____ yesterday. I think you have to get up on Sundays too?

David: Yes, S_____ is the busiest day of all. Everyone has more papers on S_____ because they have more time to read them. But it's worth it. I'll be able to buy a new g_____ in a month.

Wendy: I'm trying to save for a holiday in France. We want to go there with my friend J_____, who walks dogs.

Контрольно-заключительный этап.

Упражнение № 10 (контрольное)

a) *Read the sentences in the order they were mentioned in the text (для слабых учащихся):*

1. David wants to buy a new guitar.
2. David gets 30 pounds a week.
3. Wendy wants to save for a holiday in France.
4. Wendy earns her money at the baker's shop.
5. David does the newspapers round.

б) *Write down information about Wendy*

Write down information about David

Домашнее задание.

a) *Role play the dialogue*

b) *Make up your own dialogue using the example.*

c) *Imagine you are an agent of English company and you offer the Belarusian students some job abroad. Tell them about the ways of getting money.*

Text for listening.

“When there's no money left...”

American parents encourage their children to be independent in their everyday life, that's why many children in Britain and the USA work in their free time for money. Very often they take various jobs such as babysitting, training dogs, teaching computing and so on, to help their families. Sometimes they do it to have money for their holidays or to buy something. Here is

the dialogue between two British teenagers, Wendy, a girl, and David, a boy. They are talking about the ways of earning money for everyday needs.

David: Where do you earn your money?

Wendy: At the baker's shop at the corner of my street.

David: How much do you get?

Wendy: Oh, not much. The owner pays me 2 pounds an hour. So if I work for 8 hours, I get 16 pounds.

David: Well, that's wonderful for one day's work. I only get 30 pounds a week for working every morning.

Wendy: I didn't know you worked, too. What do you do?

David: I do a newspaper round.

Wendy: Don't you have to get up early before school, to do that?

David: Yes, I get up at half past six every morning.

Wendy: That's why you nearly fell asleep in Maths yesterday. I think you have to get up on Sundays too?

David: Yes, Sunday is the busiest day of all. Everyone has more papers on Sunday because they have more time to read them. But it's worth it. I'll be able to buy a new guitar in a month.

Wendy: I'm trying to save for a holiday in France. We want to go there with my friend Jane, who walks dogs.

These are good examples of getting your own money. Moreover, you have the freedom to decide how to spend the money you earn.