

Модель воспитания благородного человека

Н. Г. Шестирекова,
заведующая учебно-методическим кабинетом
Сморгонского районного центра творчества детей и молодежи

Данная статья – это попытка автора представить свое видение организации духовно-нравственного воспитания в рамках занятий объединений по интересам в системе дополнительного образования. Владея современными технологиями и методиками, автор все же считает, что одним из продуктивных способов организации духовно-нравственного воспитания является обращение к наследию классиков педагогики, и в своей педагогической деятельности опирается на взгляды В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко, Л. Н. Толстого, Я. Корчака, С. Л. Соловейчика и др., а также разделяет идеи педагога новатора Ш. А. Амонашвили (на протяжении 12 лет является участником международных педагогических чтений, организованных лабораторией гуманной педагогики под руководством Ш. А. Амонашвили) и внедряет их в своей педагогической практике. Опыт представлен в виде модели педагогической деятельности, где процесс воспитания реализуется через красоту, слово, творчество, пример и дело.

Актуальность педагогического направления

Кризис ценностей современного мира, мировоззренческая и нравственная дезориентация общества обуславливает чрезвычайную сложность социально-педагогической ситуации в современном обществе. Потеря идеалов и дефицит человечности особенно губительны для самой незащищенной части общества – детей, подростков и юношества, вовлекаемых в стихийный неуправляемый «рынок», разрушивший традиционные формы детской жизнедеятельности, и подвергаемых массивному негативному воздействию средств массовой информации, что ведет к потере интереса к обучению, воспитанию, саморазвитию.

Эта проблема не может оставаться незамеченной. Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения – одна из главных задач на современном этапе развития Республики Беларусь. В Кодексе об образовании воспитание трактуется как целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося, который основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях.

Тем не менее в системе образования с каждым годом увеличивается объем знаний, который необходимо усвоить учащимся, а основным показателем престижа учреждения является высокий процент поступления выпускников в высшие учебные заведения. Основной упор делается на качество и уровень знаний, а не на качества личности и культуру

взаимоотношений. В сложившейся ситуации основная воспитательная нагрузка ложится на внеклассную и внешкольную деятельность.

Учреждения дополнительного образования являются учреждениями, которые занимаются организацией свободного времени детей и подростков и обладают большим воспитательным потенциалом. Воспитательная среда дополнительного образования, обладая определенными характеристиками, оптимально удовлетворяет различные потребности личности.

Необходимо также отметить, что среда дополнительного образования имеет больше возможностей для самореализации не только учащихся, но и педагогов. Педагог получает возможность выбора предмета общения (программы), вида деятельности, ориентируясь на свои интересы, способности, которые лежат за пределами учебных дисциплин. Выход за узкие рамки делового взаимодействия позволяет ему внести в общение с учащимися личностный мотив, удовлетворить свои познавательные и творческие запросы. Дополнительное образование открывает новые личностные горизонты перед учащимся и педагогом и располагает очень богатой палитрой организационных воздействий, не будучи связано ограниченными возможностями классно-урочной системы.

В настоящее время до конца не разработаны научно-теоретические и методологические подходы к решению проблемы духовно-нравственного воспитания подростков, не существует единых требований к подбору методов, форм и приемов в данной сфере. Объясняется это тем, что для осуществления духовно-нравственного воспитания необходима специальная образовательная среда, а основным фактором создания такой среды является педагог. Педагогическая деятельность обусловлена духовным своеобразием личности, ее избирательным отношением к ценностям образования и воспитания, собственной педагогической позицией в решении общих задач, авторским педагогическим почерком, а также индивидуальными предпочтениями педагогических систем, технологий, методик.

Опыт представлен в виде модели, которая реализуется педагогом на протяжении многих лет, через работу объединений по интересам «Искатели» и «Диалог на равных» Сморгонского районного центра творчества детей и молодежи.

Теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания

В настоящее время теоретические разработки понятий «духовность», «нравственность» отличаются неясностью и противоречивостью. Определяются научно-теоретические и методологические подходы к постановке этого направления в педагогике, хотя обобщение исторического опыта и анализ современной жизни может подсказать пути и способы воссоздания в новых формах духовно-нравственного воспитания детей.

В отечественной педагогической науке основы теории воспитания заложил К. Д. Ушинский в конце XIX в. Он обосновал идею народности в воспитании и является автором классических учебных книг духовно-нравственного содержания. В 20–30-е гг. XX в. стройную теорию воспитания разработал А. С. Макаренко, обосновав огромную роль коллектива и труда в

процессе воспитания. С. Л. Соловейчик, известный украинский педагог и писатель, разработал свою теорию воспитания, где важное место занимает воспитание творчеством.

В 40–60-х гг. XX в. эти идеи были систематизированы и обобщены в советской педагогической науке и подняты на качественно новый уровень в педагогической системе В. А. Сухомлинского. Приоритетным в своей педагогической системе Сухомлинский считал нравственное воспитание, при этом основным методом считал слово. Он создал целую теорию слова и его воздействия на сознание и поведение ребенка, называл слово «тончайшим прикосновением к сердцу», которое способно сделать человека счастливым и несчастным. Сухомлинский разработал комплексную эстетическую программу «воспитания красотой». В советской педагогике своего времени стал разрабатывать гуманистические традиции отечественной и мировой педагогической мысли.

Лучшие идеи классиков педагогической мысли по духовно-нравственному воспитанию сегодня находят свое отражение в концепции «Школа жизни» Ш. А. Амонашвили. Шалва Александрович обосновал идеи гуманно-личностного подхода в педагогике как необходимого условия для организации воспитательного процесса. Воспитание примером занимает одно из главных мест в его теории воспитания [2].

Воспитание нравственной личности является важнейшим элементом, получившим свое развитие во внешкольной и внеклассной работе. Именно поэтому представляется актуальным обращение к педагогическому наследию классиков и дальнейшее развитие идей духовно-нравственного воспитания в учреждении дополнительного образования.

Так как существует множество определений «духовность» и «нравственность», есть необходимость раскрыть основные базовые понятия, которые легли в основу построения данной модели духовно-нравственного воспитания

Воспитание. В-ос-питание в гуманной педагогике определяется как питание духовной оси человека, находящегося на пути становления, оно как бы заготавливает ферменты очеловечивания и облагораживания знаний и тем самым просветляет ум. Знания действительно есть сила, но добрая или злая будет зависеть от качества сердца и духовности человека. Воспитание как процесс питания духовной оси требует своих питательных ферментов. Такими могут стать образы любви, красоты, доброты, мужества, нравственности, героизма, добромыслия и доброты [3].

Духовность понимается как устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу (В. И. Даль).

По словам С. Л. Соловейчика, «когда мы говорим «Дух» и «духовность», мы сами того отчетливо не понимая, говорим о великом человеческом стремлении к бесконечному – к правде, добру и красоте. Этим стремлением, этим духом, живущим в людях, создано все прекрасное на

земле – им города строятся, им подвиги совершаются. Дух – подлинная основа всего лучшего, что есть в человеке».

Нравственность рассматривается как индивидуальная форма существования морали общества, как внутренний закон человека, побуждающий его соотносить свои действия и поступки с общественными нормами. В частности, нравственным считается человек, который руководствуется принципами «общественного договора» или Золотым правилом нравственности: «Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы другие поступали с тобой».

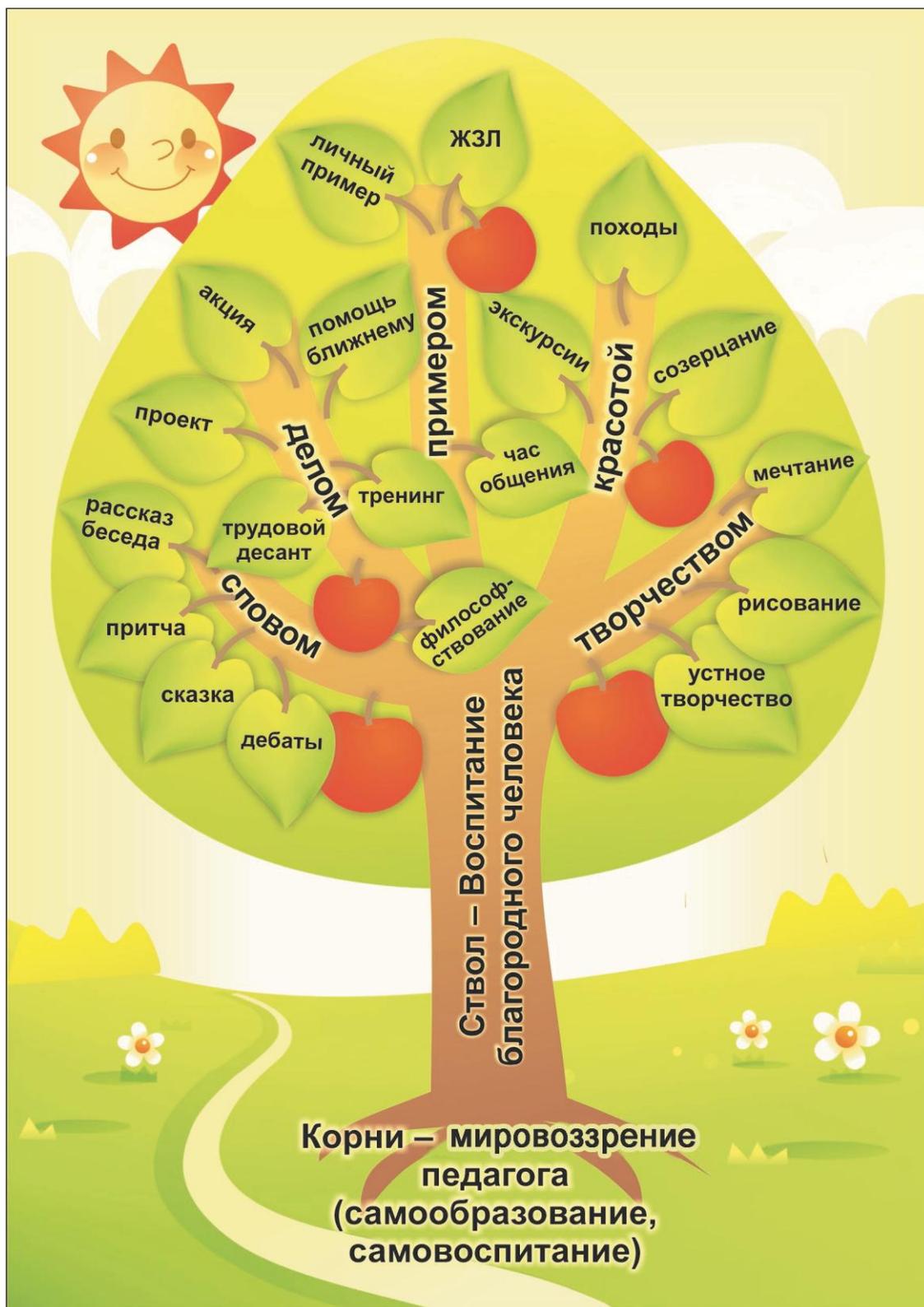
Духовно-нравственное воспитание понимается как процесс организованного, целенаправленного, как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-смыслового) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный, интегрированный, системный характер относительно чувств, желаний, мнений личности, поскольку опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую позицией педагога. При этом выбор ценностей обусловлен творческим потенциалом педагога, гуманизмом его личности [1].

Все вышеперечисленные идеи легли в основу системы работы по духовно-нравственному воспитанию, которая реализуется через работу объединений по интересам «Искатели» и «Диалог на равных» в учреждении дополнительного образования.

Модель воспитания благородного человека

Модель педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию представлена в виде дерева, где *корни* – это процесс самообразования педагога, облагораживание собственного сердца, самовоспитание, педагогическое кредо; *ствол* – основная цель, которую ставит перед собой педагог, осуществляющий деятельность в выбранном направлении; *ветви* – основные составляющие процесса воспитания: воспитание красотой, воспитание словом, воспитание делом, воспитание примером и воспитание творчеством.; *листья (крона)* – методы, формы, методики, педагогические приемы, которые способствуют достижению конечной цели; *плоды* – результаты, которые достигаются педагогом и учащимися.

В данной модели эти различные элементы являются частью целого и используются как система. Для осуществления духовно – нравственного воспитания необходима специальная образовательная среда, а основным фактором создания такой среды является педагог. Именно от мировоззрения педагога, его профессиональной компетенции зависит успешность воспитательного процесса. Л. Н. Толстой говорил, что воспитание представляется сложным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймешь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остается один вопрос: как надо самому жить?



Именно поэтому важное место в деятельности педагога должно отводиться самообразованию. Соответственно выбираются темы: «О смысле жизни через жизнь и творчество выдающихся людей», «Духовный свет в жизни учителя». Черпая знания из глубоких источников мудрости (Пирогов, Вернадский, Флоренский, Толстой, Сухомлинский и др.), педагог устремлен к добру, красоте, благородству, возвращая в себе эти качества, стремится воспитать их в детях. Ведь корни – это то, что дает дереву питание. Если

крепкая корневая система, то и дерево вырастет здоровым, даст хорошие плоды.

Основная цель модели: способствовать становлению, развитию, воспитанию в ребенке благородного человека путем выявления его личностных качеств.

Вековые идеалы общества рисуют в сознании людей многогранную картину благородных граждан. Какие бы качества благородного человека не вкладывал педагог в это понятие, он не может сбиться с толку. Слово состоит из двух корней «благо» и «род». Слова, имеющие корень «благо», – благосклонность, благополучие, благодарность и др. Среди слов, имеющих этот корень, нет и не может быть слов, имеющих отрицательное значение. Слова с корнем «род» – Родина, род (как семья и как все человечество), природа, народ, родной и др. – близки и понятны всем людям. Если соединить воедино смыслы этих двух слов, то получается, что благородный человек тот, кто живет во благо, творит благо для своей семьи, своей Родины, вообще для людей. Он не может нанести вред природе, он созидатель. Благородный человек справедлив, честен, толерантен, он истинный гражданин и патриот.

Основные формы и методы работы с детьми: беседы, рассказы педагога; тренинги; дискуссии и дебаты; свободное обсуждение, высказывание, аналитическое суждение с привлечением собственного опыта; чтение легенд, притч с последующим обсуждением; прогнозирование (мечтание) будущего; проживание через игру различных ситуаций, их анализ; философствование; экскурсии (виртуальные экскурсии) в музеи, выставочные залы, на природу; часы общения.

Прогнозируемый результат. В ходе реализации модели предполагается формирование у учащихся следующих способностей:

- ✓ стремление к самопознанию, самовоспитанию;
- ✓ способность размышлять о самом себе, прогнозировать свое будущее;
- ✓ способность к сопереживанию, сорадости, состраданию, любви;
- ✓ философствование, стремление объяснять и понимать жизнь, мироздание;
- ✓ развитое умение общаться;
- ✓ способность свободного обсуждения, высказывания с привлечением собственного опыта;
- ✓ умение работать в команде, отстаивать свою точку зрения, аргументировать;
- ✓ способность к постижению красоты и творению прекрасного, бережное отношение к окружающему миру;
- ✓ изменение ценностных ориентаций.

Основным пространством для реализации модели является пространство кружковых занятий. Именно здесь через систему определенных форм, методов, приемов с учетом возрастных и психологических особенностей детей и современных тенденций разворачивается система духовно-нравственного воспитания.

Результаты исследований

Определение конкретных результатов в духовно-нравственном воспитании учащихся – трудоемкий и неоднозначный процесс. Известно, что система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности. Она составляет основу отношений личности к себе самой, к другим людям, к окружающему миру, основу мировоззрения и жизненной концепции, ядро мотивации жизненной активности. Поэтому для того чтобы проследить качественные изменения во взглядах, знаниях и убеждениях подростков, которые занимаются в кружках, в качестве объекта исследования были выбраны ценности. В исследовании приняли участие 24 учащихся старших классов, посещающие кружки «Искатели», «Диалог на равных».

Для выявления изменений была разработана следующая методика: старшеклассникам предлагалось выстроить иерархию ценностей, представляющих для них наибольшую значимость. Всего было предложено 22 ценности, из которых необходимо было выбрать 7, поясняя, как эти ценности понимаются. Исследование проводилось дважды: в начале учебного года и в конце.

По результатам исследования была получена следующая информация.

В начале года в 7 важнейших ценностей попали следующие: образование, здоровье, счастье, свобода, интересная работа, семья и деньги. При этом у учащихся:

- ✓ не были сформированы понятия альтруизм, честь, благородство;
- ✓ совершенствование понималось так же, как и образование;
- ✓ не представляли для них значимости такие ценности, как красота, ответственность;
- ✓ понятие любовь выглядело мозаичным;
- ✓ задание выполнялось без особого энтузиазма, ответы были короткими и не полными,

В конце года в семерку значимых ценностей попали любовь, здоровье, семья, совершенствование, красота, образование, ответственность. При этом учащиеся:

- ✓ могли объяснить значение большинства перечисленных ценностей;
- ✓ совершенствование стало пониматься как стремление работать над собой как интеллектуально, физически, так и духовно, морально;
- ✓ красота приобрела ценность и стала пониматься как созидательный процесс;
- ✓ повысилась ценность семьи;
- ✓ выражение «быть здоровым» понималось как внутренняя потребность человека содержать свое тело в хорошем состоянии;
- ✓ задания выполняли вдумчиво и долго, ответы были развернутыми.

В конце учебного года учащиеся научились описывать свои чувства и ощущения; они замечают вокруг себя проявления красоты; сами иницируют многие общественно полезные дела (подкормка птиц, посещение приюта, уборка лесопосадки и др.) не только в рамках кружковой деятельности, но и в

школе и дома; в группе сложились теплые дружеские отношения; учащиеся с удовольствием мечтают о будущем, строят планы, осознают ответственность за будущее не только свое, но и государства.

Результаты, полученные в ходе исследования, свидетельствуют об эффективности выбранных форм и методов.

Заключение

Духовность и нравственность являются важнейшими базисными характеристиками личности. Духовно-нравственное воспитание возможно только при гуманно-личностном подходе и может состояться, если процесс пронизан красотой, оформлен словом, наполнен творчеством, вдохновлен подвигом и реализован в благородных поступках.

Эффективность и результативность воспитания зависят от гармоничной связи всех структурных элементов: цели, содержания, форм, методов, средств. Все это нашло отражение в представленной выше модели духовно-нравственного воспитания, которая оформлена в виде дерева. Об успешности организованного таким образом воспитательного процесса можно судить по его «плодам».

«Нет доброго дерева, которое приносило бы худой плод; и нет худого дерева, которое приносило бы плод добрый, ибо всякое дерево познается по плоду своему...», – так говорил Иисус Христос.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова, В. Г. Духовная традиция гуманной педагогики / В. Г. Александрова. – М.: Издательство МГУ, 2003. – 224с.
2. Амонашвили, Ш. Баллада о воспитании / Ш. Амонашвили. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2007. – 190 с.
3. Амонашвили, Ш. А. Школа жизни: трактат о начальной ступени образования, основанной на принципах гуманно-личностной педагогики / Ш. А. Амонашвили. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1998. – 80 с.