

Педагогический совет «Мотивация учебной деятельности учащихся и обеспечение ее развития»

А. И. Пузына,
заместитель директора по учебной работе
Свислочской СШ
Осиповичского района

Цель педсовета: способствовать осознанию учителями педагогической проблемы формирования мотивации учения как важнейшего фактора, определяющего результативность образовательной деятельности.

Задачи педсовета:

- анализ результатов исследования уровня мотивации учащихся;
- обсуждение методов и форм обучения в развитии и стимулировании познавательной мотивации учащихся;
- формирование у педагогов установки на использование методов и приемов повышения учебной мотивации школьников;
- разработка дополнительных мер, направленных на повышение учебной мотивации учащихся.

Форма проведения: конференция.

План проведения

1. Актуальность темы педсовета. (*Заместитель директора школы по УР*)
2. Обмен эффективным опытом:
 - 2.1. Технология проблемного обучения как инструмент развития учебной мотивации на уроках русского языка и литературы.
 - 2.2. Деятельность классного руководителя совместно с законными представителями по формированию учебной мотивации.
 - 2.3. Эффективные приемы повышения учебной мотивации учащихся на первой ступени общего среднего образования.
 - 2.4. Эффективные приемы обучения математике на второй и третьей ступенях общего образования.
3. Работа в группах. Создание структурной схемы «Формирование мотивации учения».
4. Принятие решения.

Ход педсовета

1. Актуальность темы

Ведущий. Тема повышения учебной мотивации школьников будет актуальной всегда. Несмотря на обилие теоретических материалов, знаний учителей, наличие различных рекомендаций по повышению школьной мотивации в школе наблюдается не очень радостная картина:

школьная мотивация у большинства учеников все равно снижается. С чем это связано и можно ли не только теоретически, но и на практике изменить ситуацию? Попытаемся разобраться в этой проблеме.

Сегодня в рамках педагогического совета работает экспертная группа в составе трех педагогов и школьного психолога. В их задачу входит обобщение озвучиваемых рекомендаций и внесение предложений в решение педсовета. Я прошу членов экспертной группы приступить к работе.

Коллеги, нередко в первый же день пребывания в школе ученик узнает, что теперь он не может вести себя так, как раньше: ему нельзя встать, когда хочется; нельзя повернуться к ученику, сидящему сзади; нельзя спросить, когда хочется это сделать, и т.д. В таких случаях у ученика формируется постепенно страх перед школой, страх перед учителем. А задача учителя состоит в том, чтобы «открыть сердце ребенка», пробудить у него желание усваивать новый материал, научиться работать с ним. Ученик – существо деятельное. Он всегда что-то делает, участвует в какой-то деятельности. Для того чтобы ученик успешно учился, он должен совершать не любые действия, а вполне определенные. Учитель должен научиться управлять деятельностью учеников в процессе обучения, а для этого он должен уметь формировать у них нужную мотивацию. И если мы не можем этого сделать, то все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах.

Любой учитель знает, что **заинтересованный** школьник учится лучше. Решению этой задачи помогут четкое планирование структуры урока, использование различных форм обучения, тщательно продуманные методы и приемы подачи учебного материала, направленное формирование внутренней мотивации школьников. К внутренним мотивам учебной деятельности можно отнести такие, как собственное развитие в процессе учения; познание нового, неизвестного, понимание необходимости учения для дальнейшей жизни. Такие мотивы, как сам процесс учения, возможность общения, похвала от значимых лиц, являются вполне естественными, хотя они в большей степени определяются зависимостью от внешних факторов. Поэтому одной из основных задач учителя должно быть повышение в структуре мотивации учащегося «удельного веса» внутренней мотивации учения.

В ходе подготовки к педсовету были посещены уроки в разных классах. Посещая уроки, как правило, мы выделяем следующие положительные моменты:

✓ соответствие материала по сложности;

- ✓ оптимальный темп урока;
- ✓ общая эрудиция учителей;
- ✓ культура и выразительность речи учителей;
- ✓ сотрудничество с учащимися.

Но вместе с тем часто отмечались и негативные факты:

- ✓ отсутствие интереса у учащихся;
- ✓ традиционность форм работы на уроке.

Для того чтобы увидеть, в какой степени развита школьная мотивация и от чего она зависит у наших учеников, школьным психологом была проведена следующая диагностика: в 5 классе проводилось анкетирование по методике Н. Г. Лускановой, которая позволяет определить уровень школьной мотивации детей. В данной анкете рассматривается 5 уровней школьной мотивации: от 5-го уровня (максимально высокого) до 1-го (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация).

Получены следующие результаты:

5 уровень, максимально высокий уровень школьной мотивации (26 б) – 1 учащийся (высокие познавательные мотивы, стремление успешно выполнять все школьные требования).

3 уровень (18,17 б.) – 2 ученика (положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами – внешняя мотивация; такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако их чаще привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями).

2 уровень (13 б.) – 3 ученика (низкая школьная мотивация, школу посещают неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности).

Учеников, находящихся на 4 уровне (хорошая школьная мотивация) и на 1 уровне нет.

Всего приняло участие от общего количества в данном классе 86,7% (6 учеников).

В 6, 8, 9 и 10 классах была проведена диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Т. Спилбергер, модификация А. Д. Андреевой). Данная методика используется для определения мотивации учения и эмоционального отношения к учению, выявления взаимосвязи между ними. Здесь, в отличие от первой методики,

1 уровень отражает продуктивную мотивацию учения (преобладание познавательной активности) и положительное эмоциональное отношение к нему;

2 уровень – позитивное отношение к учению, соответствие социальным требованиям;

3 уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

4 уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

5 уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Также в данной методике рассматриваются шкалы «Познавательная активность», «Тревожность», «Гнев», баллы в которых распределяются по трем уровням: высокий, средний, низкий.

КЛАСС/ К-во учеников	УРОВНИ				
	1	2	3	4	5
6	-	-	3	2	1
8	-	-	1	1	1
9	-	-	-	2	1
10	-	-	1	2	1

Участие в данном исследовании приняли 16 учащихся (76% от общего количества в данных классах).

Для анализа причин определенного уровня школьной мотивации были также проведены индивидуальные беседы (6 класс), анкета «Чего хотят ученики?» (8, 9 классы). Полученные ответы также говорят о низкой мотивации: на вопрос «почему вы ходите в школу?» большинство ответило «дома скучно, заставляют родители» и т.д. В школу не хотят ходить не только неуспевающие ученики, но и ученики с высокой успеваемостью. Согласно полученным данным интерес к предмету в наибольшей степени зависит от того, насколько хорошо ученик будет понимать, для чего ему изучать данный предмет, пригодятся ли знания по предмету в жизни. Также для учеников важно насколько увлекательно и интересно преподается предмет.

Если обобщить полученные данные, то можно убедиться в том, что уровень школьной мотивации зависит не только от уровня успеваемости и познавательной активности, но и от эмоционального отношения к школе в целом (отношений с учителями, одноклассниками), от того насколько увлекательно преподается предмет, от того насколько хорошо ученик понимает практическую значимость данного предмета.

Для повышения школьной мотивации недостаточно дать сумму определенных знаний, важно создать положительную эмоциональную атмосферу в школе; условия, при которых ученики бы с радостью, а не с тревогой и страхом, ходили в школу. Совместная, скоординированная

работа учителей, классных руководителей и школьного психолога должна также способствовать повышению эффективности этой работы.

Я призываю всех учителей наполнять свои уроки занимательным учебным материалом, стремиться выходить за рамки традиционности и контролировать учебную мотивацию учащихся. Определенную помощь вам в этом окажут рекомендации психолога. (Приложение 1)

В плане сегодняшнего педсовета предусмотрен обмен эффективным опытом по формированию учебной мотивации учащихся. Я приглашаю выступающих к нашему микрофону.

2. Профессиоональная переключка

1. Технология проблемного обучения как инструмент учебной мотивации на уроках русского языка и литературы.
2. Деятельность классного руководителя совместно с законными представителями по формированию учебной мотивации.
3. Эффективные приемы повышения учебной мотивации учащихся на первой ступени общего среднего образования.
4. Эффективные приемы обучения математике на второй и третьей ступенях общего среднего образования.

3. Работа в группах

Ведущий. Итогом нашего педсовета будет работа в группах (пять групп). Совместными усилиями мы должны обобщить озвученные доклады и создать структурную схему «Формирование мотивации учения».

Каждой группе предлагается свое задание: из предложенных установок и действий учителя выбрать те, которые будут способствовать формированию одного из компонентов мотивационной сферы учения, выбрать 5 наиболее важных, по вашему мнению, и творчески оформить их на отдельный лист. После окончания работы каждая группа прикрепит подготовленный отчетный лист на доску и защитит свой ответ. (Приложение 2)

Идет выполнение задания. Время – 5 минут. Каждая из групп прикрепляет свой листок с ответами с помощью магнита и защищает свой ответ. Ответы, прозвучавшие несколько раз, стоит выделить маркером и акцентировать на них внимание учителей. Происходит обсуждение.

4. Подведение итогов

Ведущий. Я благодарю всех за работу. Получившийся проект уже является своеобразным руководством к действию. Прошу всех учесть озвученную информацию и использовать ее при подготовке к урокам.

В заключении необходимо отметить, что сформировать глубокие познавательные интересы и **высокую** учебную мотивацию у всех учащихся невозможно и, наверное, не нужно. Важно, чтобы всем ученикам на каждом вашем уроке было **интересно**. Тогда у многих из них первоначальная заинтересованность предметом перерастет в глубокий и стойкий интерес к учению

Я прошу нашу экспертную группу обобщить озвученные в ходе педсовета рекомендации и ознакомить нас с решением педсовета.

Зачитывается решение педсовета, по необходимости вносятся изменения.

Решение педсовета

Систематизировав теоретические основы по проблеме мотивации учения, обобщив результат анкетирования учащихся, заслушав доклады из опыта работы учителей, педагогический совет

РЕШИЛ:

Учителям:

1. С целью развития мотивации учебной деятельности учащихся обеспечивать качественное проведение учебных занятий, создавать условия для формирования познавательной активности учащихся (постоянно).
2. Для развития познавательного интереса и приобретения учащимися жизненного опыта использовать:
 - ✓ проблемные ситуации;
 - ✓ творческие задания;
 - ✓ задания, подразумевающие применение различных умений;
 - ✓ задания с очевидными решением;
 - ✓ формировать у учащихся навык самостоятельной деятельности (постоянно).
3. Повышать учебную мотивацию учащихся через сотрудничество, взаимопомощь, коллективную работу (постоянно).

Классным руководителям:

1. Для формирования и развития у учащихся положительного отношения к учебе осуществлять тесное сотрудничество с законными представителями учащихся (постоянно).

Педагогу – психологу:

1. С целью изучения динамики развития учебной мотивации учащихся проводить диагностическую и коррекционную работу (постоянно).

Заместителям директора по УР, УВР:

1. Обеспечить качественный контроль проведения учебных занятий (постоянно).

Рекомендации по повышению учебной мотивации учащихся

1. При обучении необходимо учитывать запросы, интересы и устремления детей.
2. Интерес и радость должны быть основными переживаниями школьника в процессе обучения.
3. Предоставление частичной свободы выбора.
4. Научить разбираться ребенка в том, что ему непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы ребенок смог самостоятельно их сделать.
5. Для роста уверенности в себе поощряйте учеников за малейшие успехи.
6. Беседу о нарушениях в дисциплине, проблемах в учебе, семье проводить только с глазу на глаз.
7. Ни в коем случае нельзя подчеркивать недостатки учеников, высмеивать их.
8. Свое плохое настроение стараться оставлять за дверями класса – не отражать его на оценках, общении с учениками.
9. Преподносить содержание учебного материала, чтобы это было интересно.
10. Изменять методы и приемы обучения.
11. По возможности стараться на уроке чаще обратиться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь» – корректировать непонятное или неправильно понятое.
12. Ставить отметку ученику не за отдельный ответ, а за несколько (на разных этапах урока).
13. Постоянно и целенаправленно заниматься развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстрота реакции, все виды памяти, внимание, воображение и т. д. Основная задача каждого учителя – не только научить, а и развить мышление ребенка средствами своего предмета.
14. Всеми возможными способами пробуждать в учениках интерес к учебе – быть самым интересным, сделать интересными методы преподавания информации и сделать интересной свою дисциплину.
15. Игра является мощным стимулом интереса к окружающей жизни. Наибольшую эффективность игровая мотивация показывает в среднем школьном возрасте. Младшие более управляемы, старшие – взрослее и целеустремленнее.

16. Создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания.

17. Положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя. Для повышения мотивации учения целесообразно использование так называемых «контрактов» (индивидуальных и групповых договоров), заключаемых между учителем и учащимися. В таком добровольном контракте соглашения (после совместного обсуждения) фиксируется четкое соотношение объемов учебной работы, ее качества и оценок. Контракты, с одной стороны, стимулируют и организуют самостоятельное и осмысленное учение школьников, а с другой стороны, они создают в процессе обучения психологическую атмосферу уверенности и безопасности, свободы и ответственности.

18. Рефлексия через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, «почему было трудно?», «что открыли, узнали на уроке?» и т.д.).

19. Занимательность, необычное начало урока, через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки.

20. Включение учащихся в коллективную деятельность через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, прием «метод проб и ошибок», оказание учащимися помощи друг другу.

21. Необычная форма преподнесения материала.

22. Применяйте новые информационные технологии.

23. Стимулирование деятельности через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий.

24. Выяснить, что является причиной низкой мотивации учеников: неумение учиться или ошибки воспитательного характера. После этого поработать с проблемными сторонами.

25. Создание атмосферы энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности.

26. Сотрудничество на уроке через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование.

27. Уважайте личность каждого ребенка.

28. Ценным стимулирующим влиянием обладают проблемно-поисковые методы в том случае, когда проблемные ситуации находятся в зоне реальных учебных возможностей школьников, т. е. доступны для самостоятельного разрешения. В этом случае мотивом учебной деятельности учащихся является стремление решить поставленную задачу.

29. Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов, тем. Этому могут способствовать следующие **приемы**:

- «*Оратор*» – за 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо;
- «*Автор*» – ... Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы? .. Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам эту тему?
- «*Фантазер*» – на доске записана тема урока, назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни.
- «*Профи*» – исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?

30. Одна из составляющих мотивации – умение ставить цель, определять зону ближайшего развития, понимать, зачем нужно писать грамотно. Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика. Для превращения цели в мотивы-цели большое значение имеет осознание учеником своих успехов, продвижения вперед. Для развития этих умений можно использовать следующие приемы. Связь изучаемого с интересами, уже существовавшими у школьников ранее, тоже способствует возникновению интереса к новому материалу. Очень важно не только записать тему на доске, но и вызвать у школьников эмоциональный отклик отношение к этой теме. Это можно сделать через признание личности подростка, опираясь на его жизненный опыт.

- Что вы уже знаете об этой теме?
- Подберите слова об этом или на эту тему....
- Вот видите! В вашей памяти это уже храниться! Значит это нужно!
- «Оценка – не отметка»

31. Безусловно, освобождение от домашнего задания, зачета и других форм контроля – сильное мотивирующее средство. Для этого надо заблаговременно вывесить на стенд информацию о критериях оценивания результатов изучения темы и оговорить с учащимися, что нужно сделать, чтобы освободить себя от тяжелого испытания.

□ «*Защитный лист*» – перед каждым уроком на столе лежит лист, куда ученик без объяснения причин может вписать, свою фамилию и быть уверенным, что его сегодня не спросят; зато, подшивая эти листы, учитель может держать ситуацию под контролем. Этот прием позволяет переложить ответственность за процесс обучения на самих учеников. Иногда набирается материал для индивидуальной беседы с подростком, родителями, коллегами.

□ «*Кредит доверия*» – в некоторых случаях можно поставить отметку «в кредит». Это шанс для ученика проявить себя и доказать свою состоятельность.

При ответе одного школьника у доски обязательно давать остальным задания: быть рецензентами отвечающих, анализировать, давать оценки, задавать вопросы. Внимание к ответам одноклассников повышается.

Приложение 2

Действия и установки

- совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач;
- выбор средств, адекватных цели;
- учет возрастных особенностей школьников;
- выбор действия в соответствии с возможностями ученика;
- использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
- нестандартная форма проведения уроков;
- создание ситуации успеха;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;
- использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности;
- эмоциональная речь учителя;
- использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий;
- применение поощрения и порицания;
- вера учителя в возможности ученика;
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно – неправильно), но и по процессу его достижения.

Задание для I группы

Уважаемые коллеги! Предлагаем вам на основе личного опыта из предложенных установок и действий учителя выбрать те, которые будут способствовать формированию компонента мотивационной сферы учения – **смысл учения**.

В задачу группы входит:

- 1) из предложенного списка выбрать те действия и установки, которые будут прежде всего работать **на формирование смысла учения**; если вы считаете, что каких-то установок и действий недостаточно в предложенном ниже списке, то можете добавить свои;
- 2) выбранные вами утверждения оформите на отчетном листе;
- 3) подготовьте краткую защиту своего проекта.

Задание для II группы

Уважаемые коллеги! Предлагаю вам на основе личного опыта из предложенных установок и действий учителя выбрать те, которые будут способствовать формированию компонента мотивационной сферы учения – **мотив учения**.

В задачу группы входит:

- 1) из предложенного списка выбрать те действия и установки, которые будут работать на формирование **мотива учения**; если вы считаете, что каких-то установок и действий недостаточно в предложенном ниже списке, то можете добавить свои;
- 2) выбранные вами утверждения оформите на отчетном листе;
- 3) подготовьте краткую защиту своего проекта.

Задание для III группы

Уважаемые коллеги! Предлагаю вам на основе личного опыта из предложенных установок и действий учителя выбрать те, которые будут способствовать формированию компонента мотивационной сферы учения – **постановка целей**.

В задачу группы входит:

- 1) из предложенного списка выбрать те действия и установки, которые будут прежде всего работать **на постановку целей**; если вы считаете, что каких-то установок и действий недостаточно в предложенном ниже списке, то можете добавить свои;
- 2) выбранные вами утверждения оформите на отчетном листе;
- 3) подготовьте краткую защиту своего проекта.

Постановка целей – это направленность ученика на выполнение отдельных действий, входящих в учебную деятельность. Через постановку целей воплощаются мотивы учения.

Задание для IV группы

Уважаемые коллеги! Предлагаю вам на основе личного опыта из предложенных установок и действий учителя выбрать те, которые будут способствовать формированию компонента мотивационной сферы учения – **эмоциональный настрой**.

В задачу группы входит:

- 1) из предложенного списка выбрать те действия и установки, которые будут прежде всего работать **на эмоциональный настрой**; если вы считаете, что каких-то установок и действий недостаточно в предложенном ниже списке, то можете добавить свои;
- 2) выбранные вами утверждения оформите на отчетном листе;
- 3) подготовьте краткую защиту своего проекта.

Задание для V группы

Уважаемые коллеги! Предлагаем вам на основе личного опыта из предложенных установок и действий учителя выбрать те, которые будут способствовать формированию компонента мотивационной сферы учения – **интерес к учению**.

В задачу группы входит:

- 1) из предложенного списка выбрать те действия и установки, которые будут прежде всего работать **на интерес к учению**; если вы считаете, что каких-то установок и действий недостаточно в предложенном ниже списке, то можете добавить свои;
- 2) выбранные вами утверждения оформите на отчетном листе;
- 3) подготовьте краткую защиту своего проекта.