

□ **Занятие 4. Тематические викторины с октябрятами**

I. Информационный блок

Формы проведения: мини-лекция, рассказ, презентация.

Викторина – вид игры, заключающийся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.

Слово «викторина» появилось в 1920-х годах. Его придумал известный советский журналист и писатель Михаил Кольцов в качестве названия газетной подборки, включающей в себя различные вопросы, шарады, ребусы и т. п. Готовил эту развлекательную полосу некий Виктор, сотрудник газеты, от его имени и было образовано слово «викторина».

Основные правила создания викторин.

Почему так важно название? Название – это то, что увидят игроки в первую очередь и поймут, интересно ли им участвовать в викторине. Поэтому постарайтесь придумать яркое и забавное название, которое должно быть кратким – в идеале не длиннее 5 слов. Написание викторин требует определенных усилий, креативности и вдумчивости. Постарайтесь сделать так, чтобы созданная вами викторина была действительно хорошей и увлекательной для малышей. Она не должна быть слишком сложной или слишком простой, поэтому впервые ее стоит провести со взрослыми или хотя бы обсудить.

В вопросе давайте несколько деталей, но старайтесь тем не менее его не перегружать. Помните, что при создании викторин очень важна точность. Перепроверьте факт, о котором вы задаете вопрос несколько раз, чтобы избежать возможности ошибки.

II. Практический блок. Тема «Выбор темы для викторин»

Формы и методы: творческая лаборатория, метод «От противного». На предыдущем занятии необходимо дать задание водителям придумать несколько тем для викторины и разработать несколько вопросов. Каждый участник предлагает свои варианты, затем частично проводятся все викторины с участниками занятия, идет обсуждение, разбираются все удачные и неудачные моменты. Ребятам предлагается доработать викторину дома, а на следующем занятии апробировать ее на своих же друзьях.

III. Рефлексия.

□ **Занятие 5. Конкурсные программы с октябрятами**

I. Информационный блок

Формы проведения: мини-лекция, рассказ.

Упоминание об игре встречается в индийских Ведах, Библии, сочинениях древних философов (Платона, Аристотеля). Интересно взглянуть на корни слова «игра» в древних языках. У греков им назывались действия, свойственные детям (т. е. то, что называется «предаваться ребячеству»). У римлян смысл слова происходил от понятий радости, веселья, у евреев – от

шутки, смеха. И санскрит обозначал игру как радость. А у древних германцев она связывалась с легким, плавным движением наподобие качания маятника, доставляющим удовольствие.

Правило – это условие, которое необходимо соблюсти, чтобы чего-то достичь. Правила игры – описание действий игроков в той или иной игровой ситуации.

Порядок проведения игры:

- 1) название игры, конкурса;
- 2) для чего мы играем: обозначить цель;
- 3) объяснить правила конкурса, игры;
- 4) провести игру;
- 5) подвести итоги;
- 6) наградить всех участников.

II. Практический блок. Тема «Игры и конкурсы для октябрят»

Формы и методы: творческая лаборатория, метод «Моментальный эффект».

Предполагается работа в группах: за определенное время ребят необходимо выбрать тематическое направление для игры, придумать название, определить правила и условия, содержание и форму подведения итогов. Затем устраивается презентация игры: одна группа проводит свою игру для другой. По окончании обсуждаются удачные и неудачные моменты, исправляются ошибки, корректируются правила и условия. Окончательно подготовленная игра подводится на следующем занятии.

III. Рефлексия

□ **Занятие 6. Школьные будни у октябрят**

I. Информационный блок

Формы проведения: мини-лекция, рассказ.

Школьные будни у октябрят должны протекать так же активно, как и подготовка и участие в общественных и классных делах. Вожатым важно уделять внимание октябрятам на переменах, в столовой, до уроков. Конечно, это не всегда возможно, поэтому за одним октябрятским звеном и закрепляется 2–3 вожатых, которые могут чередоваться, заменять друг друга.

Для чего нужны вожатые в повседневной жизни малышей? А для того, чтобы рассказать и показать, чем они (пионеры) сейчас заняты, заинтересовывать октябрят пионерскими делами. Можно даже иногда привлечь их к своим конкурсам и выступлениям – необходима совместная работа пионера и октябренка, тогда будет и преемственность, октябрята будут стремиться скорее вступить в пионеры и стать похожими на своих лидеров – вожатых.

Иногда для ребят просто необходимо, чтобы к ним зашли и поинтересовались их успехами и победами, промахами и неудачами. Им важно, что вожатый не просто пришел поиграть, а он еще и друг, с которым можно посоветоваться и спросить его мнение. Они – дети, и иногда их нужно пожалеть, обнять и взять за руку. Ребятам интереснее поговорить и посмеяться со старшими детьми, чем с учителем.

II. Практический блок. Тема «О чем говорить с октябрятами? Как правильно отвечать на их вопросы?»

Формы и методы: творческая лаборатория, метод «Открытый микрофон».

Рекомендуется работать в парах: все ребята задействованы и готовят вопрос–ответ (4–5 высказываний) в течение некоторого времени. Затем происходит презентация: каждая пара проигрывает свои ситуации для всех участников занятия. Далее идет обсуждение, анализируются неудачные варианты, ищется выход.

III. Рефлексия.

- **Занятие 7. Проведение спортивных соревнований между октябратскими группами**

I. Информационный блок

Формы проведения: мини-лекция, рассказ.

Спортивные соревнования для октябрат – это всегда праздник. Ребята в возрасте до 10 лет больше любят подвижные игры, чем мероприятия, которые требуют усидчивости. Необходимо заранее подготовить и проинструктировать учащихся о правилах безопасного поведения во время соревнований. Необходимо также провести беседу об уважительном отношении к соперникам и членам своей команды, объяснить, что мнение каждого игрока очень важно и стоит его учитывать при выполнении того или иного задания.

Важной частью беседы с октябрятами является вопрос об итогах игры. Победенный и победитель – дело серьезное. Настройте ребят не только на победу, но и на поражение, потому что исход состязаний предугадать невозможно. После соревнований обязательно обсудите вопрос о победе или поражении, не забудьте похвалить каждого и отметить участие в данном мероприятии. Разберите неудачи и промахи, акцентируйте внимание на совместной работе, на том, что вместе можно добиться всего, пусть не сразу, но вместе. Стремитесь сплотить коллектив, объединить октябратскую группу.

II. Практический блок. Тема «Подбор игр и эстафет для октябрат»

Формы и методы: творческая лаборатория, метод «Моментальный эффект».

Рекомендуется работать в группах. После совместного обсуждения в течение некоторого времени ребята готовят варианты подвижных игр и эстафет. Затем происходит презентация: каждая группа рассказывает свою версию подвижной игры. Далее идет обсуждение, анализируются неудачные варианты, ищется выход.

III. Рефлексия

- **Занятие 8. Поощрения и награды участников различных конкурсов и викторин**

I. Информационный блок

Формы проведения: мини-лекция, рассказ.

Поощрения и награды – это один из самых важных воспитательных моментов в работе с октябрятами. Необходимо хвалить ребят даже за самые маленькие дела, которые они выполняют, но выполняют ответственно и с удовольствием. Не обязательно давать грамоту или приз за каждый поступок, иногда достаточно громко похвалить, сказать «спасибо» или просто погладить по голове. Это очень стимулирует детей к дальнейшей работе, к выполнению более трудных заданий и поручений. Получить похвалу от вожатого – это значит приобрести его уважение и доверие, а для октябрят, которые равняются на своих старших товарищей, на вожатых, это очень важно. После проведения викторин и конкурсов обязательно надо отметить всех команд-участниц и каждой вручить грамоту. Если есть возможность при проведении конкурса не выделять 1, 2 и 3 место, то лучше будет отметить каждую октябрятскую группу или звено в номинациях, например: «Самые креативные», «Самые смешные», «Самые творческие», «Самые быстрые», «Самые ловкие», «Самые невозмутимые» и т. д. Дети пока еще не привыкли к проигрышам, и для некоторых это может стать толчком к равнодушию. Но если получилось, что в спортивных соревнованиях все же места распределились, то обязательно похвалите проигравшие команды, дайте им надежду и уверенность на победу в следующей игре.

II. Практический блок. Тема «Изготовление грамот, подарков, медалей»

Формы и методы: творческая лаборатория, метод «Моментальный эффект». Рекомендуется организовать индивидуальную работу участников занятия. Каждому вожатому необходимо придумать и изготовить из подручного материала собственную награду для октябрят. По итогам проведения занятия устраивается мини-выставка.

III. Рефлексия

- **Занятие 9. Мы – будущие пионеры! Подготовка октябрят к вступлению в пионеры.**

I. Информационный блок

Формы проведения: мини-лекция, рассказ.

Для того чтобы вступление в пионеры прошло ярко и запоминающе, необходимо заранее к нему готовиться. Роль вожатого заключается в помощи не педагогу-организатору, а октябрятской группе. Необходимо провести ряд мероприятий по ознакомлению с Уставом, традициями БРПО, выучить торжественное обещание, дружинную песню и выполнить все указания, связанные с подготовкой к празднику. Очень важно познакомить детей с историей создания пионерской дружины в школе. Давая поручения, делайте акцент на то, что скоро ребята станут пионерами, поэтому к делам надо относиться серьезнее, ведь уже на них будут равняться октябрята, а они сами вскоре станут вожатыми какой-нибудь октябрятской группы. Также необходимо постоянно напоминать октябрятам, что они должны своими делами и поступками заслужить носить звание пионера. Целесообразно будет провести октябрятский сбор «Пионеры-герои», где ребята познакомятся с героическими поступками своих сверстников и, возможно, выберут одного

из них, звание которого будет носить их пионерский отряд. Также необходимо научить детей повязывать галстук и отдавать салют, чтобы на празднике вступления в пионеры все было четко и организовано. После принятия в пионеры обязательно проследуйте с ребятами в класс и поздравьте их с созданием отряда, расскажите им про работу пионерского отряда, помогите выбрать совет отряда и распределить обязанности.

После выбора актива отряда не прекращайте работу с ними. Необходимо следить за деятельностью новых вожатых, направлять их, давать советы и настаивать на посещении учебы пионерского актива дружины, где их будут обучать работе с октябрятами.

II. Практический блок. Тема «Изготовление сувениров, памятных подарков, которые будут дариться новым пионерским отрядам после вступления в организацию»

Формы и методы: творческая лаборатория, метод «Моментальный эффект». Рекомендуется организовать индивидуальную работу участников занятия. Каждому вожатому необходимо придумать и изготовить свой памятный сувенир для октябренка. По итогам проведения занятия устраивается мини-выставка.

III. Рефлексия.