

## **Самореализация субъектов образовательной среды посредством конструктивного педагогического взаимодействия**

### **Организация методической работы в учреждении образования**

**Т. С. Войтович,**

заместитель директора СШ № 9 г. Пинска

Современный педагог должен иметь обширные знания в области педагогики, психологии, менеджмента, владеть различными методиками обучения и развития детей. И, как правило, все необходимые знания и умения у него есть. Однако в условиях постоянных изменений и инноваций учитель сталкивается с новыми вызовами и проблемными ситуациями, которые не всегда возможно эффективно решить хорошо знакомыми и привычными методами, требуются иные подходы и не всегда стандартные. Для управления процессом формирования и развития личности важно использовать возможности образовательной среды, усиливая ее положительное влияние или нивелируя отрицательное воздействие. Для этого среду предварительно нужно организовывать, корректировать, обогащать, оздоравливать, формировать, облагораживать и т.д., а это подразумевает под собой взаимодействие субъектов, которые эту среду представляют. В педагогической сфере взаимодействия носят двойственный характер. Традиционная педагогика признает ведущую роль учителя в образовательном процессе и, соответственно, такие формы взаимодействия, как наставничество, внушение, влияние, убеждение (со стороны учителя) и подражание, содействие, бездействие или противодействие – со стороны школьника. В связи с гуманизацией образования наметились тенденции к изменению характера взаимоотношений и взаимодействий между учителем и учащимися. Взаимодействие понимается как относительно равное участие взрослых и детей в совместной деятельности. Что же касается конструктивного (развивающего) педагогического взаимодействия, то следует отметить, что оно одновременно обеспечивает целостность развития личности и создает условия для ее дальнейшего всестороннего развития и оптимальной адаптации к социуму.

Качество образовательной среды определяется качеством средообразовательной деятельности многих ее участников (учащихся, их родителей, представителей руководства школы, других сотрудников). Но ведущая роль в средообразовательном процессе принадлежит педагогам, способным привносить необходимые стихии, создавать определенные ниши, потенцировать качественную трофику для образовательных задач («стихия» – движущаяся масса любой субстанции такой силы и мощи, которая захватывает,

увлекает субъекта, управляет его поведением, формирует личность; «ниша» – пространственно выделенное поле возможностей, позволяющее индивидуумам удовлетворять свои потребности, выступая субъектом реального выбора пути собственного развития; «трофика» – то, чем наполнена среда, и то, чем она питает обитателей») [3, с. 4].

Все дети, как известно, разные, и каждый школьник имеет право на собственный путь развития. Поэтому в учреждении образования должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому учащемуся предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

Исходя из этого основной задачей учреждения образования становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с учащимися посредством организации конструктивного взаимодействия в рамках образовательной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого школьника, позволяющей ему проявить собственную активность, коммуникативность и наиболее полно реализовать себя.

Возникает вопрос: как научить всех детей без отбора, сохраняя достоинство каждого? На мой взгляд, однозначного ответа на этот вопрос нет, т.к. педагогическая практика любого учреждения образования предполагает ряд противоречий, которые регулируют образовательный процесс. Среди таких противоречий можно выделить следующие:

- ✓ учить класс из 30 учащихся так же хорошо, как если бы перед учителем был один учащийся;
- ✓ обеспечить полноценное детство и всестороннюю учебную деятельность;
- ✓ учить играя и формировать трудолюбие;
- ✓ поддерживать интерес к учебе и закладывать базовые знания через саморазвитие и самопознание;
- ✓ обучать в гетерогенных группах (как по гендерному различию, так и по индивидуальным способностям);
- ✓ осуществлять дифференциацию обучения и не уязвлять достоинство каждого учащегося;
- ✓ поддерживать дисциплину и предоставлять максимальную свободу;
- ✓ поддерживать справедливость в классе и относиться к детям по законам любви и всепрощения;
- ✓ придерживаться объективных критериев при оценке и учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося.

Эти противоречия нельзя разрешить. Данную ситуацию решает педагог на каждом учебном занятии, заходя в класс (миссия педагога). Для этого он использует разнообразные ресурсы, которые направлены на развитие качества образовательной среды для самореализации личности школьника. От умения

правильно организовать целенаправленную и системную работы по созданию условий, которые будут способствовать раскрытию потенциала каждого участника педагогического взаимодействия, зависит успех школы в целом. А так как педагог является первым звеном в этой цепи, то от его компетентности и профессионального мастерства зависит конечный результат. Поэтому основная задача руководства школы – учить педагога. Реализация данной учебы в школе осуществляется посредством методической работы. Л. И. Фалюшина характеризует методическую работу как систему внутренней организационной педагогической и управленческой деятельности администрации и коллектива образовательного учреждения, направленную на обеспечение непрерывного совершенствования педагогической квалификации и профессионального мастерства педагога в целях повышения качества образовательного процесса [5, с. 13]. Такая характеристика дает нам право сделать вывод, что методическую работу можно назвать одним из ресурсов развития качества образовательной среды, в рамках которого осуществляется самореализации личности.

Традиционная методическая работа предполагала повышение качества профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет копирования их в своей деятельности. Новые ценности методической работы в нашей школе определяются исходя из новой цели: формирование и развитие компетенций педагогов по проектированию и проведению эффективного урока (т.к. основной структурно-содержательной единицей образовательной среды является учебное занятие). В связи с этим повышение качества профессионального уровня педагогического мастерства учителей рассматривается не только как процесс накопления знаний. Это, прежде всего, процесс углубленного проникновения в сущность новых технологий. Такая направленность методической работы определяет необходимость нового качества формируемых в ее процессе профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества учителя. Исходя из этого, систему методического взаимодействия мы осуществляем посредством реализации модели методической работы по проектированию эффективного урока. Данная модель методической работы непосредственно направлена на самореализацию личности всех субъектов педагогического взаимодействия и состоит из структурно-содержательных блоков:

□ создание в школе деятельностно-творческой среды по формированию компетенций педагогов;

- становление новых компетенций педагога как проектировщика эффективного урока;
- проектирование современного урока при организации образовательного процесса;
- формы, методы, средства методической работы;
- самообразование педагогов как решающий фактор в проектировании эффективного урока.

Все компоненты модели методической работы реализуются с позиции основополагающих подходов – аксиологического, компетентностного и средового.

С целью повышения образовательного уровня педагогов школы, стимулирования мотивации и организации непрерывного образования при работе с педагогами используются различных форм методической работы: тематические педсоветы, научно-практические конференции, проблемные семинары, педагогические студии, педагогические мастерские, мастер-классы, предметные методические объединения, школа передового педагогического опыта, школа совершенствования педагогического мастерства, школа исследователя, клуб инициативных педагогов, наставничество, методические совещания, разборы педагогических ситуаций, персональные творческие выставки, педагогический ринг, дебаты, деловая игра, выставка-ярмарка педагогических идей, творческий час, кружки качества, игровое моделирование, методические викторины, методические олимпиады, дистанционное обучение.

При реализации вышеперечисленных форм взаимодействия педагогов мы используем следующие подходы:

- 1) индивидуализации, т. е. обеспечение индивидуального подхода к учителям (по содержанию, объему, времени и т. д.);
- 2) гибкости – вариативность обучения в соответствии с запросами учителей;
- 3) контекстного подхода – подчинение содержания изучаемого материала интересам инновационной деятельности;
- 4) развития сотрудничества – взаимная ответственность за результат [1, с. 237].

Но самое главное – это практическая направленность, использование активных и интерактивных методов работы с педагогами при организации методической учебы, что предполагает повышение профессионального роста учителей и формирование у них инновационного мышления. Применение этих методов в процессе обучения оправдано тем, что такое взаимодействие

позволяет участникам (учителям) думать самостоятельно и развивать свою «профессиональную субъектность».

Реализуемая модель методической работы требует эффективного управления. В соответствии с теоретическими положениями Ю. К. Конаржевского эффективным является такое управление, при котором в него вовлечены все члены коллектива [4, с. 8]. Исходя из этого, для эффективной самореализации личности педагогов методический совет школы приоритет отдает управленческой функции. Целью такого обучающего педагогического взаимодействия является перевод системы деятельности в новое качественное состояние и создание коллективного субъекта управления. Профессиональный рост педагогов осуществляется благодаря возможности занимать позицию активного субъекта деятельности, включаться в качестве свободного, равноправного и ответственного участника в систему межличностных отношений, сочетать свой индивидуальный практический опыт с широким социальным и профессиональным опытом. Руководством школы создаются условия, благоприятные для стимулирования творческой деятельности учителей; развития способности к поисково-исследовательской деятельности; закрепления оптимального для каждого учителя стиля деятельности, создания особой среды для индивидуальной неповторимости, нестандартности учителя. Сложившаяся система управления обеспечивает условия для рефлексивной деятельности педагогов и способствует формированию и развитию новой образовательной деятельности, т.к. рефлексия имеет прямую связь с целеполаганием.

Работа команды педагогов направлена на:

- ✓ реализацию индивидуально личностного подхода к учащимся в ходе организации образовательного процесса, расширение возможностей выбора учащимися содержания, средств, форм, партнеров при осуществлении образовательной деятельности;
- ✓ выявление эффективных условий, средств для формирования у учащихся компетенций самоопределения и самореализации в соответствии с индивидуальными особенностями и возрастными аспектами;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки каждому учащемуся.

Сформированная системная методическая работа обуславливает положительную динамику развития основополагающих компетенций педагогов: предметно-методологической, здоровьесберегающей, психолого-педагогической, управленческой, исследовательской, рефлексивной, коммуникативной, информационной, презентационной, что подтверждается результатами диагностики. Динамика прослеживается в умении создавать

здоровьесберегающую образовательную среду, педагогическими способами определять уровень развития познавательных процессов учащихся, создавать ситуацию успеха, осуществлять педагогическое исследование, ориентироваться в современных исследованиях по предмету, практически владеть приемами эффективного общения, позволяющими осуществить взаимодействие в системе «педагог-учащийся», использовать методики, приемы, технологии, развивающие каждого учащегося средствами содержания учебных предметов, проектировать цели, транслировать собственный эффективный педагогический опыт. Новая педагогическая компетенция учителя обнаруживается в его способности включать в свою деятельность и интегрировать в ней ряд профессиональных позиций: и методолога, диагноста, проектировщика педагогических ситуаций. Приобретенные теоретические и методологические знания дают возможность педагогу совершенствовать образовательную деятельность и развивать образовательную среду. В результате каждый субъект педагогического взаимодействия научается личной саморегуляции, которая, как основной фактор деятельности, связана с осознанием и претворением в жизнь ценностного отношения и к другим людям, и к процессу деятельности [2, с. 96]. Это в свою очередь повышает качество образования.

Ежегодно в конце учебного года на заседании методического совета анализируется профессиональная деятельность каждого педагога (его рост и способность устранять «западающие» аспекты деятельности) и образовательная деятельность учащихся (их личностный рост, индивидуальные достижения и уровень обученности в целом). Полученные данные становятся основой годового планирования работы школы - проектирование задач методической деятельности, тематики заседаний педсоветов, совещаний и др..

Конструктивное педагогическое взаимодействие явление многогранное, включающее в себя и сам процесс, и результат совместной деятельности субъектов образовательной среды, в которую включен каждый участник деятельности. Деятельность, соответственно, сама развивает и расширяет сферу знаний, умений и навыков каждого, и одновременно формирует ценностное отношение ко всем участникам деятельности и к самому процессу деятельности непосредственно [6, с. 2].

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Инновационное образование:** теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 22–23 дек. 2011 г. / редкол.: С. А. Аксютин [и др.]; ГУО «Академия последипломного образования». – Минск: АПО, 2011. – 571 с.

2. **Коротаева, Е. В.** Вопросы теории и практики педагогики взаимодействия / Е. В. Коротаева. – Екатеринбург, 2000. – 132 с.

3. **Мануйлов, Ю. С.** Стихии в средообразовательном процессе: материалы Международной науч.-практ. конф. «Средообразовательный процесс и становление личности», Костанай, 20-21 ноября 2003г. Ч. I. / Ю. С. Мануйлов. – Костанай: ГУО, 2003. – С. 4–11.

4. **Пашкович, Т. Ф.** Методологические подходы к реализации инновационного проекта «Внедрение модели методической работы по проектированию эффективного урока» / Т. Ф. Пашкович // Народная асвета, – 2015. – № 6. – С. 7–9.

5. **Фалюшина, Л. И.** Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении / Л. И. Фалюшина. – М.: АРКТИ, 2003. – 259 с.

6. **Шептихина, Г. В.** Конструктивное взаимодействие как фактор развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [ametist-e.ru/art/deti/konstruktivnye-](http://ametist-e.ru/art/deti/konstruktivnye-). – Дата доступа: 24.05.2017.