

«Дебат-клуб» как форма исследовательской деятельности

Формирование социально-активной личности в начальной школе

Т. М. Михалкович
СШ № 13 г. Жлобина

Любознательность, желание экспериментировать, самостоятельно искать истину свойственны всем детям. Задача школы – создать условия и развивать исследовательские способности учеников, обеспечивая преемственность всех ступеней образования, не упуская этап начального обучения. Для вовлечения в исследовательскую, творческую деятельность ребят начальных классов, развития их самостоятельности, инициативности, навыков коммуникативного общения в школе № 13 г. Жлобина создано объединение младших школьников «Дебат-клуб».

Заседания «Дебат-клуба» проходят два раза в год, работа проводится в три этапа.

I этап – организационный. В начале учебного года организуется поиск проблем с учетом их актуальности для учащихся младшего школьного возраста путем сбора мнений учащихся, составление и утверждение плана работы на год.

II этап – практический. Содержание деятельности: исследование проблемы учащимися, подготовка аргументов в защиту своей позиции, формирование и консультирование команд для участия в дебатах (публичной дискуссии), формирование команды экспертов.

III этап – презентационный. Содержание деятельности: проведение дебатов. Суть дебатов – убедить нейтральную сторону (экспертов) в том, что ваши аргументы более обоснованны, чем аргументы оппонента. После того как эксперты выслушивают позиции всех команд, они заполняют протокол, в котором фиксируют наиболее убедительные и эффективные предложения. По окончании заседания «Дебат-клуба» эксперты дают оценку дебатам и выносят решения, которые являются обязательными для исполнения.

Участники дебатов должны придерживаться определенных правил.

Правила для дебатера:

- спорить в корректной форме, воздерживаться от нападок на оппонента;
- не искажать факты, примеры или мнения оппонента;
- внимательно слушать своих оппонентов и не перебивать их;
- уважать решение экспертов, считая его окончательным и бесспорным.

Правила для тьютора:

- создавать условия, стимулирующие самостоятельную интеллектуальную, исследовательскую деятельность дебатеров;
- подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели дебатов;
- устанавливать отношения с дебатером на основе взаимного доверия и уважения.

Правила для организатора:

- обучать технологии «Дебаты» всех участников клуба;
- планировать и анализировать деятельность клуба;
- доброжелательно относиться ко всем участникам и обеспечивать их необходимой информацией, относящейся к проведению дебатов;
- создавать позитивную атмосферу во время заседаний;
- оказывать одинаковую поддержку командам, независимо от личного мнения.

Правила для эксперта:

- оценивать выступления по критериям;
- объективно принимать решения.

Критерии оценивания:

- ✓ понимание темы;
- ✓ доказательность (разнообразие и глубина представленных аргументов);
- ✓ содержательность ответов на вопросы;
- ✓ культура речи;
- ✓ культура поведения.

Предлагаем вашему вниманию одно из заседаний «Дебат-клуба».

Тема заседания. Мобильный телефон – друг или недруг в школе?

Ход заседания

I. Введение в тему

Ведущий. Истина рождается в спорах. Мы начинаем заседание клуба, где высказать свое мнение имеет право каждый. В портфеле у современного школьника вместе с учебными принадлежностями почти всегда можно найти мобильный телефон. Многие школьники говорят, что без телефона уже жить не могут. Он необходим им не только для связи, но и для развлечения. Родители называют мобильный телефон «палочкой-выручалочкой», так как с его помощью могут проконтролировать своего ребенка. Педагоги же сетуют, что мобильный телефон не лучшим образом влияет на жизнь в школе.

Так все-таки: мобильный телефон – друг или недруг в школе? На этот вопрос мы и постараемся ответить сегодня.

Представляю команды. Справа – команда, которая считает, что мобильный телефон – это друг в школе, команда слева считают, что мобильный телефон – недруг в школе. Итак, мы начинаем. Внимание на экран!

Утро. Учащиеся, родители, педагоги спешат в школу. Юные журналисты задают им вопросы, чтобы выяснить их отношение к мобильному телефону.

II. Дебаты

1. Вопрос: Мобильный телефон – друг или недруг на уроке?

Ведущий. Приступаем к обсуждению этого вопроса. Выслушаем аргументы команд в защиту своей позиции.

Позиция «Друг»	Позиция «Недруг»
1. Я считаю, что мобильный телефон друг, так как с его помощью	1. В школу мы ходим для того, чтобы учиться думать

<p>можно быстро произвести вычисления на уроках математики, воспользовавшись калькулятором.</p> <p>2. Мы можем использовать мобильный телефон на уроках английского языка, чтобы найти транскрипцию слов в интернете, а запись на диктофоне позволит запомнить правильное произношение.</p> <p>Телефоном поможет при переводе слов на уроках белорусского и русского языков. При помощи режима T9 можно проверить правильное написание слов.</p> <p>3. На таких уроках, как музыка, изобразительное искусство, можно включить на телефоне мелодию и под нее рисовать; использовать мелодию для проведения физкультминуток; найти необходимую иллюстрацию в интернете.</p> <p>4. Я считаю, что телефон может быть другом и в том случае, когда забыл дома дневник: домашнее задание на следующий урок можно сфотографировать</p>	<p>самостоятельно и развивать свое мышление, в таком случае функция калькулятора нам не нужна.</p> <p>2. У нас иная точка зрения. Пока достанешь телефон, включишь определенную функцию – затратишь много времени и пропустишь объяснение учителя. Манипуляции ребят с телефонами, раздающиеся звонки отвлекают на уроке.</p> <p>3. Да, музыку можно послушать, но не всегда динамики телефонов высокого качества. При проведении физкультминуток из-за шума музыка не слышна. Иллюстрации мелкие, на их просмотр требуется много времени.</p> <p>4. Мы провели анкетирование учителей и учеников: 26 учителей из 29 отметили, что время от времени звонки на уроках раздаются. 462 ученика указали, что им мешают раздающиеся звонки на уроках</p>
---	---

Ведущий. Спасибо командам за разные точки зрения. Давайте их обсудим. Ваши предложения.

Команды вносят предложения по использованию мобильного телефона на уроке.

Позиция «Друг»	Позиция «Недруг»
<p>1. Предлагаем, чтобы учителя разрешили использовать мобильные телефоны при проверке и взаимопроверке выполненного задания.</p> <p>2. Предлагаем разрешить использовать мобильные телефоны на уроках английского языка, изобразительного искусства</p>	<p>1. Предлагаем отключать мобильные телефоны на уроках.</p> <p>2. Предлагаем выработать определенные правила использования мобильных телефонов на уроке в нашей школе</p>

Ведущий. Спасибо командам! Эксперты рассмотрят предложенные варианты.

2. Вопрос: Мобильный телефон – друг или недруг на перемене?

Ведущий. Школьный день длится почти 5 часов. И всего лишь 1 час отводится на отдых. На перемене ученики спешат выйти на связь с друзьями, отправляют СМС, находятся в сети «ВКонтакте». Их внимание завоевал мобильный телефон. Является ли это проблемой? Послушаем наших участников.

Команды поочередно приводят аргументы в защиту своей позиции.

Позиция «Друг»	Позиция «Недруг»
<p>1. Я считаю, что телефон – это, несомненно, друг: можно позвонить на перемене родителям, отправить СМС.</p> <p>2. Дети читают книги по интернету с мобильного телефона.</p> <p>3. При помощи телефона можно приобрести друзей.</p> <p><i>Мнение родителей</i></p> <p>Можно разрешить использовать мобильный телефон в качестве органайзера и для выхода в интернет в целях поиска справочных учебных материалов</p>	<p>1. С нашей точки зрения, частыми звонками мы отвлекаем родителей от работы, впустую тратятся деньги, страдает родительский бюджет.</p> <p>2. Понаблюдав за своими одноклассниками, мы заметили, что многие учащиеся, играя с мобильным телефоном, не успевают подготовиться к уроку.</p> <p>Мы сделали несколько фотографий, где видно, что некоторые дети всю перемену сидят с телефоном и даже не общаются с одноклассниками.</p> <p>Мы против такого отдыха.</p> <p>3. Из-за дорогих мобильных телефонов мы начинаем завидовать друг другу, ссориться, страдает самооценка. Из-за этого становимся агрессивными, нервными, портится настроение.</p> <p>4. После разговора с директором мы узнали, что в нашей школе 3-4 раза в месяц теряются мобильные телефоны. Приходится объявлять об этом по громкой связи, что отвлекает всех от дел.</p> <p><i>Мнение родителей</i></p> <p>Мобильным телефоном на перемене надо пользоваться только в экстренном случае, поскольку частые разговоры по телефону затрудняют развитие навыков общения детей.</p>

Ведущий. И снова имеют место две точки зрения. Однако следует помнить, что мобильный телефон не должен препятствовать активному отдыху на перемене. Что могут предложить команды?

Команды вносят предложения по использованию мобильного телефона на перемене.

Позиция «Друг»	Позиция «Недруг»
<p>1. Предлагаем ввести правило, чтобы учитель разрешал играть в развивающие игры на телефоне определенное время.</p> <p><i>Мнение родителей</i></p> <p>Предлагаем разрешить использовать мобильный телефон на перемене. Часто бывает так, что возникают непредвиденные обстоятельства: задерживаюсь на работе – необходимо сообщить ребенку; ребенок с утра не очень хорошо чувствовал себя – есть возможность узнать о его самочувствии</p>	<p>1. Предлагаем ввести правило: не использовать мобильный телефон на перемене, больше внимания уделять подвижным играм.</p> <p><i>Мнение родителей.</i> Предлагаем запретить использование мобильных телефонов в школе, как это делают в других странах</p>

Ведущий. Спасибо командам. Эксперты продолжают работу.

3. Вопрос: Мобильный телефон – друг или недруг нашему здоровью?

Ведущий. Специалисты бьют тревогу: чрезмерная увлеченность мобильниками не лучшим образом сказывается на здоровье. Что об этом думают наши участники?

Команды приводят аргументы в защиту своей позиции.

Позиция «Друг»	Позиция «Недруг»
<p>1. Мобильный телефон не оказывает серьезного влияния на наше здоровье, так как сегодня разработаны средства защиты – это защитные чехлы, карманы, которые предотвращают вредное воздействие волн.</p> <p>2. Я постоянно ношу мобильный телефон в чехле и чувствую себя при этом хорошо. Мы наблюдали за домашними животными и увидели: при включении музыки на</p>	<p>1. Научкой доказано, что мобильный телефон оказывает вредное воздействие на зрение, слух, иммунную и эндокринную системы.</p> <p>2. Многие ученики носят мобильные телефоны на груди, в карманах, что приводит к активному облучению организма.</p> <p>3. В ходе работы над проектом «Влияние мобильного телефона на живые организмы» мы выяснили, что защитные чехлы и карманы должны быть из фольги или металла, только</p>

<p>мобильном телефоне попугай резвится, щебечет, а собака начинает бегать кругами по комнате.</p> <p>3. Если разговаривать 30 минут в день по мобильному телефону, то он не будет оказывать такого вредного воздействия. Просто надо соблюдать некоторые правила</p>	<p>тогда они защитят от мобильного излучения.</p> <p>Также мы исследовали, что при постоянном контакте с мобильным телефоном растения погибают, животные ведут себя беспокойно, а аквариумные рыбки погибают.</p> <p>На человека мобильное излучение также влияет пагубно. Если разговаривать более 3 минут, то учащается пульс, поднимается давление и температура уха</p>
--	---

Ведущий. Позиции двух команд понятны. Есть то, что их объединяет: режим постоянного общения человека с мобильным телефоном вреден нашему здоровью. Что делать? Что предлагают команды?

Команды вносят предложения по устранению негативного влияния мобильного телефона на организм школьника.

Позиция «Друг»	Позиция «Недруг»
<p>1. Предлагаем разговаривать в день не более 30 минут. Длительность одного разговора при этом не должна превышать 3 минут.</p> <p>2. Предлагаем разрешить учащимся использовать мобильный телефон в случае необходимости</p>	<p>1. Предлагаем: составить правила, где будет указано, когда можно пользоваться мобильным телефоном, где его хранить.</p> <p><i>Мнение родителей</i></p> <p>Предлагаем ознакомить родителей с результатами исследовательского проекта «Влияние мобильного телефона на живые организмы». На классных собраниях рассмотреть и утвердить правила хранения и пользования учащимися телефоном</p>

Ведущий. Спасибо командам.

III. Подведение итогов

Ведущий. Каждая проблема имеет решение. Единственная трудность заключается в том, чтобы его найти. Наши участники предложили много решений по теме заседания. Слово экспертам.

Эксперты дают оценку дебатам, высказывают свою точку зрения и выносят решение.

Решение заседания «Дебат-клуба»

1. Разработать правила пользования мобильным телефоном в школе.

2. Провести общешкольное родительское собрание, на котором дать информацию о негативном влиянии мобильного телефона на организм школьника, рассмотреть правила пользования мобильным телефоном в школе.

3. Рассмотреть и утвердить правила пользования мобильным телефоном на классных собраниях учащихся и родителей.

Ведущий. Уважаемые эксперты, благодарим вас за принятое решение.

Наш век гордится машинами, умеющими думать. Пусть он гордится и людьми, проявляющими ту же способность. Спасибо всем. До свидания.