



**Т. В. Уткина,**  
учитель начальных классов первой категории  
гимназии г. Быхова

## **Практикум для педагогов «Организация рефлексивной деятельности учащихся»**

### **Формирование профессиональной компетентности учителей начальных классов**

**Выпускники начальной школы должны уметь самостоятельно принимать решения, работать в команде, а также оценивать результаты своей деятельности. Учащиеся овладевают данными умениями, если во время занятий будет создаваться ситуация, требующая проведения рефлексии. И делать это необходимо на каждом уроке. Предлагаем вашему вниманию практикум для педагогов «Организация рефлексивной деятельности учащихся», который поможет систематизировать знания по данному вопросу и скорректировать дальнейшие действия.**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов через формирование умения организовывать рефлексивную деятельность учащихся на учебных занятиях.

#### **Задачи:**

- расширить представление коллег о понятии «рефлексия»;
- познакомить с классификацией рефлексии;
- показать варианты проведения рефлексии на уроках;
- создать условия для активного взаимодействия ведущего и участников практикума.

#### **Ход практикума**

##### **I. Организационно-мотивационный этап**

Ведущий приветствует собравшихся и для снятия эмоционального напряжения предлагает сыграть в игру «Хлопните в ладоши, если...»:

- ✓ утром вы пили чай;
- ✓ утром вы пили кофе;
- ✓ на работу вы шли пешком;
- ✓ ехали на автомобиле;
- ✓ Дед Мороз уже исполнил ваше новогоднее желание;
- ✓ вы готовы активно сотрудничать и хотите узнать что-то новое о рефлексии.

**Ведущий.** Рефлексия в современной педагогике является неотъемлемой составляющей урока, обязательным условием развивающей среды. Ее можно проводить на любом этапе урока, а также после изучения темы, раздела. Рефлексивная деятельность способствует лучшему усвоению материала, повышению мотивации, помогает ученикам оценить полученные результаты, определить цели работы и способы ее коррекции.

Для дальнейшей работы предлагаю вам разделиться на 3 группы.

## **II. Познавательный этап**

### **□ Определения рефлексии**

Понятие «рефлексия» рассматривается в философии, психологии, педагогике. В «Кратком психологическом словаре» М. И. Дьяченко и Л. А. Кандибовича предлагается следующее определение: «Рефлексия – самоанализ, осмысление, оценка условий и хода собственной деятельности, внутренней жизни». Определение рефлексии можно найти и в «Толковом словаре русского языка»: «Рефлексия – это размышление, полное сомнений, терзаний; анализ своих мыслей и переживаний».

Применительно к уроку рефлексия – это этап, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, эмоции, результаты деятельности.

### **□ Классификация рефлексии**

В связи с тем, что понятие «рефлексия» рассматривается в разных дисциплинах, существует несколько видов ее классификации: по содержанию, по форме деятельности, по цели. Учитель чаще всего работает на уроке с рефлексией эмоционального состояния, рефлексией деятельности, рефлексией содержания учебного материала.

### **□ Работа в группах**

Каждая группа получает задания, в которых содержится теоретический и практический аспекты. Участникам предлагается смоделировать один из этапов урока, выполнить практическое задание и проанализировать свою деятельность при помощи предложенных приемов рефлексии. Время работы в группах – 20 минут.

### **Группа 1. Рефлексия эмоционального состояния**

Рефлексия настроения проводится на разных этапах учебных, факультативных занятий, классных часов, воспитательных мероприятий. Но лучше всего проводить ее в начале урока, чтобы снять психологический стресс, настроить учащихся на работу.

#### ***Приемы:***

1. «Как себя чувствуешь?» (карточки с изображением грустного, веселого и т. д. лица).
2. «Солнышко» – мне все удалось, «солнышко и тучка» – мне не все удалось, «тучка» – у меня ничего не получилось.
3. «Радостный гномик» – все хорошо, «грустный гномик» – грустно.

#### ***Практическое задание***

**Задание 1.** Суаднясіце, якія беларускія назвы месяцаў з правага слупка адпавядаюць паняццям левага слупка.

агароднік	чэрвень
бліннік	кастрычнік
бярозавік	люты
вясельнік	снежань
вясеннік	лістапад
меднік	студзень
мясаед	май

поснік	сакавік
спаснік	верасень
хлебнік	ліпень
шчаўнік	красавік
ягаднік	жнівень

#### **Адказы:**

агароднік	верасень
бліннік	люты
бярозавік	красавік
вясельнік	лістапад
вясеннік	сакавік
меднік	ліпень
мясаед	студзень
поснік	снежань
спаснік	жнівень
хлебнік	кастрычнік
шчаўнік	май
ягаднік	чэрвень

**Заданне 2.** При помощи приема «Солнышко» проанализируйте свое настроение. Ответ обоснуйте.

#### **Група 2. Рефлексия содержания учебного материала**

Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня усвоения знаний. Обычно в конце урока подводятся итоги, проходят обсуждение того, что узнали, и того, как работали, т. е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность на уроке, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

#### **Приемы**

1. «Плюс-минус-интересно» (можно выполнять как устно, так и письменно). Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф:

- ✓ «П» («плюс») записывается, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей;
- ✓ «М» («минус») записывается, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной;
- ✓ «И» («интересно») записываются любопытные факты, о которых узнали на уроке, или то, о чем хотели узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

#### 2. «Продолжи фразу»

Ребятам предлагается выбрать одно из предложений и продолжить его.

- 1) *Сегодня я узнал...*
- 2) *Было интересно...*
- 3) *Было трудно...*

- 4) *Я выполнял задания...*
- 5) *Я понял, что...*
- 6) *Теперь я могу...*
- 7) *Я почувствовал, что...*
- 8) *Я приобрел...*
- 9) *Я научился...*
- 10) *У меня получилось ...*
- 11) *Я расскажу дома родителям...*

Задание 1. Выберите правильный ответ.

- 1) В какой стране перед новогодним праздником жилища украшаются ветвями кофейного дерева?
  - а) Никарагуа;
  - б) Бразилия;
  - в) Кения.
- 2) В какой стране новогодним талисманом счастья считается еще не созревший, зеленый орех?
  - а) Индонезия;
  - б) Судан;
  - в) Аргентина.
- 3) В какой стране Новый год встречают у пальмы?
  - а) Куба;
  - б) Непал;
  - в) Саудовская Аравия.
- 4) В какой стране дома под Новый год принято украшать омелой?
  - а) Норвегия;
  - б) Канада;
  - в) ЮАР.
- 5) В какой стране в новогоднюю ночь принято дарить друзьям полураспустившуюся веточку хао–дао ( персиковое дерево)?
  - а) Вьетнам;
  - б) Новая Зеландия;
  - в) Индия.

Задание 2. Используя прием «Продолжи фразу», выберите то высказывание, что наиболее полно характеризует уровень выполненного задания. Ответ обоснуйте.

### **Группа 3. Рефлексия деятельности.**

Рефлексия деятельности может осуществляться на этапе проверки домашнего задания, защите коллективных работ, что способствует осмыслению способов и приемов работы с учебным материалом, поиску наиболее рациональных способов.

#### ***Приемы***

1. «Лесенка успеха» (нижняя ступенька – у меня ничего не получилось; средняя – у меня были проблемы; верхняя – мне все удалось).

2. «Наряди елку» (успешно выполнил задание – повесил на елку шарик, были ошибки – шарик остался лежать возле елки).

3. «Дерево успеха» (зеленый лист – нет ошибок, желтый – 1 ошибка, красный – 2–3 ошибки).

4. «Поезд». Ученикам предлагается опустить «билетик» в тот вагончик, в котором задание было интересным и ребята смогли найти коллективное решение, или в тот, задание которого показалось неинтересным.

5. «Поляна». На доске – поляна из цветов, на каждом цветке написано определенное задание (морфемный разбор, орфографическая зарядка и т. д.). Ученику предлагается прикрепить бабочку на тот цветок, задание которого ему понравился больше всего.

Задание 1. Решите логические задачи.

1) В клетке находилось 4 кролика. Четверо ребят купили по одному из этих кроликов, и один кролик остался в клетке. Как это могло получиться? (*Одного кролика купили вместе с клеткой.*)

2) Если в 11 часов ночи идет дождь, то возможно ли что через 48 часов будет солнечная погода? (*Нет, так как будет ночь.*)

3) У одного старика спросили, сколько ему лет. Он ответил, что ему 100 лет и несколько месяцев, но дней рождения у него было всего 25. Как это могло быть? (*Этот человек родился 29 февраля, т.е. день рождения у него бывает 1 раз в 4 года.*)

4) Мальчик написал на карточке число 86 и говорит своему товарищу: «Не производя никакой записи, увеличь это число на 12 и покажи мне ответ». Недолго думая, товарищ показал ответ. А вы это сделать сумеете? (*Перевернуть карточку вверх «ногами».*)

5) В 12-этажном доме есть лифт. На 1 этаже живут всего 2 человека, от этажа к этажу количество жильцов увеличивается вдвое. Какая кнопка в лифте этого дома нажимается чаще других? (*Кнопка «1».*)

Задание 2. При помощи приема «Наряди елку» проанализируйте успешность выполнения задания, степень активности и успешности каждого участника. Ответ обоснуйте.

### **III. Итоговая рефлексия**

Ведущий предлагает провести итоговую рефлексия с помощью приема «Дерево познания». Каждому участнику выдается макет яблока, внутри него находится карточка, на которой записано начало фразы («я понял, что», «у меня получилось», «теперь я уверен», «меня удивило» и т.п.). Ее надо продолжить. Учителя заполняют карточки и крепят на «дерево познания».

### **Литература**

1. **Островская, А. А.** Науки для маленьких умов / А. А. Островская // Минская школа сегодня. – 2016. – №7. – С. 14–21.

2. **Запрудский, Н. И.** Современные школьные технологии-2 / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2012.