

Самостоятельная работа младших школьников как метод обучения

Формирование готовности учащихся к самоопределению и саморазвитию

Э. И. Жихарева,

учитель начальных классов высшей категории

гимназии № 58 г. Гомеля им. Ф. П. Гааза

Одним из эффективных путей повышения качества знаний учащихся, активизации их деятельности является организация самостоятельной учебной работы. Под самостоятельной работой школьников понимают учебную деятельность, осуществляемую под руководством учителя, в ходе которой учащиеся выполняют различного вида задания с целью приобретения знаний, умений, навыков и развития личностных качеств (И. Ф. Харламов).

В процессе самостоятельной учебной деятельности ученик лучше усваивает знания, а также приобретает навыки саморегуляции и самоконтроля.

К основным *видам самостоятельной деятельности* относится работа с учебником, со словарем, с дополнительной литературой, раздаточным материалом, материалом телепередач, компьютером, картой, атласом, а также выполнение тестовых заданий закрытого и открытого типов.

Типы самостоятельных работ

- по месту выполнения;
- в соответствии с основной дидактической целью;
- в соответствии с учебными возможностями учащихся;

По месту выполнения самостоятельные работы можно разделить на *классные* и *домашние*. Классные работы делятся на *подготовительные, учебные, проверочные*.

Подготовительными самостоятельными работами могут быть письменные

или устные упражнения на повторение, сопоставление определенных фактов, припоминание правил, способов действий, предварительное чтение текстов, сравнение некоторых данных. Например, на уроке математики в 4 классе перед изучением темы «Деление многозначных чисел на двузначное число» обязательно должна предшествовать самостоятельная работа на «Деление многозначных чисел на однозначное число», чтобы убедиться в готовности учащихся воспринимать более сложный материал на деление.

К учебной самостоятельной работе относится прежде всего самостоятельное ознакомление школьников с учебным материалом по учебнику или по другим источникам. Так, во 2 классе на уроках литературного чтения детям дается задание прочитать текст и ответить на вопрос. В 3–4 классах задание усложняется: самостоятельно найти и выучить стихотворение о зиме на русском или белорусском языке. Или же: на уроке литературного чтения в 4 классе по теме «Юрий Иосифович Коваль» ребятам дается задание на дом – найти биографические сведения об этом авторе и прочитать его произведения.

Проверочные самостоятельные работы – это учебные задания, которые учащиеся выполняют и в классе, и дома. В классе можно ребятам раздать карточки. В зависимости от уровня подготовленности ученика они содержат задания разного уровня сложности.

В 3–4 классах вводятся творческие, проблемные и исследовательские задания. Например, к прочитанному тексту нарисовать понравившийся эпизод. Затем ребята составляют рисунки в порядке повествования (получается рисованный диафильм).

В соответствии с основной дидактической целью можно выделить ***предварительные самостоятельные работы***, работы, организуемые ***с целью изучения нового материала; нацеленные на повторение, закрепление знаний; на применение знаний и формирование умений, обобщающие самостоятельные работы, проверочные самостоятельные работы.***

Предварительные самостоятельные работы подготавливают учащихся к

получению новых знаний. До изучения темы ученики могут выполнить задания, связанные с наблюдениями, чтением текста, постановкой несложных опытов, сбором каких-то материалов. Например, сбор осенних листьев для изучения их строения на уроках «Человек и мир».

Самостоятельные работы, организуемые с целью изучения нового материала, включают работу с учебником, картой, словарем. Например, ребята получают задание отгадать загадку, а отгадкой является словарное слово, которое нужно найти в словаре и записать. Далее следует работа над этим словом (постановка ударения, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов, составление словосочетаний и предложений с этим словом и др.).

Самостоятельные работы, нацеленные на повторение и закрепление знаний – это классные, чаще домашние работы, где ребенок должен самостоятельно применить полученные знания. Для учителя они ценны, так как он должен убедиться, что каждый ученик усвоил учебный материал.

Самостоятельные работы, нацеленные на обобщение знаний и умений, проводятся после изучения учебной темы. Например, в 4 классе по математике после изучения темы «Умножение многозначных чисел на двузначное», целесообразно провести самостоятельную работу, где ребятам будет предложено несколько примеров на умножение по этой теме.

Проверочные самостоятельные работы даются учащимся с целью проверки знаний после изучения темы или раздела. Для проведения таких работ используют рабочие тетради на печатной основе для 4 класса. Учителю следует помнить, что при проведении самостоятельных работ проверочного типа используется часть урока, а для проведения проверочных контрольных работ – весь урок.

По форме организации можно выделить следующие типы самостоятельных работ: *фронтальные, индивидуальные, групповые.*

При фронтальной форме организации самостоятельной деятельности все учащиеся выполняют общее задание; учитель дает общий инструктаж к выполнению задания; используются общие приемы организации и руководства

действиями учащихся.

Главное преимущество фронтальных работ заключается в том, что решение единых задач побуждает учащихся к сотрудничеству.

Под индивидуальной самостоятельной работой следует понимать такую, которая предусматривает выполнение индивидуализированных заданий и исключает сотрудничество учащихся. Однако она открывает огромные возможности для сотрудничества ученика с учителем.

Из года в год не уменьшается интерес педагогов к групповой форме организации самостоятельной работы.

Наиболее простая и доступная на уроке форма сотрудничества учащихся – работа в парах постоянного состава. Ими являются два ученика, сидящие за одной партой. Поэтому взаимодействие налаживается без особых организационных затруднений и затрат времени.

Более сложной является организация сотрудничества учащихся в группах, состоящих из 4–6 человек. При групповой форме управлять деятельностью учащихся учителю помогает лидер (командир, старший), определяемый с учетом пожелания ребят. Каждая из групп выбирает свой темп работы. Более сильной группе предоставляются и более сложные задания, а более слабой – задания полегче.

В соответствии с учебными возможностями учащихся можно выделить следующие типы самостоятельных работ: *воспроизводящие (копирующие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие.*

Воспроизводящие (копирующие) самостоятельные работы – это действия учащихся по заданному образцу, идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с образцом. Деятельность учеников при выполнении работ такого типа не совсем самостоятельная, поскольку их самостоятельность ограничивается простым повторением.

Такая работа должна проходить в 1 и 2 классах. Например, при изучении темы «Правописание сочетаний жи, ши» сначала записываются слова под диктовку учителя на доске и в тетрадях одновременно, затем ребятам можно

предложить задания с пояснением («вставьте правильно сочетания жи, ши») и лишь после этого можно переходить на задания без предупреждения об орфограмме.

Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы приводят школьников к осмысленному переносу знаний в типовые ситуации, учат анализировать, формируют приемы и методы познавательной деятельности, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию, создают условия для развития мыслительной активности ребенка. Самостоятельные работы этого типа формируют основания для дальнейшей творческой деятельности ученика.

Эвристические самостоятельные работы формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Как правило, ученик определяет сам пути решения задач. На данном уровне продуктивной деятельности формируется творческая личность учащихся. Поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в нестандартные ситуации способствуют выработке умений, навыков и потребности в самообразовании.

Творческие самостоятельные работы позволяют учащимся получать новые для них знания, закрепляют навыки их самостоятельного поиска. Психологи считают, что умственная деятельность школьника при решении проблемных, творческих задач во многом аналогична умственной деятельности творческих и научных работников. Задачи такого типа – одно из самых эффективных средств формирования творческой личности.

Резюме автора

Каждый из представленных типов самостоятельных работ соответствует одному из четырех уровней самостоятельной деятельности учащихся. Каждый из этих уровней, хотя и выделен условно, объективно существует. Дать самостоятельное задание ученику уровнем выше – это в лучшем случае напрасно потерять время на уроке. Программа-максимум для любого учителя – довести детей до четвертого уровня самостоятельности. Но без применения всего многообразия типов и видов самостоятельных работ добиться высоких

результатов невозможно и четвертый уровень самостоятельности учащихся достигнут не будет.

Литература

1. **Гузеев, В. В.** Формы учебной работы в средней школе / В. В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2001.

2. **Жарова, Л. В.** Учить самостоятельности / Л. В. Жарова. – М.: Просвещение, 1993.

3. **Пидкасистый, П. И.** Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П. И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1980.