

«Незнайкина грамота» помогает учиться

Использование электронного ресурса в работе с детьми с трудностями в обучении

Учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории
СШ № 7 г. Новогрудка
Антропова Татьяна Витальевна

Кто из нас не читал в детстве книгу Николая Носова «Приключения Незнайки и его друзей»? В этом произведении Незнайка задавал окружающим много вопросов, на которые не знал ответа.

Русский язык как учебный предмет для детей с трудностями в обучении является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практика показала, что одним из эффективных средств обучения русскому языку является использование на уроках электронных средств обучения: тренажёров, развивающих программ, мультимедийных презентаций и др.

Чтобы индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения детей с трудностями в обучении, было создано **электронное учебное пособие по русскому языку «Незнайкина грамота»**: каждый ребёнок работает с оптимальной для него нагрузкой, может обдумывать ответ столько времени, сколько ему необходимо. Учебное пособие создано в программе AutoPlay Menu Builder.

Пособие «Незнайкина грамота» составлено соответственно содержанию школьной программы по курсу учебного предмета «Русский язык» для 2 класса специальных общеобразовательных школ (программа для детей с трудностями в обучении) и состоит из 4 блоков-разделов: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Текст».

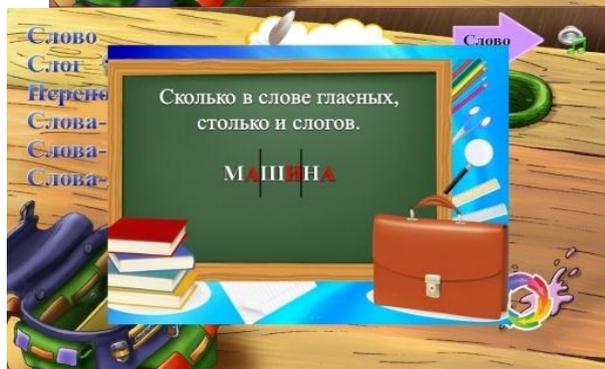
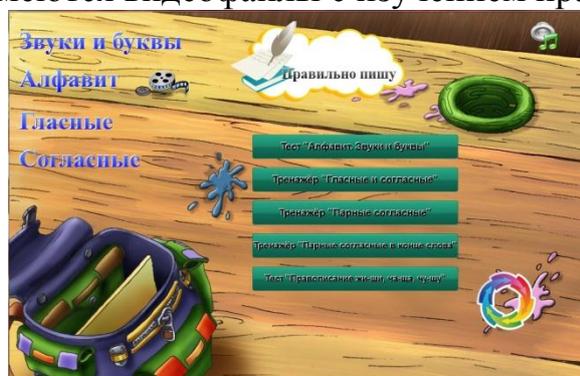




В меню электронного учебника находится файл со «Словарными словами», которые дети изучают на протяжении 2 года обучения, значение их можно найти в «Толковом словаре».



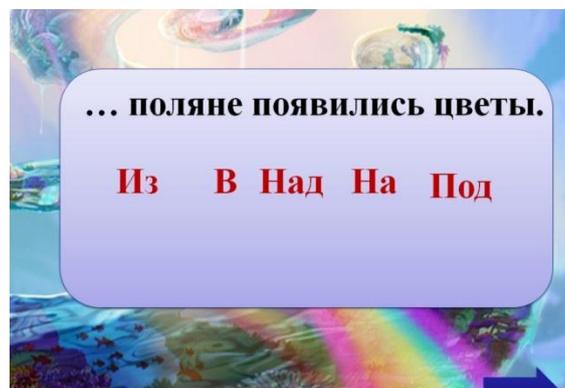
Каждый раздел поделён на темы с изучением правил и закреплением знаний учащихся через применение их на тренажёрах. По некоторым темам учебной программы имеются видеофайлы с изучением правил.



Учебные материалы, представленные в проекте, развивают и формируют самостоятельность, познавательный интерес, элементы логической грамотности, что особенно важно для детей с трудностями в обучении.

Тренажёры ЭСО способствуют расширению диапазона визуальных

средств при изучении материала, поэтому преподносимый материал будет становиться более понятным для обучающихся с ОПФР, что особенно важно для реализации модели комплексной коррекционно-педагогической помощи каждому ребёнку.



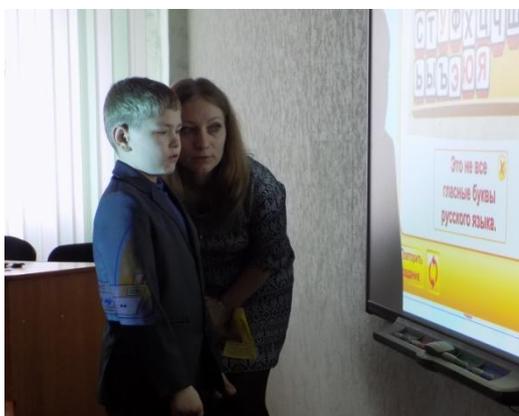
Задания с последующей проверкой активизируют внимание обучающихся, формируют орфографическую зоркость. Пособие «Незнайкина грамота» помогает организовать работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, самостоятельно отбирать и конструировать материал.



Совмещение игровых методов в ЭСО «Незнайкина грамота» с компьютерными технологиями воздействует на совершенствование механизмов памяти, внимания, активизации мыслительных операций, на развитие таких психических процессов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение и установление причинно-следственных связей.



Любой из типов занятий (изучения нового материала; совершенствования знаний и умений; обобщения и систематизации знаний; комбинированный; контроля и коррекции знаний и умений) может быть реализован с использованием данного электронного образовательного ресурса.



Практика проведения уроков с использованием данного электронного пособия показала, что они имеют большее коррекционное воздействие, чем обычные. Учащиеся на таких уроках более активно и охотно включаются в работу, заметно увеличивается время, в течение которого учащиеся готовы сосредоточенно и самостоятельно выполнять задания.

Ознакомиться с данным проектом можно на сайте ГУО "Гродненский областной институт развития образования"

(<http://groiro.by/moodle/course/view.php?id=4>).

*Урок русского языка во 2 классе интегрированного обучения и воспитания с использованием ЭСО «Незнайкина грамота»
(программа для детей с трудностями в обучении)*

**Урок-путешествие
«Правописание безударных гласных в корне слова»**

Задачи:

- актуализировать и систематизировать имеющиеся у детей знания о правописании безударных гласных в корне слова, совершенствовать умение подбирать проверочное слово для правильного написания безударной гласной в корне слова,
- содействовать развитию репродуктивной деятельности, связанной с активной работой мышления: умением аргументировать, анализировать, обобщать; совершенствовать умение осуществлять само- и взаимоконтроль деятельности в процессе выполнения задания; развивать связную речь учащихся;
- повышать учебную мотивацию учащихся путем использования на уроке интерактивной школьной доски SMART Board; воспитывать интерес к предмету, коммуникативные способности

Оборудование: компьютер, интерактивная доска SMART Board, рабочие тетради учащихся, карточки с индивидуальными заданиями.

Программное обеспечение: «SMART Notebook 10», «Microsoft Office PowerPoint», «Adobe Flash Professional CS5», электронный ресурс по русскому языку «Незнайкина грамота».

Ход урока

1. Оргмомент. Психологический настрой «Сотвори солнце в себе»

- В природе есть солнце. Оно всем светит, всех любит и греет. Давайте сотворим солнце в себе. Закройте глаза, представьте, что в вашем сердце горит маленькая звёздочка. Мысленно направляем к ней лучик, который несёт любовь. Звёздочка стала больше. Направляем лучик, который несёт мир. Звёздочка опять увеличилась. Направляем лучик с добром, звёздочка стала ещё больше. Я направляю к вашим звёздочкам лучики, которые несут здоровье, радость, тепло, нежность, ласку. Теперь звёздочка становится большой, как солнце несущее тепло всем-всем-всем.

- Давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем удачи на нашем учебном занятии.

Звучит музыка « Шум моря».

- Сегодня урок у нас необычный. Мы отправляемся в морское путешествие.



2. Чистописание

- В каждом плавании путешественники ведут бортовой журнал, где описывают каждый день пути. Давайте и мы откроем бортовые журналы (тетради). Напишем дату нашего путешествия.

- А теперь, чтобы понравиться морскому царю Нептуну, давайте придумаем и запишем какой-нибудь узор, похожий на морские волны.

шШи

- Давайте дадим характеристику этому звуку. Это гласный или согласный? Звонкий или глухой?

*еше аии мим
путешествие*

3. Словарная работа

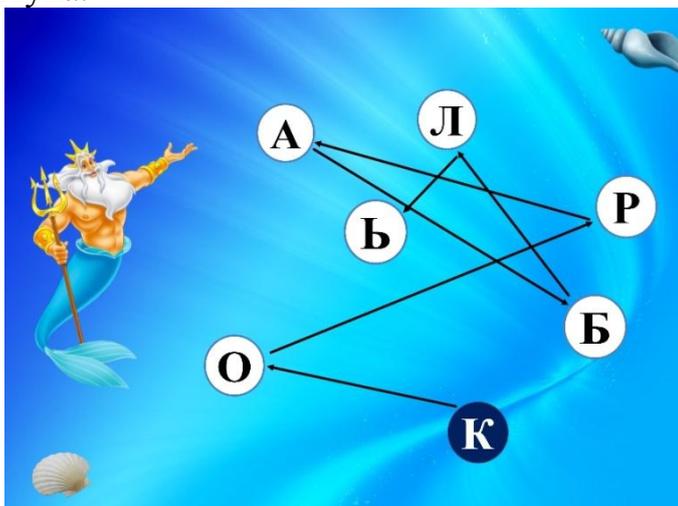
- Написание слова путешествие нужно запомнить, потому что это словарное слово. Но ещё мы должны знать и то, что это слово обозначает. Давайте обратимся к нашему толковому словарю и посмотрим значение этого слова.

(толковый словарь из ЭСО «Незнайкина грамота»).



4. Сообщение темы и целей урока

- Сегодня во время нашего путешествия мы встретимся с правилами орфографии и докажем, что мы их знаем и умеем применять на практике. А с каким правилом мы работаем на последних уроках русского языка? (Правописание безударных гласных в корне слова). Правильно, ребята, и сегодня мы будем совершенствовать навыки правописания безударных гласных в корне слова. Итак, в добрый путь. А чтобы узнать, на чём мы отправимся в наше путешествие, вы должны разгадать головоломку царя Нептуна.



5. Работа по теме

- Чтобы плыть на сказочном корабле, нужно не бояться никаких препятствий.

Нам с вами необходимо выполнить ряд заданий. За каждый правильный ответ вы будете получать звездочки. В конце урока мы узнаем, у кого из вас достаточный багаж знаний.

6. Водоворот слов

- И в начале нашего путешествия наш корабль попадает в водоворот слов. Распределите слова на два водоворота ВЕРНО или НЕВЕРНО.



(зилёный, холодное, бирежок, земля, звизда, небесный, саленое, большая)

- Что же нам нужно, чтобы знать правильное написание слов? (Правила написания)

Ребята вспоминают правило с помощью пособия «Незнайкина грамота».



7. Берег Подсказок

- Около водоворота появился Остров Подсказок. Здесь мы с вами попробуем вспомнить изученные правила. Что же нужно сделать для того, чтобы правильно писать гласные в корне слова? Например, слово ЗВЕЗДА. В написании какой буквы мы сомневаемся? Что нужно сделать, чтобы написать правильную букву?

Алгоритм:

- поставить ударение
- выделить корень
- подчеркнуть безударную гласную
- подобрать проверочное слово, поставив ударение на гласную, которая была безударной

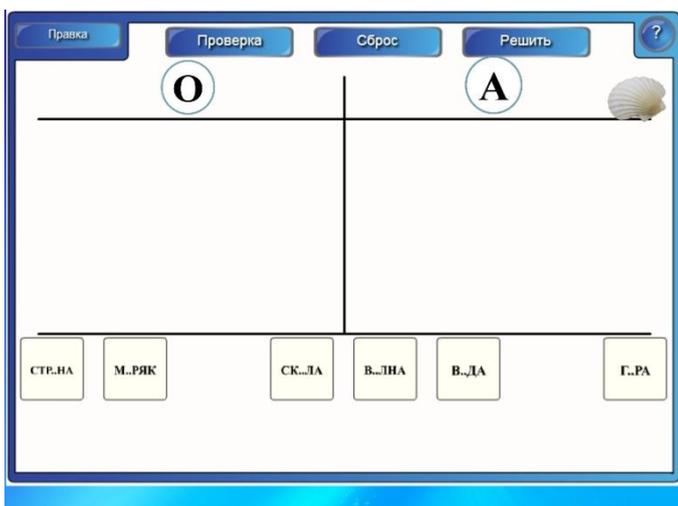
ЗВЕЗДА – ЗВЁЗДЫ



8. Остров Безударных гласных

- И мы с вами попали на Остров Безударных гласных. Перед вами слова с пропущенными буквами. Вы должны разделить их на два столбика:

м..рской, х..лодное, ск..ла, в..да, в..лна, м..ряк, стр..на, г..ра



9. Физминутка

- А теперь встаньте и представьте себя на палубе нашего волшебного корабля. Мы плывём по бескрайнему синему морю, и морской ветер обдувает ваши лица, развеивает ваши волосы. Поднимите головы, вдохните запах морского воздуха, раскиньте руки в стороны. Мы покачиваем ими, сопротивляясь ветру. Поверните голову направо, там вдалеке, где-то высоко-высоко пролетело несколько чаек. Посмотрите налево, за бортом корабля можно увидеть стаю дельфинов, которые резвятся на волнах. Взяв бинокль в руки, можно посмотреть ещё дальше (ладони сложены в виде бинокля). Посмотрите вокруг, может, вдали можно увидеть необитаемый остров.

Садитесь на свои места.

10. Залив Загадок

- И впереди мы можем увидеть Залив Загадок. А в этом заливе мы встретимся с русалками, которые подготовили нам очередное задание.

Запишите словосочетания в тетради, подбирая проверочные слова.

п..хучие (запах) цв..ты (цвет)

з..ркаяльная в..да

т..инственные м..ста

м..рской к..нек

к..менистое дно



11. Пиратский корабль

- Итак, наш корабль продолжает путешествие. Но что это виднеется вдалеке? Неужели это пиратский корабль?! Чтобы не попасть в плен, мы должны выполнить задание.



- Исправьте ошибки, которые допустили пираты (на доске). Запишите предложения без ошибок.

12. Обобщение материала

- И впереди виднеется порт, в котором мы можем бросить наш якорь. Наше путешествие заканчивается. Вы сегодня доказали, что знаете правила орфографии и никогда не утонете в морях орфографических знаний.

Давайте повторим ещё раз правило правильного написания безударной гласной в корне (Ребята используют тренажёр из электронного пособия «Незнайкина грамота»).

A screenshot of a digital grammar exercise interface. At the top, it says "Буквоглот проглотил некоторые слова из правила. Восстанови текст." Below this is a text box with a rule: "Чтобы правильно написать безударную гласную в _____ слова, надо _____ это слово или подобрать _____ слово, так чтобы _____ звук стал _____." There is a blank line for the rule. Below the text box is a cartoon teacher pointing at a book. At the bottom, there are buttons for "Повторить задание" (Repeat task), a circular arrow icon, and "Готово!" (Ready!). A list of words is shown: ударным, корне, однокоренное, изменить, орфограмма, гласный.

13. Подведение итогов

- У вас на столе лежат звездочки. Значит, вы все достойно справились с заданиями и запаслись багажом знаний в написании проверяемой безударной гласной в корне слова.

14. Оценивание. Рефлексия

- Итак, что же дал нам наш сегодняшний урок? Со всеми ли заданиями нам было легко справиться? Что для вас было самым тяжёлым на сегодняшнем учебном занятии?

- Перед вами Берег Знаний. Если вам было легко работать на сегодняшнем занятии, поместите звезду на самой высокой волне, если вы испытывали небольшие трудности – на более низкой, а если вам тяжело давались задания, поместите звезду на самую низкую волну.



15. Инструктирование о выполнении домашнего задания

Напишите 3 предложения на тему «Море». В качестве опорных слов используйте слова и словосочетания нашего морского путешествия, записанные в ваших «бортовых журналах».