

## **Информационные технологии – инструмент учителя-дефектолога**

*Елена Леонидовна Колодко,*  
учитель-дефектолог  
1 квалификационной категории  
средней школы № 7 г. Новогрудка

Коррекционно-развивающая работа направлена на компенсацию первичных и коррекцию вторичных отклонений в развитии учащихся с особенностями психофизического развития, включает поиск возможностей в становлении личности каждого ребёнка независимо от структуры и степени выраженности дефекта, выработку у него своего собственного варианта жизни.

Процесс компенсации элементарных физиологических функций не требует обучения и происходит за счет автоматической перестройки, в которой важную роль играет оценка успешности приспособительных реакций, осуществляемая в центральной нервной системе.

Коррекция высших психических функций возможна лишь в результате специально организованного процесса образования. Качество коррекционной работы зависит от различных факторов, и среди них важное место занимает поиск и выбор учителем-дефектологом наиболее эффективных технологий обучения, разнообразных методов и приемов, которые предотвращают утомление, поддерживают познавательную активность, повышают учебную мотивацию и качество педагогической работы в целом.

Опыт использования информационных коммуникационных технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями позволят мне сделать следующие выводы. Данные технологии не только предоставляют широкие возможности для осуществления коррекционной работы, но прежде всего являются стимулом для активизации всех психических процессов. Использование информационных технологий при проведении коррекционных занятий с учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) позволяет за счёт использования дополнительных мотивационных рычагов повысить эффективность обучения и доступность в восприятии учебного материала, дает учащимся возможность не только получить качественное образование, но и уютно чувствовать себя в информационном обществе.

Предлагаю учителям-дефектологам, работающих в классах интегрированного обучения и воспитания, технологические карты с использованием информационных коммуникационных технологий (разработки коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности учащихся).

**Технологическая карта коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности учащихся 1 класса интегрированного обучения и воспитания**

**Программа 2 класса специальной общеобразовательной школы для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)**

**Тема. Ориентировка во взаиморасположении в пространстве объектов друг относительно друга**

**Задачи:**

- актуализировать умение ориентироваться в схеме собственного тела;
- развивать умение ориентироваться во взаиморасположении в пространстве объектов друг относительно друга;
- учить правильно употреблять предлоги: в, на, над, под, за, перед.

**Оборудование:** ноутбук, презентация, выполненная в программе MS PowerPoint, проектор, экран, карточки с заданиями.

Этапы и задачи занятия	Задания	Оборудование (помощь)
<p><b>1. Вводная часть</b> <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создать положительный эмоциональный настрой детей на занятие;</li><li>- привлечь интерес учащихся к содержанию предстоящей деятельности на занятии;</li><li>- активизировать психическую деятельность детей.</li></ul>	<p><b>1) Солнечные зайчики играют на стене,</b> Поманю их пальчиком. Пусть бегут ко мне. Ну, лови, лови, скорей! Вот, вот, вот – левой, левой! Вот, вот, вот – правой, правой! А теперь – <i>перед</i> собой, Вот уже и <i>за</i> тобой. Посмотри на потолок. Сядь за парту, мой дружок.</p>	<p>Обращение к иллюстрации со звуковым сопровождением</p>  <p>ем</p> 

	<p><b>2) Проблемная ситуация</b>  <b>Упражнение с предметами (карандаш, тетрадь, линейка)</b>  -Положите карандаш <i>на</i> тетрадь, линейку – <i>под</i> тетрадь.  -Положите карандаш <i>в</i> тетрадь, линейку разместите <i>над</i> тетрадью.  - Легко ли вам было выполнять задания? Почему?</p> <p><b>Формулировка темы занятия</b>  Для того чтобы правильно ориентироваться в пространстве, надо понимать значение предлогов <i>в, на, над, под, за, перед</i> и уметь правильно ими пользоваться. Этому сегодня мы и будем учиться на занятии. Сначала потренируем свой ум.</p> <p><b>3) Кинезиологические упражнения</b> «Двери открываются, двери закрываются», «Качели», «Лежащая восьмёрка»</p>	
<p><b>2. Основная часть</b></p> <p><b>2.1. Подготовительный этап</b>  <i>Задачи:</i>  -актуализировать умение ориентироваться в схеме собственного тела</p>	<p>Для того чтобы правильно ориентироваться в пространстве, нужно ещё и уметь ориентироваться в схеме собственного тела. Давайте проверим, насколько хорошо вы себя знаете.</p> <p><b>4) Задание</b>  - Поднимите правую руку, положите ладонь правой руки на колено левой ноги, дотроньтесь левой рукой до своей правой брови, правой рукой возьмитесь за левое ухо.</p>	<p>Чёткие инструкции</p>

## 2.2. Формирующий этап

Задачи:

- развивать умение ориентироваться во взаиморасположении в пространстве объектов друг относительно друга;

- учить правильно употреблять предлоги: в, на, над, под, за, перед

## Физминутка

Задача:

- предупреждение переутомления

## 2.3. Этап самостоятельной работы учащихся

Задачи:

- выявить степень сформированности умения ориентироваться во взаиморасположении в простран-

## 5) Задание «Кто спрятался на поляне?» (зашумленная картинка)

-Посмотрите на картинку. Каких животных вы видите? Сколько их? Где находится лиса? Ёж? Зайчик? Мышка? Птица? Птичка?

## 6) Задание

1) Карандаши лежат ... столе.

Ученик вошёл ... класс.

Дедка взялся ... репку.

2) Пчёлы летают ... цветами.

Заяц сидит ... кустом.

Мы делаем зарядку ... уроками.



Слайд 10

## 7) Задание «Расположи предметы на картинке»

Давайте проверим, все ли поняли значение предлогов *в, на, над, под, за, перед*. А для этого я предлагаю вам само-



Фронтальная работа

Контроль хода выполнения задания. При необходимости направляющая или ориентирующая помощь.

Работа в группах

<p>стве объектов друг относительно друга</p>	<p>стоятельно выполнить задание «Расположи предметы на картинке». Посмотрите, что или кто изображён на маленьких картинках? Что изображено на большой картинке? Ваше задание с помощью <i>в, на, над, под, за, перед</i> расположить маленькие картинки на большой. На выполнение этого задания вам 3 минуты.</p>	
<p><b>3. Заключительная часть</b>  <b>Задачи:</b>  - формировать умение давать словесный отчёт и адекватную самооценку своей деятельности;   - развивать рефлексивные умения</p>	<p>Продолжи фразу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сегодня я научился....</li> <li>- мне было легко...</li> <li>- теперь я могу...</li> <li>- мне было трудно...</li> </ul> <p>- За что вы можете похвалить себя? А своих товарищей? Какое бы вы сейчас солнышко выбрали? Грустное или весёлое?</p>	 <p>Обращение к иллюстрации со звуковым сопровождением</p> 

**Технологическая карта коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности учащихся 2 класса интегрированного обучения и воспитания**

**Программа 3 класса специальной общеобразовательной школы для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)**

**Тема.** Установление причинно-следственных отношений

**Задачи:**

- формировать умение устанавливать причинно-следственные отношения;
- учить использовать в речи причинно-следственные речевые конструкции;
- развивать умение осуществлять самоконтроль на всех этапах выполнения задания.

**Оборудование:** интерактивная доска, ноутбук, презентация, выполненная в программе Smart Notebook, проектор, карточки с заданиями.

Этапы и задачи	Задания	Оборудование (помощь)
<p><b>Вводная часть</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- вызвать у учащихся положительный эмоциональный настрой;</li><li>- привлечь внимание учащихся к содержанию предстоящей деятельности на занятии;</li></ul>	<p>Если вы любите учиться, покажите кивком головы. Если вы любите животных, погладьте себя по голове. Если вы любите шоколад, облизните губы. Если у вас есть друг, пожмите ему руку. Если у вас хорошее настроение, улыбнитесь. Я хочу, чтобы такое настроение у вас оставалось до конца занятия. Дети, сегодня мы отправимся в необыкновенное путешествие в страну мультяшных героев. Мы оказались на чудесной сказочной поляне. Но кто здесь живёт? – попробуйте отгадать загадку.</p> <p>Нарисована страна Милых кругленьких зверьков Из конца в конец она В тыщу кроличьих прыжков.</p>	<p>Обращение к иллюстрации со звуковым сопровождением</p> 

<p>- активизировать психическую деятельность детей</p>	<p>Так к кому в гости мы попали? Почему? Нас пригласили к себе Смешарики. Поздороваемся с ними. А для этого выполним волшебные упражнения: колечки, ухо-нос, рисование в воздухе слова <i>привет</i>.</p>	
<p><b>Основная часть</b> <u>Подготовительный этап</u> <b>Задачи:</b> - актуализировать умение устанавливать отношение <i>целое - часть</i></p> <p><u>Формирующий этап</u> <b>Задачи:</b> - учить использовать в речи причинно-следственные речевые конструкции;  - формировать умение устанавливать причинно-следственные отношения;  - развивать умение осуществлять самоконтроль по результатам выполнения задания</p>	<p>Смешарики пригласили нас на день рождения. <b>Упражнение 1.</b> «Собери картинку из частей». А у кого из них день рождения? Попробуйте отгадать. Вам в этом поможет картинка. Из чего она состоит? (Из отдельных частей). А если мы их соединим? (То получится целая картинка). На день рождения к Крошу пришли три настоящих друга. А кто они, вы узнаете, если будете внимательными и правильно ответите на мои вопросы.</p> <p><b>Упражнение 2.</b> «Почемучка?». Почему может быть: суп — пересоленным, чай — сладким, пол — грязным, ноги — мокрыми? Так, ребята, у всего, что происходит, у любого явления есть причина, т.е. есть ответ на вопрос: «Почему так бывает?». Приведите пример: лед — он появляется, когда очень холодно и замерзает вода. Назовите причину таких явлений, как: кашель, смех, мама взяла зонт, листва облетает. Молодцы, вы правильно ответили на вопросы и мы узнали, что в гости к Крошу пришли Лосяш, Совунья и Нюша. Ребята, Крош любит шутить, он такой весельчак. Сам спрятался, а гости ждут и не понимают, где он. Поможем Смешарикам отыскать Кроша. Поиграем в игру. <b>Упражнение 3.</b> «Бывает - не бывает». Папа ушел на работу; поезд летит по небу; кошка хочет есть; дом пошел гулять; стол запрыгал.</p>	<p>Использую функцию перемещения объекта</p>  <p>почему → потому что</p>   <p>Дети осуществляют самопроверку на доске</p>

<p><b>Физкультминутка</b>  <b>Задача:</b>  - предупреждение переутомления</p> <p><u>Этап самостоятельной работы</u>  <b>Задачи:</b>  - выявить состояние сформированности умения устанавливать причинно-следственные отношения</p>	<p><i>Ребята выполняют комплекс упражнений под песню бабочки из мультфильма «Смешарики»</i></p> <p><b>Упражнение 4. «Отгадывание небылиц».</b>  Загрустили друзья Кроша. Развеселим их? Для этого я предлагаю вам весёлые истории-небылицы. Ваша задача найти в тексте то, чего не бывает, и объяснить, почему так не бывает.</p> <p>1) <i>Вот вчера иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат.</i></p> <p>2) <i>Из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: "Ку-ка-ре-ку!" - и рога уже наставила.</i></p> <p>3) <i>Иду я вчера по лесу. Вдруг вижу – гриб на веточке растёт. Я подпрыгнул и съел его.</i></p> <p>4) <i>Пришел я на речку. Смотрю - сидит на берегу рыба. Я подошел к ней, а она прыг в небо – и улетела.</i></p> <p>5) <i>Возвращаюсь я домой поздно, только яркие снежинки на небе светятся. Страшно. Я испугался и уснул.</i></p>	<p>Звуковое сопровождение</p> <p>Использую функцию перемещения объекта</p> 
<p><b>Заключительная часть</b></p> <p><b>Задачи:</b>  - развивать рефлексивные умения</p>	<p>Вот и подошло к завершению наше занятие. Какое задание больше всего понравилось? Что было трудно выполнять? А что принято дарить имениннику на день рождения? (подарки). Почему?</p> <p>Подарите, пожалуйста, и вы подарки Крошу. Если вам было всё легко и понятно, возьмите подарок в красной упаковке, если возникли затруднения – в зелёной, если ничего не было понятно – в синей. Спасибо за работу!</p>	 <p>Использую функцию перемещения объекта</p>