

Заповедные места Беларуси

В. Н. Макевнина,
учитель начальных классов
гимназии № 2 г. Пинска

Тема: Заповедные места Беларуси. «Хозяин Беловежской пуши» по Владимиру Короткевичу

Цель: познакомить с рассказом В. Короткевича «Хозяин Беловежской пуши», содействовать эмоциональному восприятию содержания текста.

Задачи: создать условия для совершенствования навыка чтения вслух и про себя (правильность, осознанность, беглость); способствовать развитию речи учащихся, наблюдательности, мышления, внимания; создавать условия для закрепления знаний о звуках и буквах; содействовать воспитанию бережного отношения к природе, любви к ней, восхищения её красотой.

Оборудование: учебное пособие «Букварь» для 1 класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения, авт. Н.А. Сторожева; портрет Владимира Короткевича; мультимедийная презентация; сигнальные карточки для проведения рефлексии.

Ход учебного занятия

I. Организация начала урока

Я хочу, чтобы вы улыбались,
Работою нашей довольны остались.
Пусть этот урок нас порадует всех
И каждый из нас ощутит свой успех.

II. Вступительная беседа

- На прошлом уроке вы выучили наизусть стихотворение. Кто хочет его рассказать?

Посмотри, мой милый друг,
Что находится вокруг.
Небо светло-голубое,
Солнце светит золотое.
Ветер листьями играет,
Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,
Горы, воздух и листва,
Птицы, звери и леса,
Гром, туманы и роса.
Человек и время года –
Это всё вокруг природа.

- Ребята, посмотрите на слайд.

- Нравится ли вам такая природа? Что наносит вред природе? Хорошо ли животным живется в таких лесах?

- Люди думали, что природа неисчерпаема. Сколько бы они ни будут рубить деревьев, убивать животных, все снова само собой восстановится. И просчитались. Некоторые животные совсем исчезли, а некоторые находятся под угрозой исчезновения.

- Что же делать, чтобы сохранить природу?

(ответы детей)

- Редкие виды растений и животных записаны в Красную книгу.

- Это значит, что они охраняются государством. Одним из важных государственных дел по охране природы является создание заповедников и национальных парков.

Заповедники – это территории, на которых ведётся большая научная, природоохранная работа. Охота, рыбная ловля, вырубка деревьев, даже сбор грибов и ягод запрещен. Туристы не имеют права заходить на территорию заповедников, а только в туристические зоны.

- В нашей стране охране природы уделяется большое внимание.

На карте вы видите самые большие заповедники Беларуси: Березинский заповедник, Национальные парки Беловежская пуца, Нарочанский, Припятский, Полесский и Браславские озера.

- Как вы думаете, о чем мы сегодня на уроке будем говорить?

- Как, из каких источников, люди могут получить знания?

(из книг)

III. Актуализация знаний

а) работа над пословицей

Кто много читает, тот много знает.

- Прочитайте пословицу хором, про себя.

- Прочитайте пословицу с восклицательной интонацией, с вопросительной интонацией.

б) закрепление изученного материала

- Можно ли сказать, что пословица – это предложение?

- Что выражает предложение? Из чего строятся предложения?

- Из чего состоят слова?

- Чем отличаются понятия «звук» и «буква»?

в) игра «Составь слова»

- Я предлагаю вам поиграть с буквами. Переставьте их местами, чтобы получилось слово.

ЗЯХОИН ЕЛС УЩПА БУРЗ ЖАВЕ

ХОЗЯИН ЛЕС ПУЦА ЗУБР ВЕЖА

г) словарная работа с использованием толкового словаря С.И.Ожегова

- Кого называют хозяином?

Хозяин - 1. Собственник, владелец.

2. Тот, кто отличается способностью умело хозяйствовать

3. Глава семьи, дома, хозяйства

- Что такое «ВЕЖА»? Какая вежа самая известная в Беларуси?

Вежа – сторожевая башня. Белая вежа.

- Есть ли среди этих слов похожие по смыслу слова?

- Что означает слово «ПУЦА»?

Пуца – большой и густой труднопроходимый лес.

IV. Сообщение темы и целей урока

- Ребята, кто догадался, как связаны эти слова: **пуща, вежа, зубр?**

- Сегодня на уроке вы познакомитесь с рассказом «Хозяин Беловежской пуши» по произведениям белорусского писателя Владимира Семеновича Короткевича.

Владимир Семенович родился в Орше в 1930 году. Прежде, чем стать писателем, он работал учителем в школе. Владимир Короткевич с большой любовью писал о родной земле, её истории и людях. По некоторым произведениям Короткевича поставлены художественные фильмы («Дикая охота короля Стаха», «Черный замок Ольшанский»).

- Как вы думаете, о ком пойдет речь в тексте «Хозяин Беловежской пуши»?

- Итак, отправляемся в Беловежскую пушу. Но сначала надо набраться сил.

Физкультминутка «Закачалось деревцо»

V. Работа по теме урока

а) первичное восприятие текста

Чтение текста учителем.

- Так кто же хозяин в Беловежской пуше?

Повторное чтение учащимися («жужжащее» чтение) с целью проведения словарной работы.

б) словарная работа

- Какие непонятные слова встретились в тексте? Прочитайте (чтение «цепочкой» с остановками).

смирный, мамонты, пахучая, плюшевые телята

- Кто такие телята? Как еще можно назвать детеныша зубра?

в) анализ произведения

- Что может сделать зубр?

- В каких случаях он ведёт себя так?

- Какое правило надо соблюдать тем, кто приезжает в Беловежскую пушу?

г) выборочное чтение «Закончи предложения»

- Найдите в тексте и прочитайте предложение, которое начинается словами:

«А я помню ещё ...»

«Я люблю ...»

«У меня красивые ...»

- Прочитайте, что дороже всего для зубра?

- Как вы понимаете выражение «Вы только люди»?

Люди не обладают такой силой. Много лет люди пытались сделать зубра домашним животным, как корову, быка, но ничего не получилось. В неволе зубры не выживают, не размножаются. Зубры живут по своим законам.

- Можно ли назвать человека «хозяином природы»? Почему?

Физкультминутка «Солнышко лучистое»

д) работа с иллюстрацией

- Ребята, рассмотрите рисунок в учебнике. Как вы думаете, какой лес изображен на нем? Почему вы так решили?

- Какие еще животные живут в Беловежской пуще?

- Сейчас в пуще обитает 53 вида млекопитающих. Одни из них обычны и многочисленны, другие — редки или единичны. Но, конечно, зубр — глава «звериной семьи». Поэтому он — хозяин пущи.

е) просмотр видеofilmа «Зубр»

- Я предлагаю вам посмотреть видеоролик о зубрах. Смотрите внимательно и запоминайте, что еще интересного о жизни зубра вы узнаете из фильма.

V. Подведение итогов урока

Подбор прилагательных, характеризующих зубра

Зубр (какой?) могучий, сильный, добрый...

На нашем шарике земном,
Где мы родились и живем,
Где в травах летняя роса
И голубые небеса,
Где море, горы, степи, лес —
Полно таинственных чудес.

Не разрушайте этот мир,
Девчонки и мальчишки,
Иначе эти чудеса
останутся лишь в книжке.

Рефлексия.

- Понравилось ли вам работать на уроке?

- Оцените свое настроение на уроке.

Смайлики «настроение»