

Исследовательские проекты: учим мыслить критически

Система формирования проектно-исследовательских умений в процессе обучения истории

Е. В. Зуброва,

учитель истории высшей категории

СШ № 2 г. Новополоцка

Сегодня обществом востребован человек, который способен легко адаптироваться к любым изменениям, самостоятельно действовать в нестандартной ситуации, т. е. человек, в полной мере обладающий критическим мышлением. Поэтому и современному учителю необходимо использовать такие методы и технологии обучения, которые позволяют сформировать у учащихся указанные качества.

Как говорил знаменитый философ Сократ, назначение учителя – помочь родиться мысли ученика. Ведь мыслительный процесс начинается только тогда, когда возникает задача или проблема, у которой нет готового способа решения. Именно с такими задачами и проблемами сталкиваются школьники, разрабатывая учебные проекты. В ходе проектной деятельности у учащихся формируются и развиваются навыки самообучения, умения ставить цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности, рассматривать информацию с разных сторон, делать выводы.

Технология проектов ориентирована на самостоятельную деятельность школьников. Она органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения. Под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического

решения значимой проблемы. Проектный метод на уроках истории имеет свою специфику.

В процессе преподавания истории учитель должен постараться, чтобы его ученики поняли: важно не просто «проходить» историю, а использовать опыт предков для понимания собственной жизни и определения личных целей и ценностей. Поэтому при разработке исследовательских проектов целесообразно обращаться к краеведческому материалу, близкому ученикам. Примером могут служить исследовательские работы учеников нашей школы на темы «Утопающий в зелени» (летопись микрорайона), «Прикосновение к истории» (летопись школы), «Гори, гори моя звезда...» (об учителе школы Евгении Крылове), «Горад майстроў над Дзвіной» (о ремесленниках г. Новополоцка), «По следам неуловимых» (о бригаде «Неуловимые» на основе материалов школьного музея).

Учить создавать проекты нужно постепенно, поэтому первичные навыки проектной деятельности учащиеся приобретают на уроках с элементами исследования. Это позволяет целенаправленно формировать следующие умения.

- Описывать проблему (определять факты, явления, составляющие проблему, и связи между ними; выдвигать гипотезы; критически оценивать информацию). Так, на уроке истории Беларуси в 7 классе при изучении Кревской унии учащимся дается возможность высказать свою гипотезу, ответив на вопрос, как изменилась бы внешнеполитическое положение ВКЛ, если бы унии не было. Для этого ребятам необходимо тщательно проанализировать события и закономерности, связанные с этим событием.
- Анализировать информацию, представленную в виде текста, диаграммы, схемы, формулы, таблицы и т. п., интегрировать материалы из разных источников. В этом плане при изучении истории очень важна работа с документами. Для более продуктивной работы учащихся можно предложить вопросы по текстам документов.
- Разрабатывать форму представления информации, уметь переходить от одной формы представления к другой. Для этого можно использовать иллюстративный метод. Например, урок обществоведения в 9 классе «Роль обще-

ния в жизни людей» завершается следующим домашним заданием: «Абстрактно изобрази своего друга и объясни рисунок». Таким образом организуется своеобразная мини-защита проекта.

- Решать проблему (принимать решения в соответствии с условиями проблемы, проводить анализ системы работы, составлять план достижения цели). Например, в 11 классе на уроках обществоведения при изучении раздела «Основные отрасли права» учащимся можно предложить проверить на практике знание юридических законов в ходе решения типичных жизненных проблем.
- Исследовать полученные результаты и при необходимости искать дополнительную информацию; оценивать итоги. В этом плане целесообразно использовать таблицы, которые частично заполняются на уроке в ходе выполнения заданий исследовательского характера. Для завершения работы требуется изучение дополнительного материала. Это стимулирует учащихся к поисковой деятельности, использованию информационных технологий.
- Афишировать результаты (выбирать форму представления полученного результата, кратко и четко излагать свои идеи). Для отработки этого навыка используется опережающее домашнее задание (преимущественно при изучении вопросов, связанных с культурой разных эпох, стран).

Основные требования к применению метода проектов

1. Наличие значимой для школьников проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Активная самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.

При методически обоснованном использовании заданий проектно-исследовательского характера на уроках истории и обществоведения создаются условия для развития у школьников критического мышления. Однако практика показывает, что эффективнее проектную деятельность организовывать в условиях дополнительного образования и во внеурочное время на этапе подготовки к учебному занятию (например, сценарий урока-протеста «Дети и война» был составлен на основе собранных совместно с учащимися воспоминаний о войне жителей г. Новополюцка, которые в то время были детьми).

Использование элементов метода проектов и исследовательского метода позволяет строить обучение на активной основе через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес и востребованность полученных знаний в жизни. При этом школьники в процессе групповой работы приучаются выполнять разные роли (руководителя или исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей, оформителя результатов и т.д.), а это один из эффективных способов социализации личности.

Утверждение, что проектной деятельностью можно заниматься только с одаренными детьми, на наш взгляд, неверное. Для одаренных и высокомотивированных учащихся работа в проектах – возможность наполнять досуг, развивать свои возможности, удовлетворять потребность в получении более глубоких знаний. Что касается слабых учащихся, то работа над проектами может дать положительные результаты, если учитель заинтересует ребят темой проекта, предложит каждому посильное задание и создаст ситуацию успеха. Важно также, чтобы ученики осмыслили все этапы деятельности и свою роль в ней.

Все эти условия будут способствовать повышению мотивации, а следовательно, и качества обучения.

Литература

1. **Заир-Бек, С. И.** Развитие критического мышления на уроке / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – Просвещение, 2004. – 234 с.

2. **Запрудский, Н. И.** Современные школьные технологии – 2 / Н. И. Запрудский. – Минск, 2010. – 256 с.
3. **Осипенко, Л. Е.** Научное творчество в учебном процессе / Л. Е. Осипенко // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 2. – С. 5–9.
4. **Селевко, Г. К.** Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
5. **Степанюк, Л.** Научное общество гимназии: развитие интеллектуальных и творческих, формирование научно-исследовательских способностей у учащихся / Л. Степанюк // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2006. – № 5.