

**Е. Н. Баязитова,**  
заместитель директора по воспитательной работе  
Микашевичской гимназии им. В. И. Недведского

## **Здоровый ребенок – достояние школы**

### **Организация мониторинга состояния здоровья учащихся**

Приложение 1

**Программа**  
**внедрения инновационного проекта**  
**«Организация мониторинга состояния здоровья учащихся»**  
**ГУО «Микашевичская гимназия им.В.Недведского»**  
**Лунинецкого района Брестской области**

**Тема инновационной деятельности:** Организация мониторинга состояния здоровья уч-ся гимназии.

**Исполнитель проекта :** Е.Н.Баязитова, заместитель директора гимназии по воспитательной работе.

**Актуальность темы:** сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения – одна из первостепенных задач не только учреждений образования, но и всего государства в целом; формирование у уч-ся знаний и навыков ЗОЖ, воспитание у них бережного и ответственного отношения к своему здоровью – одно из основополагающих направлений воспитательной деятельности гимназии.

**Идея инновационной деятельности:** Здоровье – основной показатель всей жизнедеятельности человека – термин в некотором роде не столько медицинский, сколько педагогический. Знания, умения, навыки, развитие физических и психических качеств – только средства для поддержания организма в рабочем здоровом состоянии. Ошибочно принимать за конечную цель решение промежуточных задач: иметь отличную успеваемость по предметам, победы в конкурсах, поступить в ВУЗ и т.д. Все эти результаты хороши, если они не наносят вред здоровью. Поэтому особую важность, в условиях осуществления учебной деятельности, имеет анализ и оценка степени воздействия различных форм организации УВП на здоровье уч-ся; эффективность используемых здоровье сберегающих технологий и проводимой работы по формированию ЗОЖ.

**Замысел инновационного проекта:** осуществление мониторинга здоровья каждого уч-ся на протяжении всего периода обучения в гимназии; изучение факторов, приводящих к снижению уровня здоровья уч-ся; анализ действенности и результативности работы педагогического коллектива

гимназии по сохранению и укреплению здоровья гимназистов. Результаты исследований на каждом определенном этапе помогут своевременно координировать действия педагогов, родителей, самих уч-ся по формированию у них ЗОЖ.

**Объект эксперимента:** состояние здоровья, режим и образ жизни уч-ся; особенности организации учебно-воспитательного процесса в гимназии.

**Предмет эксперимента:** результаты медосмотров уч-ся, анкетирования уч-ся и родителей, показатели их физического развития; уровень знаний, умений, навыков уч-ся по ЗОЖ.

**Педагогическая цель:** изучение эффективности и результативности используемых здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе гимназии.

**Цель инновационного проекта:** изучение и анализ состояния здоровья уч-ся, уровня их знаний и сформированности навыков здорового образа жизни.

**Задачи:** добиться положительных изменений в таких областях как:

- снижение количества уч-ся, имеющих проблемы со здоровьем;
- нейтрализация негативных явлений в учебно-воспитательном процессе, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье уч-ся;
- привитие уч-ся навыков ЗОЖ;
- повышение интереса и ответственности у уч-ся, родителей за свое здоровье и за здоровье окружающих.

**Гипотеза:** планомерный и систематический мониторинг уровня здоровья уч-ся позволит отслеживать изменения в здоровье и в развитии каждого гимназиста и отдельно взятого класса на протяжении нескольких лет обучения в гимназии, что даст основание делать выводы о целесообразности используемых форм и методов работы, проводить своевременную профилактическую и коррекционную деятельность.

**Диагностический инструментарий:** осмотр уч-ся медицинскими специалистами, анкетирование учащихся, учителей, родителей; наблюдения психолога, социального педагога, классных руководителей.

**Критерии и показатели эффективности:** положительная динамика изменений в состоянии здоровья уч-ся гимназии; повышение уровня знаний и навыков по ЗОЖ учащихся и родителей; повышение их потребностной сферы, касающейся ЗОЖ и укрепления здоровья.

**Прогноз возможных негативных последствий:** данная исследовательская работа не должна дать негативных последствий.

**Форма представления результатов для массовой практики:** аналитические материалы, методические рекомендации.

## Научно-методическая обеспеченность инновационного проекта:

- Руководство по внедрению;
- Диагностический инструментарий;
- Обработанные результаты исследований;
- Банк данных о состоянии здоровья уч-ся

## Этапы инновационного проекта

Название этапа	Мероприятия	Сроки исполнения
<b>Диагностический</b>	- Изучение уровня физической подготовленности уч-ся;	сентябрь май
	- Проведение ежегодного комплексного медицинского осмотра уч-ся;	октябрь
	- Исследование отношения уч-ся к своему здоровью;	октябрь
	- изучение социально-психологического микроклимата классных коллективов;	октябрь
	- Определение количественной и качественной оценки состояния здоровья уч-ся;	май ноябрь
	- Изучение уровня тревожности уч-ся;	ноябрь
	- Исследование учебной нагрузки уч-ся и объема домашних заданий;	декабрь
	- Изучение уровня знаний, умений и навыков уч-ся по ЗОЖ;	февраль
	- Учет количества уч-ся, отсутствующих на занятиях и кол-ва пропусков занятий по состоянию здоровья.	ежемесячно

<b>Прогностический</b>	- подготовка программных документов для проведения инновационного проекта.	апрель –июнь
<b>Организационный</b>	- приобретение необходимых материалов для внедрения инновации, подбор диагностического инструментария;	апрель- май
	-расстановка кадров для работы над инновацией;	август
	-подготовка учителей для работы с инновационным проектом;	август
	- написание приказа по стимулированию творческой инновационной деятельности учителей;	сентябрь
	-распределение функциональных обязанностей между участниками инновационного проекта.	сентябрь
<b>Практический</b>	-сравнительный анализ результатов медосмотра уч-ся;	октябрь
	- составление «паспорта здоровья» уч-ся, классов;	октябрь

	- анкетирование учащихся и родителей; - обработка и анализ данных проводимых исследований; - психологическая поддержка инновационного проекта.	в течение года в течение года в течение года
<b>Обобщающий</b>	- обработка материалов инновационной деятельности; - подготовка аналитической справки; - создание папки по обобщению опыта работы по инновационному проекту.	апрель май май
<b>Резервное время</b>	Выявление упущений, корректировка программы	май-июнь

**Состав участников инновационного проекта:** исполнители проекта: заместитель директора по воспитательной работе Е.Н.Баязитова, классные руководители 1-11 кл. Психологическая поддержка проекта – Надежда Владимировна Финогенова, педагог-психолог гимназии. Социально-педагогическая поддержка проекта – Галина Алексеевна Ярмольчик, социальный педагог гимназии.

Руководитель проекта Елена Николаевна Баязитова, заместитель директора гимназии по воспитательной работе.

Общее руководство проектом Сергей Петрович Высоцкий – директор гимназии.

**Функциональные обязанности участников инновационного проекта:**

Директор гимназии:

- осуществляет общее руководство по внедрению инновационного проекта;
- осуществляет подбор кадров и распределение их обязанностей в рамках инновационного проекта;
- осуществляет контроль за исполнением программы инновационного проекта;
- принимает меры по стимулированию успехов участников инновационного проекта.

Заместитель директора гимназии:

- составляет программу и план научно-методического обеспечения инновационного проекта;
- организует сбор информации о промежуточных и конечных результатах инновационного проекта;
- организует методическую учёбу исполнителей проекта;
- представляет сведения директору гимназии о поощрении участников инновационного проекта;
- привлекает психологическую и социально-педагогическую службу гимназии для сопровождения инновационного проекта;
- готовит аналитические материалы по обобщению опыта работы;
- осуществляет информирование администрации, педагогический коллектив, родителей по результатам инновационного проекта.

Исполнители проекта (ЗДВР, классные руководители):

- осуществляют мониторинг уровня здоровья уч-ся;
- проводят анкетирование учащихся, родителей, педагогов;
- осуществляют связь с родителями по разъяснению хода и целей инновационного проекта;
- знакомятся с новинками литературы по теме инновационного проекта;
- пропагандируют новые знания;

- осуществляют связь с представителями Микашевичского МО, Лунинецкого отделения Красного Креста, членами ПО гимназии Красного Креста;

Педагог-психолог и социальный педагог гимназии:

- осуществляют психологическую и социально-педагогическую поддержку инновационного проекта;
- осуществляют коррекционную деятельность с учащимися по ходу инновационного проекта.

**База инновационного проекта:** учащиеся 1 – 11 классов гимназии.

**Тип инновационного проекта:** констатирующий.

Составитель программы

Е.Н.Баязитова

Заместитель директора по воспитательной работе

Приложение 2

## Программа микроисследования по нормализации учебной нагрузки учащихся гимназии.

### МИКРОИССЛЕДОВАНИЕ №1

#### Определение оптимальных условий для учебной деятельности учащихся гимназии.

ЦЕЛЬ: выяснить причины утомления учащихся на уроке.

#### Анкета для учащихся

№	Причины утомляемости	Число ответов в классах								всего	
		4	5	6	7	8	9	10	11	цифр	%
1	Перегрузка учебной работой на уроках: -бел. литературы -бел. языка -рус. литературы -рус. языка -математики -истории -географии -англ. языка -нем. языка -химии -физики -астрономии -физ. культуры -МХК -ИЗО -музыки -информатики										
2	Работа не в полную силу										
3	Учение без увлечения (неинтересные формы работы на уроке)										

4	Непонимание материала												
5	Состояние ,влияние микросреды												
6	Устают после дня занятий в гимназии												
7	Испытывают усталость к концу учебной недели												
8	Устают после выполнения домашних заданий												
9	Реагируют ли учителя на замечания учеников по вопросам учебной нагрузки												
10	Успевают отдохнуть в течение перемены												

## МИКРОИССЛЕДОВАНИЕ № 2

### Изучение количественных и качественных показателей при выполнении домашних заданий учениками гимназии.

ЦЕЛЬ: выявить состояние и уровень дозирования домашних заданий.

### АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

#### 1. Сколько времени вы затрачиваете на выполнение домашних заданий

время	классы											Всего %	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
30 мин.													
1-1,5 ч.													
1,5-2 ч.													
2-2,5 ч.													
2.5-3 ч.													
3-3,5 ч.													
3,5-4 ч.													
4-4,5 ч.													
4,5-5 ч.													
5 и более ч.													

#### 2. В какие дни уходит больше времени на подготовку домашних заданий:

Дни недели	классы											Всего в %	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Понедельник													
Вторник													
Среда													
Четверг													
Пятница													
Суббота													
Воскресение													

#### 3. Я с удовольствием готовлю домашние задания по предметам:

	классы	Всего %

предметы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Бел. язык												
Бел лит-ра												
Рус. язык												
Рус лит-ра												
Математика												
Физика												
Химия												
Биология												
История												
Астрономия												
Информатика												
География												

4. Какая форма проверки домашних заданий для меня наиболее предпочтительна:

Форма проверки	классы											Всего %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Конспектирование												
Заучивание наизусть												
Решение задач												
Подготовка тезисов для устного ответа												
Выполнение творческих работ												
Подготовка доклада												
Переписывание текстов												
Ответ у доски												
Черчение												
Рисование												

5.С каким настроением вы приступаете к выполнению домашних заданий:

- с большим желанием и интересом
- без желаня, но с чувством долга
- без интереса и желаня

6.Выполняете домашние задания:

- самостоятельно
- с помощью...
- не выполняю

7.Получаете ли индивидуальные домашние задания:

- всегда
- иногда
- никогда

8.Домашние задания по объёму и сложности соответствуют уровню ваших способностей и возможностей:

- полностью
- частично
- не соответствуют

9. Устаёте ли вы от домашних заданий:

- нет
- иногда
- да

10. По каким предметам много задают домашних заданий

11. По каким предметам задают наиболее интересные домашние задания

12. По каким предметам я всегда знаю как делать домашние задания

13. По каким предметам я не всегда знаю как выполнять домашние задания.

### АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Как ваш ребёнок выполняет домашние задания:

- самостоятельно
- с помощью...
- не выполняет

2. Домашние задания способствуют развитию вашего ребёнка:

- всегда
- иногда
- нет

3. Сколько времени затрачивает ваш ребёнок на выполнение домашних заданий:

2-2,5 часа

1-2 часа

2,5-3 часа

менее 1 часа

более 3 часов

4. Соответствует ли режим работы гимназии уровню физического развития вашего ребёнка:

- да
- частично
- нет

5. Соответствует ли расписание учебных занятий уровню физического здоровья вашего ребёнка

- да
- частично
- нет

### МИКРОИССЛЕДОВАНИЕ №3

**Определение отношения учителей к нагрузкам учащихся гимназии.**

**ЦЕЛЬ:** выяснить отношение учителей гимназии к объёму задаваемых домашних заданий ученикам гимназии.

**МЕТОДЫ:** анкетирование, наблюдение.

### ПРОГРАММА НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА



## **ПО ДОЗИРОВАНИЮ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ УЧЕНИКАМ.**

1. Соответствует ли домашнее задание ТДЦ урока
  - полностью
  - частично
  - не соответствует
2. Насколько реализуется ТДЦ урока
  - полностью
  - частично
  - не реализуется
3. Количество учащихся , активно работающих на уроке
  - весь класс
  - большая часть класса
  - менее половины класса
4. Соответствует ли содержание домашнего задания содержанию урока
  - полностью
  - частично
  - не соответствуют
5. Соответствует ли объём и сложность домашних заданий уровню обученности и обучаемости
  - полностью
  - частично
  - не соответствует
6. Продолжительность информации о домашних заданиях, включая инструктаж по выполнению и запись в дневнике
  - 3 минуты
  - 2 минуты
  - 1 минута
7. Наличие записи о домашних заданиях в дневниках
  - у всех учащихся
  - более чем у половины класса
  - менее чем у половины класса

## **АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ.**

1. Удовлетворены ли вы работой в гимназии
  - режимом работы?
  - вашим расписанием?
  - вашей педагогической нагрузкой?
2. Считаете ли вы , что учащимся легко учиться в гимназии?
3. Устают ли учащиеся после дня учебных занятий?
4. Считаете ли вы, что ученики испытывают переутомление к концу недели из-за перегрузок по вашему предмету?
5. Считаете ли вы , что объём домашних заданий по вашему предмету соответствует норме?
6. Задаёте ли вы учащимся на дом трудоёмкие , но малоэффективные задания?

7.Учитываете ли вы особенности обучения детей на разных профилях?

-при отборе содержания учебного материала на уроке

-при дозировании домашних заданий

8.Считаете ли вы ,что у учащихся достаточно времени для занятий по интересам?

9.Реагируете ли вы на замечания по вопросам учебной нагрузки

-коллег

-родителей

-учеников

10.Считаете ли вы , что продолжительность перемены достаточна для отдыха учащихся?

**Составитель                      Г.П.Сыцевич /заместитель директора  
Микашевичской гимназии по учебно-методической работе/**