

Интерактивное занятие «Безопасность в каждый дом!»

Активные формы и методы обучения младших школьников в ГПД основам безопасного поведения

Д. Ф. Баглай,
воспитатель группы продлённого дня

Е. Ю. Щербаченя,
педагог социальный второй категории
ГУО «Ваверская СШ»

Чрезвычайные ситуации в жизни происходят довольно редко, но лучше, если дети будут знать, как действовать безопасно для жизни в таких ситуациях.

Что такое безопасное поведение? По мнению педагога-новатора В. Г. Воловича, это поведение индивидуума, при котором он ни для себя, ни для окружающих не создает опасной ситуации.

Структура знаний по обучению и воспитанию безопасного поведения основана на афоризме «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай сделать – и я пойму». Основными направлениями в работе с воспитанниками по формированию основ безопасного поведения являются:

➤ ознакомление с характеристиками опасных и вредных факторов и экстремальных ситуаций: формирование знаний и умений по защите здоровья от последствий этих ситуаций;

➤ использование различных форм и методов обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей для формирования у них навыков правильного поведения в различных жизненных ситуациях.

Актуально и целесообразно при обучении детей младшего школьного возраста основам безопасного поведения использовать устные методы изложения знаний: рассказ, рассказ-объяснение, беседу. Чаще всего востребован рассказ-объяснение, когда нужно раскрыть логическую последовательность, показать зависимость между изучаемым объектом и явлением. Здесь дается установка на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательным и осторожным. Беседа опирается на уже имеющиеся знания детей и их личный опыт.

Для интересного и живого восприятия нужно использовать активную практическую деятельность: воспитанники обсуждают, наблюдают, сравнивают, делают выводы, лепят и конструируют. Нравится ребятам раскрашивать рисунки по мотивам сказок «Колобок», «Огневик и облачные слова» и другие. Дети с удовольствием рисуют, и это им позволяет лучше запомнить материал.

Увлекательное и полезное занятие – собирать стихотворение по строчкам.

(Образец стихотворения)

Вучыся разбірацца сам,

Што святлафор сігналаць нам.
Сігнал чырвоны самы строгі –
Спыніся! Стой! Няма дарогі!
А жоўтым вокам заміргае –
Увага! Нас засцерагае!
Святло зялёнае гарыць –
Адкрыты шлях для нас, сябры!

Организовать работу можно соревнуясь в парах или командами.

С большой активностью проходят брейн-ринги. После того как один из учеников называет верный ответ, организуется коллективный разговор по теме. На каждую букву загаданного слова называют правила дорожного движения. Например: как называют человека, идущего пешком?

П – правила дорожного движения нужно знать и строго выполнять;

Е – езда на велосипеде по улицам и автомобильным дорогам разрешается лицам не моложе 14 лет;

Ш – школьники, соблюдайте правила дорожного движения;

Е – ехать на велосипеде, не держась за руль руками, наперегонки запрещается;

Х – ходить по проезжей части нельзя;

О – обгонять людей, идущих впереди, следует слева;

Д – движение людей на красный свет светофора запрещено.

Интересен, познавателен такой вид работы, как складывание пазлов. Ребята складывают разрезанные на части картинки с нарисованными на них электрическими приборами или дорожными знаками и др., затем рассказывают о правилах пользования электроприборами или называют дорожные знаки, их значение. Не менее полезно решение кроссвордов. Коллективное разгадывание тематических кроссвордов позволяет в ненавязчивой, развлекательной форме подвести итог занятия.

Активным методом следует считать организацию практической работы, которая предполагает формирование навыков безопасного поведения. Это оказание первой медицинской помощи при ожогах, ранах, обморожении, ушибах, практическая работа по пользованию различными электроприборами и т.д.

Одной из наиболее часто применяемых современных образовательных технологий является коллективное творческое дело (КТД). Это проекты, обязательно необычные, полезные группе, школе, обществу в целом. Академик И. П. Иванов, разработавший методику КТД, назвал ее комплексным средством воспитания и обучения, т.к. в разработке участвуют все ребята ГПД.

Структура каждого КТД определяется шестью стадиями коллективного творчества:

1) предварительная работа коллектива;

- 2) коллективное планирование;
- 3) коллективная работа;
- 4) проведение КТД;
- 5) подведение итогов;
- 6) стадия ближайшего последствия;

Стержневая форма работы, вокруг которой и в тесной взаимосвязи с которой организуется КТД, – праздник. Праздники «Зеленый огонек», «С природой на ВЫ», «Огонь – друг, огонь – враг», «В гостях у Берендея» учили ребят не только безопасному поведению, но и способствовали сплочению коллектива и развитию личности.

Эффективные формы и методы формирования безопасного поведения – экскурсии, целевые прогулки. Их тематика и цели самые разнообразные. Одновременно ведется работа по формированию безопасного поведения: правил поведения на улице, дороге, в общественных местах, в лесу, парке, последствия правильного поведения на льду, правила оказания первой помощи провалившимся под лед и т.д. Во время экскурсии в лес осенью, весной стараюсь рассказать ребятам об оказании первой помощи человеку при травме, причиненной в результате укуса змеи, отравления ядовитыми грибами, ягодами.

В качестве активных форм и методов по формированию безопасного поведения младших школьников используются игровые методы обучения. В процессе игры младшие школьники овладевают необходимыми нормами поведения. Разыгрывание сценок «Неосторожный пассажир», «Невежливый пассажир», игра «Цепочка», в которой по цепочке ребята называют правила поведения в транспорте, на дороге, в лесу, правила пользования электроприборами и т.д., способствует формированию умения правильно и безопасно вести себя в общественном транспорте, учит предупреждать детский травматизм, воспитывает культуру поведения в транспорте, закрепляет знания о пожарной безопасности, правила пользования электроприборами т.д.

Игра-путешествие – это занимательный познавательный турнир-викторина, состоящий из ряда этапов (станций), по которым путешествуют участники игры в определенной последовательности. Чаще всего игры-путешествия являются тематическими, то есть содержание заданий, вопросов всех станций определяется единой темой «Путешествие в страну дорожных знаков», «Стоп – огонь», «Путешествие в страну Электричества», «Четыре стихии» и др. Игры-путешествия направлены на развитие мировоззрения, познавательных интересов и потребностей, ценностных ориентаций.

Разновидностью игрового метода являются тренинги. Невозможно сформировать правильное и безопасное поведение без осознания моральных норм, выраженных в соответствующих правилах, без разъяснения этих правил на основе конкретных фактов. С этой целью используются материалы из газеты «Юный спасатель», факты из жизни ГИБДД, школы. Последние придают беседе конкретный, убедительный характер, но должны использоваться осторожно, тактично.

Несложные игры – «Можно – нельзя», «Хорошо – плохо». Пример проведения игры: на доске вывешиваю картину, изображающую применение различного вида огня. Детям раздаются картинки с изображением огня и предметов, связанных с огнем (спички, дрова, газовая плита, торф, уголь, и т. д.). Они должны расположить карточки на картине в нужном месте.

Ролевая игра – это разыгрывание без предварительной подготовки коротких сценариев, имитирующих реальные ситуации. Ребятам очень интересно разыгрывать с помощью игрушек «Посмотри и запомни», «На приеме у врача», «Я вижу это», «Волшебный мешочек» и др.

Обсуждение ситуаций – профилактика несчастных случаев. Большинство ситуаций разыгрывается в виде сюжетно-ролевых игр. Содержание ситуаций может быть разнообразным: имеется немало юмористических ситуаций с использованием сказочных героев (сказки «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух», «Красная шапочка», «Белоснежка и семь гномов», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» и др.). Разыгрывание и обсуждение ситуаций положительно влияет не только на формирование безопасного поведения, но и на развитие мышления, речи, воображения.

Ребятам очень нравится обучать своих сверстников, младших товарищей. После непродолжительной подготовки под руководством воспитателя:

- задают вопросы учащимся;
- предлагают выполнить то или иное задание;
- сообщают о чем-либо;
- обсуждают, предлагают варианты решений;

Дискуссия особенно эффективна, когда ей предшествует завязка.

Приемы введения в дискуссию (выделены М. В. Клариним):

1. Изложение проблемы или описание конкретного случая.
2. Ролевая игра.
3. Демонстрация материала (объекты, иллюстративный материал и т.д.).
4. Инсценировка, ролевое разыгрывание какого-либо эпизода.
5. Стимулирующие вопросы – особенно вопросы типа «что?», «как?», «почему?» и «что произошло, если бы ...» и т.д.

Темы дискуссий:

«Один дома»

Детям младшего школьного возраста нужно объяснить, что не следует подходить к двери и отзывать.

«Телефонный звонок»

Отрабатываются навыки безопасного ответа на телефонные звонки.

«Подкуп»

Ничего не брать у незнакомца, а если все-таки взял и понял, что не надо, есть правило «Кричать, бежать, рассказывать».

«Если потерялся»

Помочь ребенку выработать чувство уверенности к «безопасным незнакомцам» (кассирам, охранникам, милиции, скорой помощи и т. д.). Важно, чтобы ребенок понял, что сам должен обращаться за помощью.

«Незнакомец»

Выработать у школьников умение отвечать отказом на любое обращение к ним взрослого «Я Вас не знаю».

Обязательное условие: у детей имеются карточки «Мой круг безопасности» и памятки «Никогда НЕ»

Мой круг безопасности

101 – пожарная
102 – милиция
103 – скорая помощь
104 – аварийная газ
Мой телефон
Телефон мамы
Телефон папы

НИКОГДА НЕ:

- ❖ уходи далеко от своего дома, двора!
 - ❖ садись в чужую машину!
 - ❖ бери ничего у незнакомых людей на улице!
 - ❖ подходи к компании незнакомых подростков!
 - ❖ хвастайся вещами, которые у тебя есть дома!
 - ❖ вступай в телефонные разговоры с незнакомыми людьми!
 - ❖ иди на поводу у старших приятелей или подруг!
 - ❖ посещай безлюдных мест: оврагов, пустырей, заброшенных домов, сараев, чердаков, подвалов!
 - ❖ входи с незнакомым человеком в подъезд или лифт!
 - ❖ открывать дверь людям, которых не знаешь!
 - ❖ забывай договориться заранее с соседями о сигналах опасности!
 - ❖ соглашайся на предложения незнакомых и немедленно уходи от них!
- Расскажи об этом родителям!
- ❖ стесняйся звать на помощь на улице, в транспорте, в подъезде!

Таким образом, работа воспитателя в ГПД по обучению основам безопасного поведения школьников требует большого объема разнообразных знаний, а работа будет эффективной, если придерживаться активных форм и методов её проведения.

Интерактивное занятие «Безопасность в каждый дом!»

Цель: воспитание у школьников ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, формирование опыта безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- закрепить знания детей о пожарной безопасности;
- ознакомить учащихся с действиями в случаях возникновения пожара, формировать умения правильного поведения в экстремальных ситуациях;
- развивать аналитическое мышление, умение делать выводы, обобщать;
- воспитывать уважение к профессии спасателя – пожарного.

Форма проведения: интерактивное занятие с использованием ТСО.

Ход занятия

I. Организационный момент

II. Сообщение темы занятия. Мотивация учебной деятельности

Сегодня наше занятие «Безопасность в каждый дом» посвящено ... (цель и задачи)

Итак, мы начинаем!

III. Усвоение знаний и способов деятельности

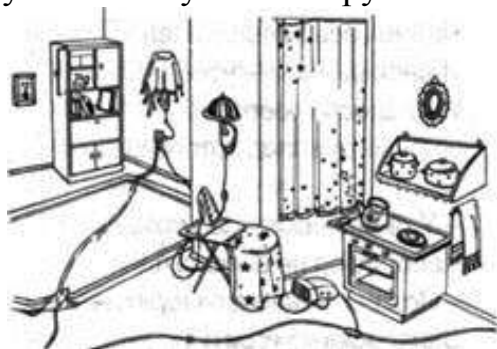
Ребята! Вашему вниманию предоставляется видеоролик «Безопасность детей» (просмотр и обсуждение)

+ Игра «7 НЕЛЬГА».

VI. Практическое применение знаний и способов деятельности

1. Игра «Безопасность дома»

Каждый учащийся получает рисунок с изображением комнаты и кухни. Надо решить важную задачу – обеспечить пожарную безопасность в этих помещениях. Для этого в течение двух минут нужно найти и отметить на рисунке все случаи ее нарушения.



Ответы:

1. Лампа накрыта тканью.
2. Розетка на стене перегружена.
3. Утюг включен.

4. Электрокабель под ковриком.
5. Занавеска находится слишком близко от плиты.
6. Полка висит над плитой.
7. Полотенце висит над плитой.

2. Игра – вопросное лото «Горячий стул»

На столе разложены карточки (с верхней стороны – красного, цвета, с нижней – вопросы-задания). У учащихся могут находиться карточки – сюжетные картинки, рисунки, соответствующие вопросам, но игра может проводиться и без комплекта этих карточек, только по вопросам.

Вызванный учащийся выбирает любую карточку лото, читает вопрос, отвечает на него, анализирует карточку-ситуацию. Другие дети комментируют ответ, соглашаются или опровергают мнения и варианты ответов одноклассников.

Если учащиеся согласны с ответом, они меняются местами (суть игры «горячий стул»).

Вопросы-задания к лото:

Можно ли оставлять печь без присмотра?

Что может быть причиной ожога?

Чем опасен дым?

Что такое ожог?

Что делать, если ты взялся рукой за горячую ручку сковороды, чайника или кастрюли?

Что ты можешь сделать, если на столе загорелась бумага?

Что ты можешь сделать, если видишь, что в школе пожар?

Что ты можешь сделать, если проходя мимо дома, ты увидел в окне дым, огонь?

Что делать, если видишь огонь и дым в комнате?

Нужен ли дома пожарный извещатель?

Можно ли заливать горящее масло водой?

Можно ли жечь мусор, листья на территории школьного двора или возле дома?

Что делать, если загорелся электроприбор (например, утюг)?

Что делать, если на человеке загорелась одежда?

3. Игра «В гостях у Бабы Яги»

Работа в группах. Учащиеся выбирают понравившийся цвет и делятся на группы.

Представьте себе, что вы попали в гости к Бабе Яге. Она просит вас помочь ей истопить печку.

Игровые задания: 1. Разводим огонь. Как вы это сделаете? 2. Печка топится. Чем займемся? 3. Печка истопилась, огонь погас. Что ты будешь делать дальше. Ты почувствовал себя плохо (угорел). Что нужно делать?

Информационный ряд.

1. Чтобы дрова быстро разгорелись, нужно правильно сложить их в печи: сначала положить бумагу, на нее щепки и бересту, а сверху – поленья; их складывают домиком (колодцем) или шалашиком. Прежде чем поджечь дрова, убедись, что задвижка дымохода открыта.

2. Не оставляй горящую печь или камин без присмотра! Уголек может упасть на лежащие рядом предметы и вызвать пожар.

3. После того как дрова прогорели и образовались угли, не закрывай трубу задвижкой, пока не исчезнут голубые огоньки.

4. Если ты закрыл выюшку раньше, а на углях еще остались голубые огоньки, то ты можешь отравиться угарным газом (угореть). У тебя может болеть и кружиться голова, появятся слезы, тошнота, начнётся рвота. В этом случае необходимо позвать на помощь взрослых, выйти на улицу, открыть все окна и проветрить помещение. Выпей молока, вызови врача, ложись в кровать.

4. Просмотр видеоролика

Ознакомление учащихся с действиями в случаях возникновения пожара, формирование навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

(Принцип «равный обучает равного»)

V. Проверка знаний и способов деятельности

Тест «Правила пожарной безопасности» (использование ТСО).

VI. Подведение итогов. Рефлексия.