

## Деловая игра «Что такое настоящая дружба?»

**С. А. Новогран,**

учитель начальных классов высшей категории

**Цель мероприятия:** воспитание у детей доброты, умения дружить и бережно относиться друг к другу.

### **Задачи:**

- сформулировать понятие «дружба»;
- практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем, работы в сотрудничестве;
- привести детей к мысли, что для решения многих проблем необходимо обратиться за помощью к другу и уметь доверять ему.

**Форма проведения – деловая игра.**

**Необходимые материалы:** скотч и ножницы в каждую группу, 40 человечков, вырезанных из цветной бумаги, одинакового размера, цветные карандаши или фломастеры, белые листы бумаги формата А4, шесть маленьких рисунков солнышка, шесть маленьких рисунков облака, шесть маленьких рисунков цветов, шесть маленьких рисунков сердец и один рисунок грозовой тучи.

### **Блок-схема занятия**

1. Введение в тему с использованием метода «Займи позицию». (9 мин.)
2. Объявление темы и ожидаемых результатов занятия. (1 мин.)
3. Мозговой штурм «Дружба – это ...» (5 мин.)
4. Игровое упражнение «Найди себе подобного». (5 мин.)
5. Интерактивное упражнение «Моделирование дружбы». (20 мин.)
6. Подведение итогов занятия. (5 мин.)

### **Ход мероприятия**

#### **1. Введение в тему с использованием метода «Займи позицию»**

Учащиеся имеют возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. Для этого в противоположных сторонах класса вывешиваются два плаката. На одном написано: «Дружба в жизни не нужна», на другом: «Дружба в жизни нужна». Учащимся предлагается определить

свою позицию и встать около того плаката, который соответствует их точке зрения на данный вопрос.

## **2. Объявление темы и ожидаемых результатов занятия**

### **3. Мозговой штурм «Дружба – это ...»**

1. Работа над понятием «дружба». «Дружба – это ...». Учащимся предлагается подумать над вопросом, что значит «дружба» и зачем она нужна людям? После небольшого размышления учащиеся высказывают свои мысли, которые записываются на плакате. Учитель подводит итог и дает определение понятию «дружба».

2. Работа над понятием «Зачем дружба нужна людям?».

### **4. Игровое упражнение «Найди себе подобного».**

✓ Шаг 1. Ученики встают в круг. Учитель просит их прикрыть глаза и не разговаривать друг с другом. Учитель прикалывает им на спину маленькие рисунки (солнышко, облако, цветок, сердце и один рисунок грозовой тучи).

✓ Шаг 2. Учитель дает задание детям: найти «себе подобного» и занять свои места за столами. Разговаривать при этом нельзя.

✓ Шаг 3. Дети определяют, за какой стол они сядут.

✓ Шаг 4. Учитель обращает внимание детей, что один ученик остался и обсуждает с ними вопрос: «Как чувствует себя тот, кто остался один и без друзей».

#### **Обсуждение.**

- ✓ Какие трудности вы испытывали во время выполнения упражнения?
- ✓ Смогли бы вы справиться без помощи и поддержки?
- ✓ Какой рисунок у вас на спине?

### **5. Моделирование дружбы в классе. Участникам предлагается смоделировать дружный коллектив класса.**

Ход выполнения интерактивного упражнения:

- 1) Каждой группе дается свое собственное задание, и работать они будут в группе различными способами.

#### **Критерии оценки:**

- ✓ участники смоделировали дружбу в классе;
- ✓ участники придерживались правила, работать дружно (за каждое нарушение вычитается 2 балла);

- ✓ коллектив дружный;
- ✓ участники использовали всех человечков.

2) Если команда работала шумно и члены команды постоянно ругались между собой, то это повлечет за собой снятие с команды баллов.

3) Каждой группе раздаются по 10 человечков, вырезанных из цветной бумаги; ножницы; скотч.

4) По истечении времени каждая группа должна:

- а) изложить логику дружбы в их коллективе;
- б) объяснить правила, по которым они работали, а также поощрить активных и сообразительных детей.

*Осмотр проектов. Перед обсуждением участники осматривают проекты и голосуют за лучший.*

#### **Командам задаются следующие вопросы.**

- Понравилось ли вам работать в данной команде?
- У какой команды сразу не получилось работать дружно? Почему?
- Какая группа хорошо справилась с задачей? Почему?
- Какая группа не справилась с заданием? Почему?
- Какая группа более всех довольна своим созданным коллективом?

Можно задать и дополнительные вопросы.

- В какой группе был лидер?
- Результат изменится или останется прежним, если поменять лидера?
- Что важнее, работать вместе и сообща, или врозь?

#### **6. Подведение итогов занятия**

Учитель вместе с детьми подводит итог классного часа:

1. Что вы сегодня делали на уроке?
2. Каковы результаты работы?
3. Как вы чувствовали себя во время работы?
4. Взаимодействие в группе помогало или мешало вам?