

Е. Н. Степанова,
заместитель директора по учебной работе

Педагогический совет «Профессиональное самоопределение школьников»

Над укоренением профильного обучения в школе работа проводится второй год, и сегодня можно сделать определенные выводы, увидеть положительные моменты, отметить недостатки, наметить планы на следующий учебный год. Для подведения итогов работы коллектива школы в этом направлении был проведен педагогический совет.

Цель: содействовать формированию у педагогов потребности в развитии профессиональных компетенций в организации допрофильного и профильного обучения с целью формирования готовности учащихся к осознанному профессиональному выбору.

Проблемное поле:

1. Выявление проблем обеспечения качественной работы педагогов по организации допрофильного и профильного обучения.
2. Осознание и осмысление членами педагогического коллектива необходимости использования эффективных методов и приемов работы.
3. Определение путей совершенствования практического опыта педагогов по обеспечению качества обучения в классах с изучением предметов на повышенном уровне.
4. Осознание педагогами необходимость повышения уровня самообразования.

Форма проведения: педсовет – практикум

Оборудование:

1. Выставка методической литературы по теме педсовета.
2. Фрагменты видеоуроков.
3. Список литературы по теме педагогического совета.

Ход педагогического совета

I. Оперативно – мотивационный этап

Интерактивная игра

Знаменитый французский физик, математик, а также философ Рене Декарт сказал^ «Любопытный отыскивает редкости только затем, чтобы им удивляться; любознательный же – затем, чтобы узнать их и перестать удивляться». С настроением какого человека, «любопытного» или «любознательного», вы пришли на педагогический совет? (участники педагогического совета на обратной стороне стикера помечают свой выбор: «любопытный» или «любознательный»)

Интервью у участников педагогического совета

- 1) Оправдывает ли себя, на ваш взгляд, организация профильного обучения на 3 степени обучения и воспитания?
- 2) Изменилось ли ваше видение современного урока в старших классах?
- 3) Факультативное занятие – игра или серьёзное обучение?

II. Теоретическая часть

Выступление директора школы «Нормативное правовое обеспечение организации профильного обучения. Организационно-управленческие основы формирования профильных классов».

Выступление заместителя директора по учебной работе «Допрофильная подготовка и профильное обучение как механизм подготовки учащихся к осознанному профессиональному выбору».

Одна из актуальных задач, стоящих перед образованием сегодня – создание условий для выбора каждым учащимся того содержания образования, которое наиболее полно соответствует его индивидуальным особенностям и запросам. Наиболее эффективно эту задачу решает введение профильного обучения на III ступени общего среднего образования.

Для учащихся профильное обучение выступает средством удовлетворения потребностей в изучении на повышенном уровне учебных предметов, необходимых им для дальнейшего продолжения образования, формирования способности планировать свой профессиональный и жизненный путь на основе соотнесения собственных возможностей и потребностей общества и государства в востребованных профессиях и специалистах. В связи с этим, начиная с 2015/2016 учебного года на III ступени общего среднего образования в учреждениях общего среднего образования введено профильное обучение, в рамках которого предусмотрено изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне, а также возможность проведения факультативных занятий профессиональной направленности с целью ориентации на получение педагогических специальностей.

Для организации профильного обучения администрацией, педагогами, социально-педагогической службой в течение учебного года изучаются образовательные запросы учащихся, мнение учителей-предметников и классных руководителей об учебных возможностях учащихся, проводятся родительские собрания, на которых предоставляется информация о спектре образовательных услуг. Безусловно, в организации образовательного процесса прежде всего учитываются интересы учащихся и их родителей.

Проводится работа по обеспечению качественной допрофильной подготовки учащихся. Содержательную основу допрофильной подготовки составляют факультативные занятия. Если в 5 классе запросы учащихся в выборе факультативных занятий разнообразны и разноплановы, то к 9-му классу они определяются с выбором предметов и, соответственно, факультативы открываются, учитывая интересы учащихся.

Таким образом, учащимся предоставляется возможность «пробы сил» для дальнейшего профильного выбора.

В школе ведётся информационно-разъяснительная работа с учащимися и их законными представителями об осознанном выборе формы продолжения образования и профиля дальнейшего обучения. Девятиклассникам оказывается психолого-педагогическая помощь в принятии решения относительно выбора будущего профиля обучения. Педагогом-психологом проводится психолого-педагогическая диагностика склонностей учащихся к изучению отдельных предметов и их профессиональных намерений.

Ведётся целенаправленная работа с законными представителями учащихся: информирование, анкетирование, проведение родительских собраний.

В 2016/2017 учебном году в нашем учреждении образования в соответствии с запросами профильное обучение было организовано для 47 учащихся, 71 учащийся продолжили профильное обучение. Им была предоставлена возможность изучать физику, математику, химию, биологию, английский язык, историю Беларуси, русский язык, обществоведение на повышенном уровне в зависимости от их желаний.

Чтобы открыть профильные классы, кроме желания учащихся и их законных представителей, необходимы высококвалифицированные педагогические кадры и соответствующая материально-техническая база. В школе созданы условия для организации профильного обучения. В целом, наш педагогический коллектив в состоянии обеспечить такой спектр услуг, позволяющий выбрать любой из учебных предметов для изучения на повышенном уровне.

Характерной чертой посещенных уроков в профильных классах является активная познавательная деятельность учащихся в течение всего урока и продуманное руководство ими учителя.

Учителя биологии владеют методикой преподавания предмета на высоком уровне: уделяют внимание формированию мотивации обучения, реализуют

гуманистическую направленность изучения биологии, осуществляют личностно ориентированное взаимодействие и дифференциацию на уроке, формируют оценочные суждения учащихся, развивают предметные компетенции.

Учителя математики при объяснении нового материала используют межпредметные связи, опираются на знания учащихся по другим темам для активизации познавательной деятельности, совместно с учащимися составляют алгоритмы, схемы. На каждом уроке ведется закрепление и отработка изученного материала.

Посещенные уроки показали, что учителя русского языка и литературы особое внимание уделяют формированию коммуникативной компетенции учащихся, культуры устной и письменной речи. Поэтому учащимся предлагаются творческие задания, способствующие развитию речи.

Для развития коммуникативной компетенции учащихся на каждом уроке английского языка идет закрепление и отработка изученного материала. Для предупреждения усталости учителя используют разные формы работы учащихся: фронтальную, индивидуальную, групповую, парную.

Учителя физики на разных этапах урока используют тестовые задания с самопроверкой, что позволило организовать контроль знаний всех учащихся и коррекцию знаний, задания из ЦТ.

На уроках учителей химии наблюдается формирование у учащихся творческого подхода в выполнении заданий, решении задач, для чего учитель включает в структуру методов обучения проблемные задания, межпредметные связи, задания из ЦТ.

Учителя истории на своих уроках уделяют внимание формированию мотивации обучения, формируют оценочные суждения учащихся, активно используют презентации, подготовленные учащимися, видеоматериалы. Уроки истории ориентированы на личностное развитие учащихся, формирование мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

82% учащихся физико-математического класса, 50% учащихся химико-биологического, 48% учащихся филологического классов поступили в ВУЗы на специальности согласно профилю обучения.

Результаты ЦТ показали, что средний балл по профильным предметам выше районного показателя.

Но, несмотря на то, что школа 3 года подряд входит в ТОП-100, наблюдается снижение среднего балла ЦТ по русскому языку, физике, математике.

Учащаяся XI класса, изучая на повышенном уровне биологию, получила 100-бальный сертификат на ЦТ (ныне студентка Гродненского государственного медуниверситета).

В школе ведётся систематическая работа с высокомотивированными учащимися. Учащиеся из профильных классов участвуют в олимпиадах по профильным предметам и показывают хорошие результаты.

Учащаяся X “А” класса – диплом II степени во втором этапе республиканской олимпиады по биологии.

Учащаяся X “А” класса – диплом III степени во втором этапе республиканской олимпиады по биологии;

Учащийся XI “А” класса - диплом III степени во втором этапе республиканской олимпиады по биологии;

Учащийся XI “А” класса - диплом III степени во втором этапе республиканской олимпиады по биологии

Учащаяся XI “В” класса - диплом III степени во втором этапе республиканской олимпиады по английскому языку;

Учащаяся XI “В” класса - диплом II степени во втором этапе республиканской олимпиады по русскому языку и литературе.

Результативность в олимпиадах по предметам показывают и учащиеся, которые не изучают их на повышенном уровне.

В рамках профильного обучения в ГУО «Средняя школа №7 г. Волковыска» функционирует 2 группы профессиональной направленности для ориентации на получение педагогических специальностей. 25 учащихся, обучающиеся в педагогических группах, в рамках учебных часов изучают учебные предметы на повышенном уровне. Кроме этого, эти учащиеся осваивают программу факультативного занятия «Введение в педагогическую профессию. X-XI класс», утвержденную Министерством образования Республики Беларусь. Решающую роль в выборе этого факультативного занятия способствовало изучение факультативного занятия «Профессия моей мечты» в 9-ом классе.

По нашему мнению, предоставление возможности получения учащимися в X-XI классах учреждений общего среднего образования профильного обучения, сочетающего изучение учебных предметов на повышенном уровне и проведение профессионально ориентированных факультативных занятий - один из лучших механизмов подготовки учащихся к осознанному профессиональному выбору.

III. Практическая часть

Выступления педагогов с демонстрацией видеофрагментов уроков, обмен опытом по использованию эффективных форм и методов обучения.

1. Роль факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» в определении выбора профессии педагога

педагог-психолог

2. Организация психологического сопровождения допрофильной подготовки и профильного обучения

педагог-психолог

3. Работа учителя по содержательному наполнению и дидактическому обеспечению профильного обучения

учитель русского языка и литературы

4. Использование проблемных методов преподавания при изучении биологии на повышенном уровне

учитель биологии

5. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроках английского языка с использованием современных информационно-коммуникативных технологий

учитель английского языка

6. Активные формы и методы работы классного руководителя с классным коллективом по профориентации

классный руководитель 9 «Б» класса

Работа в группах

Группа №1. Определить положительные стороны организации допрофильного и профильного обучения в учреждении образования.

Группа №2. Определить трудности в организации допрофильного и профильного обучения в учреждении образования.

Представление результатов работы групп (Приложение 2)

IV. Рефлексия

Вернёмся к словам знаменитого учёного-философа Декарта. Какую позицию, «любопытного» или «любопытательного» человека, занимали на педагогическом совете вы?

V. Проект решения педагогического совета

1. Заместителю директора по учебной работе:

1.1. Провести неделю педагогического мастерства «Моё лучшее факультативное занятие» (допрофильная подготовка).

2. Учителям-предметникам:

2.1. Тщательно продумывать методику уроков, отдавая предпочтение важным темам, включенным в задания ЦТ. Отрабатывать методику тестовых заданий на уроках и факультативных занятиях.

2.2. Систематически осуществлять повторение изученного материала, включая темы, плохо усвоенные учащимися;

2.3. Ориентировать учащихся на профессии, связанные с профилем обучения, в том числе на педагогические специальности.

3. Руководителям МО составить график взаимопосещения уроков в профильных классах.

4. Классным руководителям продолжить целенаправленную профориентационную работу по направлению на обучение в учреждения профессионально-технического обучения учащихся, имеющих средний балл успеваемости «б» и ниже;

5. Педагогам - психологам:

5.1. Разработать методические рекомендации по работе педагогов в профильных классах.

5.2. Продолжить работу по выявлению склонностей учащихся к изучению отдельных предметов.

6. Продолжить работу в ресурсных центрах по учебным предметам «Физика», «Русский язык и литература» по созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса на уроках и внеурочной деятельности по предмету.

7. Руководителям МО русского языка и литературы, математики, физики использовать образовательную платформу EFFOR.BY при подготовке учащихся к ЦТ.

8. Заведующему ИБЦ составить библиографический список литературы, Интернет-ресурсов по вопросу организации образовательного процесса в профильных классах/

Список литературы

1. Булахова, З. Н. Содержание деятельности методической службы региона по организации профильного обучения на III ступени общего среднего образования / З. Н. Булахова // Адукацыя і выхаванне. — 2015. — № 8. — С. 17–23.

2. Дабрынеўская, Г. Мультыпрофільнае навучанне і магчымасці яго рэалізацыі / Г. Дабрынеўская // Настаўніцкая газета. — 2014. — № 1. — С. 6–7.

3. Дабрынеўская, Г. І. Арганізацыйна-кіраўніцкія ўмовы вядзення мультыпрофільнага навучання на III ступені агульнай сярэдняй адукацыі / Г. І. Дабрынеўская // Адукацыя і выхаванне. — 2014. — № 1. — С. 30–36.

4. Другое нараджэнне педкласаў // Рэспубліка. - 2015. - 21 мая (№ 92).— С. 3.

5. Дубоўская, В. Профільная адукацыя: дыферэнцыяцыя зместу і падыходаў / В. Дубоўская // Настаўніцкая газета. — 2015. — 14 красавіка (№ 45). — С. 1, 4.

6. Козлова, Л. М. Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях / Л. М. Козлова // Веснік адукацыі. – 2014. – № 6. – С. 40–44.

7. Юшкевич, Г. И. Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях профильного обучения / Г. И. Юшкевич // Адукацыя і выхаванне. — 2015. — № 10. — С. 40–43.

Приложение 1

План подготовки к заседанию педагогического совета «Формирование готовности учащихся к осознанному профессиональному выбору через организацию допрофильного и профильного обучения»

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Совещание при директоре Организация факультативных занятий предметной направленности, дополнительных образовательных услуг, стимулирующих и поддерживающих занятий		
Совещание при заместителе директора Особенности организации изучения учебных предметов на повышенном уровне		
Психолого-педагогические консилиумы «Адаптация учащихся 1-х классов, 1 «В» класса интегрированного обучения и воспитания» Адаптация учащихся 5-х,10-х классов, 5 «А» класса интегрированного обучения и воспитания»		
Совещание при заместителе директора О подготовке к педагогическому совету ” Формирование готовности учащихся к осознанному профессиональному выбору через организацию допрофильного и профильного обучения”		
Совещание при заместителе директора Организация работы с одаренными учащимися в учреждении образования		
Продолжение работы ресурсных центров по учебным предметам «Физика», «Информатика». «Русский язык и литература», «Обслуживающий труд».		
Совещание при директоре Состояние преподавания и качества знаний учащихся по физике и астрономии		
Совещание при директоре Эффективность организации изучения учебных предметов на повышенном уровне		

Совещание при заместителе директора Организация исследовательской деятельности с учащимися в учреждении образования.		
Посещение и анализ уроков, факультативных занятий, стимулирующих и поддерживающих занятий		
Консультация для руководителей МО. Ознакомление с теоретическим материалом по теме педсовета.		
Совещание при директоре «Итоги успеваемости за I полугодие»		
Районный семинар «Допрофильная подготовка и профильное обучение: методический и психологический аспект»		

Приложение 2

Положительные стороны профильного обучения	Трудности в организации профильного обучения
Удовлетворение запросов учащихся и их законных представителей в организации учебного процесса	Сложно учитывать индивидуальные потребности каждого учащегося
Дифференциация обучения	Составление расписания
Повышение учебной мотивации, заинтересованность в результатах учебной деятельности	Требуется совершенствование материально-технической базы
Качественная подготовка учащихся к выпускным экзаменам и ЦТ	Кадровое обеспечение классов с изучением предметов на повышенном уровне
Профессиональная ориентация учащихся	Использование значительного количества часов для изучения предметов на повышенном уровне из общего количества часов факультативных занятий
	Учащиеся не имеют возможности изменить профиль обучения
	Формирование нового классного коллектива