

А. А. Супрун,
учитель английского языка
категории
Вишневецкой СШ Стольбцовского района

Ситуации речевого общения на уроках английского языка

Дифференцированный подход в обучении английскому языку – это разноуровневый подход. Дифференцированное обучение предусматривает такие организационные формы, при которых каждый ученик работает на уровне своих способностей, преодолевая посильные, но ощутимые для него трудности. Применение в работе с учащимися дифференцированного подхода на уроках английского языка позволяет разнообразить формы и методы работы с детьми, повысить интерес к учебе, и сделать сложный английский язык доступным для учеников с различными способностями.

Представляю вашему вниманию урок в 7 классе по теме "Мой питомец - мой друг" с использованием методов и приемов дифференцированного обучения на разных этапах урока при целеполагании, языковой разминке, проверке домашнего задания, активизации лексических и грамматических навыков, совершенствовании навыков просмотрового чтения, закреплении изученного материала.

Класс: 7

Тема урока: Мой питомец – мой друг

Цели урока:

- *образовательная* – развитие навыков говорения, активизация знаний по теме «Друзья»;
- *развивающая* – развитие внимания, творческой деятельности, языковой догадки, способности к обобщению;
- *воспитательная* – воспитание культуры общения, взаимопомощи, чувства ответственности.

Коммуникативные задачи: к окончанию урока учащиеся будут применять ранее изученный лексический и грамматический материал в новых ситуациях речевого общения, научиться строить монологическое высказывание по теме урока.

Тип урока: комбинированный с использованием информационно-коммуникативных технологий (применение знаний и умений по теме; проверка и коррекция знаний)

Лексический материал для повторения: call names, have in common, share, honest, shy, nosy, talkative.

Грамматический материал для повторения: the Present Perfect and the Present Perfect Continuous, compound adjectives.

Оснащение урока: проектор, компьютерная презентация, звукозапись, наглядный материал, доска, раздаточный материал.

Литература: учебное пособие по английскому языку для 7 класса (автор Н.В. Юхнель и др.), рабочая тетрадь, книга для учителя, сайт в интернете www.multimedia-English.com

	Этап урока	Задачи этапа	Содержание этапа	Форма работы	Вре- мя	Примеча- ние
аниза- цион- ный	1. Начало урока	Введение в иноязычную среду	Good morning, boys and girls! How are you today? Let's start our lesson with a song "Hello!!!"	фронтальная	2	Слайд №1

	2. Целеполагание	Определение целей и задач урока;	Today we are going to remember the words, make dialogues, sing songs, guess the riddles and meet our guests. Let's start our lesson!		1	
II. Основной этап	3. Проблемная ситуация	Подготовка детей к активной работе на уроке	Let's watch a video to find out the topic of our lesson. (фрагмент фильма «Хатико – верный друг») So what is the topic of our lesson? Yes, you are right, the topic of our lesson is «My pet is my friend». Is it important to have a friend? Why?		5	Слайд №2 Слайд №3 Слайд №4
	4. Речевая разминка	Повторение ранее изученного лексического материала	Let's say the poem (ex.1, p. 55)	фронтальная	1	Аудио-запись
	5. Проверка домашнего задания	Совершенствование навыков диалогической речи	Your home task was to prepare dialogues – conversations with your friends. Role-play the dialogues using Present Perfect or Present Perfect Continuous. (ex.5, p.62)	парная	4	
	6. Активизация лексических	Совершенствование лексических и	OK. Thank you. You've just shown that you can use perfect tenses in your speech. Let's do another task.	индивидуальная	3	Задания на карточках

и грамматических навыков	грамматических навыки	<p>There are some mistakes in these sentences. You should correct them and insert necessary prepositions.</p> <p>1. Lena have opened a new shop. 2. We have been watched an interesting film. 3. John and Pete have known each other _____ 2006. 4. _____ I have been waiting for you _____ 2 hours.</p> <p>(работа с карточками № 1)</p> <p>Well done!</p>	взаимоконтроль		№1
7. Физкульт-минутка	Снятие напряжения, создание комфортных условий для дальнейшей работы	<p>Are you tired? Let's relax. Stand up! Let's sing and role-play the song "Head, shoulders ..." Let's do it together.</p> <p>Your song was wonderful!</p>	групповая	2	Слайд №5
8. Совершенствование навыков письма		<p>Let's work in groups with compound adjectives. (работа с карточками № 2)</p> <p>Good job!</p>	индивидуальная	3	Задания на карточках №1

9. Развитие навыков диалогической речи	Обучение правильному построению диалога по изучаемой теме	Let's work in pairs and play "A guessing game" Look at the slide. You see pets. One of you guess the pet, the other ask questions and try to guess the pet. Then change your roles. Don't forget to help each other. <u>Very good!</u>	фронтальная	4	Слайд №6
11. Совершенствование навыков просмотрового чтения	Развитие умения просмотрового чтения	Read the animal quiz and find out what pet is ideal for your personality. (ex.5, p.62) <i>How clever you are!</i>	индивидуальная	10	Слайд №7
12. Закрепление изученного материала	Обучение монологическому высказыванию	– Have you got a pet friend? – How old is he/she? – What's your friend like? – Do you spend a lot of time together? – Have you got much in common? (работа с карточками № 3)	групповая	4	Задания на карточках №3

III. Заключительный этап	12.Рефлексия	Изучение эмоционального состояния учащихся после урока	<p>I hope you have learnt something new and interesting for you during the lesson.</p> <p>Look at this picture, please, and write your name near this or that men. Where are you now?</p> <p>Did you like our lesson today?</p> <p>What did you like?</p> <p>What didn't you like?</p> <p>Could you remind me the topic of our lesson?</p>	индивидуальная	3	Картинка на доске
	13.Подведение итогов урока	Оценка активности и работы учащихся на уроке	<p>Open your daybooks and write down your home task.</p> <p>Your marks for the lesson are:.....</p> <p>Today, my dear, you were so active at the lesson. I liked your answers and I'm happy too. Good-bye girls and boys!!!</p>		3	

There are some mistakes in these sentences. You should correct them and insert necessary prepositions.

1. Lena have opened a new shop.
2. We have been watched an interesting film.
3. John and Pete have known each other _____ 2006.
4. I have been waiting for you _____ 2 hours.

№ 2

Good	<i>fashioned</i>
Old	<i>eyed</i>
Green	<i>hearted</i>
Broken	<i>legged</i>
Long	<i>known</i>
Quick	<i>looking</i>
Well	<i>thinking</i>

- Have you got a pet friend?
- How old is he/she?
- What does he/she like?
- What does he/she look like?
- What is he like?
- Do you spend a lot of time together?
- Have you got much in common?