

**Якія яны, сапраўдныя сябры? Урок беларускай літаратуры**  
**Беларуская літаратура, 6 клас**  
**(паводле апавядання Алены Васілевіч «Сябры»)**

**Л. В. Венско,**  
настаўнік беларускай мовы і літаратуры першай катэгорыі

**Тэма ўрока:** Якія яны, сапраўдныя сябры? (паводле апавядання Алены Васілевіч «Сябры»)

**Мэты ўрока:**

- прааналізаваць ключавыя эпізоды апавядання, звярнуць увагу вучняў на якасці характараў Лёні і Грышы, іх паводзіны і адносіны паміж сабой;
- развіваць уменні характарызаваць герояў, удасканаліваць камунікатыўныя здольнасці і моўную культуру вучняў;
- выхоўваць пачуццё адказнасці за ўласныя ўчынкі, жаданне рабіць людзям дабро, абуджаць у вучняў эмоцыі і перажыванні.

**Абсталяванне:** кнігі (К. Чорны «Насцечка», Я. Маўр «Палескія рабінзоны»), фатаграфіі сяброў вучняў.

**Эпіграф:** Шануйце, дзеці, дружбу, гэта самае дарагое і важнае, што ёсць у чалавека. І ведайце – асабліва моцная бывае тая дружба, што ўстанаўліваецца ў маленстве і ў маладыя гады.

К. Чорны

**Ход ўрока:**

**I. Арганізацыйны момант**

**II. Работа па тэме ўрока**

**1. Індукцыя**

*(Настаўнік кладзе вучням на далоні гарошыны.)*

**Настаўнік.** Паглядзіце, калі ласка, на гэту гарошыну і скажыце, на што, на ваш погляд, яна падобна.

*(Вучні прапануюць свае варыянты адказаў.)*

**Настаўнік.** А мне здаецца, што гэта гарошына падобна на нашу планету Зямля, менавіта такой яна бачыцца з космасу.

На Зямлі пражывае 6,5 мільярдаў жыхароў – і ўсім хапае месца, сонца, паветра, вады і ежы.

Але ўсё ж такі чамусьці існуе два светы:

варожасць

сяброўства

зло

дабро

хлусня

праўда

А як вы лічыце, ад каго залежыць, у якім свеце будзе жыць чалавек? А што выбіраем мы з вамі? Чаму?

## **2. Паведамленне тэмы, настаноўка мэты**

**Настаўнік.** Сёння мы з вамі пагаворым пра сапраўднае сяброўства. Тэма ўрока – «Сапраўдныя сябры. Якія яны?». Як вы лічыце, якая мэта нашага ўрока? (*Вучні самі выводзяць мэту ўрока.*) Якія пачуцці абудзіла ў вас апавяданне А. Васілевіч «Сябры»?

## **3. Складанне кадраплана**

1. Незвычайная дружба.
2. На ўроку алгебры.
3. Па дарозе дадому.
4. Сумная вестка Грышавай маці.
5. Трывога за сына.
6. Пошукі.
7. Крокі да згоды.

## **4. Работа ў групах**

*Праводзіцца работа ў групах па абагульненні індывідуальных поглядаў на праблему ўрока.*

### **1 група**

*Заданні.*

– Успомніце эпізоды, у змесце якіх раскрываюцца сяброўскія адносіны хлопчыкаў.

– На якую рысу характару Грышы звяртае ўвагу аўтар? Выкажыце свае адносіны да гэтай «дрэннай рысы».

**!** Адказ павінен быць падмацаваны адпаведнымі радкамі тэксту.

### **2 група**

*Заданні.*

– Выразна прачытайце ўрывак «На ўроку алгебры».

– Як вы адносіцеся да паводзін Грышы на ўроку?

– Якія рысы характару вызначае аўтар, калі апавядае пра тое, як Грыша ўзяў Лёнеў сшытак і насмешліва разглядаў яго?

– А як бы вы павялі сябе ў падобнай сітуацыі?

### **3 група**

*Заданні.*

– Праінсцэніруйце размову хлопчыкаў па дарозе дадому.

– Якія новыя рысы характару хлопчыкаў раскрыліся перад вамі?

– Як вы ацэньваеце паводзіны Лёні і Грышы?

– А як бы вы павялі сябе ў падобнай сітуацыі?

*(Вучні агучваюць свае праекты, прадстаўляюць вынікі працы.)*

### **5. Работа з прыказкай**

*Заданне.* Паразважайце над сэнсам прыказкі «Той не можа быць другам, хто ў бядзе абыдзе кругам».

### **6. Параўнальная характарыстыка герояў**

**Грыша**

**Лёня**

|               |             |
|---------------|-------------|
| ганарысты     | просты      |
| самаўпэўнены  | чалавечны   |
| несправядлівы | справядлівы |
| зайздросны    | шчыры       |
| палахлівы     | смелы       |
| няўважлівы    | чулы        |

### **7. Рэфлексійная хвілінка**

*Настаўнік.* І цяпер мы «праподем» наша поле сяброўства. Я папрашу вас на лісточках напісаць тыя рысы характару, якія б вы хацелі змяніць у сабе, для таго каб мець больш сяброў.

*(Вучні пішуць, настаўнік – таксама.)*

Гэта былі вашы шчырыя запісы, іх ніхто не будзе чытаць.

*(Настаўнік рве свой лісточак, выкідае ў урну са смеццем.)*

А цяпер я папрашу і вас зрабіць тое ж самае. Выкінуўшы гэтыя лісточкі, будзем верыць, што зможам выкараніць у сабе тое, у чым прызналіся толькі сабе.

### **8. Разважальная хвілінка**

*Настаўнік.* Прачытайце па ролях сцэну прыходу Грышы да хворага сябра. *(Вучні чытаюць.)*

– Ці асэнсаваў Грыша сваю віну ў адносінах да хворага сябра і сяброўства?

– Як вы думаеце, якім будзе іх сяброўства ў будучым?

– Раствлумачце сэнс назвы твора.

### **9. Дамашнія сачыненні**

Вучням было зададзена папярэдняе дамашняе заданне: напісаць міні-сачыненні на тэму «Мой сябар... Хто ён? Які ён?». Школьнікі па жаданні зачитваюць свае работы, паказваюць фотаздымкі сяброў.

### III. Падагульненне

#### 1. Зварот да эпіграфа

– Як вы зразумелі словы Кузьмы Чорнага?

#### 2. Выстава кніг

**Настаўнік.** Нельга не пагадзіцца са словамі Дэні Дзідро: «Людзі перастаюць мысліць, калі перастаюць чытаць». І я раю вам (як працяг нашай гутаркі) прачытаць творы К. Чорнага «Насцечка» і Я. Маўра «Палескія рабінзоны».

### IV. Дамашняе заданне

Пераказ аднаго з эпізодаў (на выбар вучняў).

### V. Рэфлексія

**Настаўнік.** Я лічу, вы добра папрацавалі. Цяпер ацаніце сваю работу на ўроку. *(Вучні ацэньваюць сваю працу, настаўнік, выстаўляючы адзнакі, каменціруе ўласныя меракаванні, згаджаючыся або не з ацэнкамі вучняў. Далей педагог вяртаецца да этапу індукцыі: цікавіцца ў дзяцей, дзе іх гарошыны. Школьнікі даюць розныя адказы: у кагосьці яна раскалолася, хтосьці яе згубіў, нехта захаваў. Настаўнік прыводзіць асацыяцыю: гарошына параўноўваецца з сяброўствам, якое трэба берагчы і захоўваць праз усё жыццё.)*

### VI. Этычны зарад дабрыні

**Настаўнік.** Я ўпэўнена ў тым, што вы заўсёды будзеце добразычлівымі, уважлівымі, пастараецеся не крыўдзіць адзін аднаго. Дзякуй за ўвагу.