

## Педмастерская «Человек без Родины – нищий человек»

**З. Л. Липская,**  
учитель истории и обществоведения высшей категории  
СШ № 12 г. Пинска

Общественно-политические процессы, идущие в Республике Беларусь, определяют социальный заказ государства на формирование гражданственности и гражданской культуры как основы социализации личности.

Процессы социализации продолжаются и после получения учащимися среднего образования, поэтому в школе целесообразно создание условий для формирования следующих **компетенций**.

**Инструментальные** – владение основными логическими операциями; самостоятельность и критичность мышления (рациональный взгляд на факты и явления, позволяющий сопоставлять различные точки зрения и анализировать различные позиции); способность к приобретению и передаче информации (устной, письменной, печатной, электронной); постановки и разрешение проблем (умение видеть противоречия, обнаруживать его в процессе постановки проблемы, разрешать его в интересах многих).

**Социально-политические** – активная гражданская позиция (готовность к активному участию в жизни общества, способность к творческому труду на благо Родины, стремление к самоорганизации и самосовершенствованию), гражданское достоинство, способность выполнять функции гражданина, формулировать, аргументировать и высказывать суждения и мнения относительно политических объектов, их ценностного содержания; осознавать свою национальную принадлежность.

**Правовые** – законопослушность и дисциплинированность, способность выполнять основанные на общечеловеческих ценностях предписания гражданского общества.

**Культурные и межкультурные** – способность принимать различия политических и общественных взглядов и суждений представителей различных сил, социальных групп; способность жить с людьми других культур, языков, религий; толерантность.

**Нравственные** – гражданское самосознание (следование нормам поведения в обществе, осознание общественных интересов и умение соотносить их с личными, учитывая интересы других людей), гражданский долг (проявляется прежде всего в готовности и способности защищать Родину, уважение к родителям, бережном отношении к общенародному достоянию, ответственности за судьбу Отечества), гражданская совесть, гражданская ответственность.

Гражданская культура проявляется во всех сферах жизни общества, поэтому к набору ключевых компетенций могут быть отнесены и социально-трудовые и бытовые, эстетические, экономические компетенции.

Среди множества инновационных технологий воспитания и обучения учителя отдают предпочтение **технологии педагогических мастерских**, которая позволяет сделать процесс обучения доступным и интересным большинству учащихся.

Особое внимание уделяется организации деятельности учащихся, в которую включается:

- 1) творческая, поисковая, исследовательская деятельность;
- 2) индивидуальная и групповая форма учебного взаимодействия;
- 3) самостоятельность и свобода выбора на всех этапах работы и способа представления ее результата;

4) право на собственное мнение, право на ошибку, право высказаться и быть услышанным;

5) допустимость ситуации незавершенности поиска ответов и решений.

Существуют определенные принципы и правила ведения педагогической мастерской:

❖ Равенство всех участников, включая руководителя. Все способны к творчеству.

❖ Диалоговость как главный принцип взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

❖ Важность не столько результата творческого поиска, сколько самого процесса.

❖ Решительное ограничение участия, практической деятельности руководителя как авторитета на всех этапах мастерской.

В работе мастерской можно выделить несколько этапов:

1. «Индукция». Создание эмоционального настроения, «включение» подсознания, чувств. Определение темы занятия, целеполагание. Создание проблемной ситуации. В качестве индуктора может выступать слово, образ, фраза, предмет, звук, мелодия, текст, рисунок – все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов. К изобретению индуктора можно привлекать и участников мастерской.

2. «Самоконструкция». Создание индивидуальной гипотезы, решения, текста, проекта. Самостоятельное решение каждым участником проблемы, выдвигаемой в начале занятия. В течение учебного занятия учащиеся дополняют ассоциативные ряды слов и делают еще два выбора. Данный вид работы развивает воображение и позволяет творчески осмыслить поднятую проблему.

3. «Социоконструкция». Работа в группе: обсуждение предлагаемых гипотез и выбор наиболее вероятной. Такой вид работы рождает ответственность каждого за коллективный труд.

4. «Социализация». Представление результатов работы групп, обмен вопросами. Здесь возможен этап афиширования, если группы представили рисунки, схемы и т.п.

5. «Разрыв». Кульминация творческого процесса, новое видение проблемы. Ряд заданий и вопросов, способствующих осознанию участниками мастерской несоответствия своего знания новому, желанию углубиться в проблему, сверить новые знания с литературным или научным источником.

6. «Творчество». Создание сочинения-миниатюры, которое является результатом работы.

7. «Рефлексия». Осознание собственных мыслей, чувств и поступков или отражение того, о чем думает другой человек (группа людей), отражение ощущений, возникающих у участников в ходе мастерской.

Нравственную личность в отношениях к другим людям характеризуют такие качества, как благородность, великодушие, доверие, сочувствие, терпимость, требовательность, чуткость, чувство собственного достоинства и вместе с тем скромность, объективная самооценка. Патриотизм включает не только любовь к Родине, но и знание и уважение ее истории и культуры, заботу о ней и ответственность за ее будущее. Гуманистическое обновление мира на нравственных принципах выступает в качестве цели, а движение к ней служит источником всех других целей, достойных человека.

Привитию и воспитанию всех качеств ученикам способствуют применение различных педтехнологий, установление тесных межпредметных связей истории Беларуси и всемирной истории, а так же обществоведения.

Целесообразно используются активные формы работы: дискуссии, эвристические беседы, диспуты, деловые игры, конференции, уроки-практикумы «Молодежь и право», «Гражданином быть обязан», «Роль молодежи в становлении сильной и процветающей

Беларуси». Для того, чтобы учащиеся не чувствовали себя на уроке сторонними наблюдателями, постоянно ведется диалог и рекомендуется по итогам дебатов написать краткую рецензию, в которой отразились бы следующие аспекты:

- тема, которая обсуждалась;
- наиболее веский аргумент в подтверждение темы;
- наиболее веский контраргумент в подтверждение темы;
- самый интересный вопрос;
- если бы мне предоставили слово, то я бы сказал(а)...

Формирование гражданско-патриотической позиции каждого школьника – длительный процесс. Главным в этом процессе является мастерство педагога, любовь и уважение, которого должны распространяться на каждого ребенка.

### **«Человек без Родины – нищий человек» (10—11 класс)**

Цель: определить, что такое идеология; развивать культуру жизненного самоопределения; формировать потребность заниматься самовоспитанием; оказать помощь в определении основных ценностных ориентиров.

#### **ХОД МАСТЕРСКОЙ**

##### **I. Индукция**

«Истинный показатель цивилизации – не уровень богатства и образования, не величие городов, не обилие урожая, а облик человека, воспитываемого страной» (Р. Эмерсон).

##### **II. Самоконструкция**

Запишите ассоциации, которые возникают у вас, когда вы слышите или произносите слово «идеология».

##### **III. Социализация 1**

Чтение ассоциативных рядов.

##### **IV. Социализация 2**

Итак, идеология – это комплексное понятие, которое включает в себя:

- а) идеи, взгляды, представления о целях развития общества;
- б) средства и пути достижения этих целей;
- в) деятельность государства по воспитанию убеждений, побуждающих людей самостоятельно и добровольно объединяться в стремлении к общим целям.

Государство без идеологии, как и человек без цели, обречено на гибель.

##### **V. Социоконструкция 1**

Групповая работа:

1. Что вам известно об идеологии друг их стран?
2. Почему необходима государственная идеология?
3. Какие ценности, идеи, цели могут нас объединить?

##### **VI. Социализация 3**

Презентация результатов групповой работы.

##### **VII. Социоконструкция 2**

«Нет у человека ничего прекраснее и дороже Родины. Человек без Родины – нищий человек» (Якуб Колас).

Какие качества, черты, понятия способствуют объединению нации? (Коллективизм, гуманизм, независимость, демократия, нравственность, духовность, язык, культура, Родина, патриотизм, благосостояние.)

##### **VIII. Разрыв**

Конец 1980-х – начало 1990-х... В мире произошли огромные потрясения. В 1991 году распалась огромная страна – СССР. На карте мира появились новые государства, в том числе и Беларусь. На смену однопартийной власти пришла власть беспартийная. Она взяла на себя решение хозяйственных вопросов, так как первостепенной задачей была необходимость вывести страну из экономического кризиса. Беларусь стала

многопартийной. Цели и задачи каждой партии в отдельности не способны объединить народ. Чтобы избежать угрозы потери государственности, власти Беларуси начали разработку системы государственной идеологии.

А как же быть тем, кто вырос без четких целей, ориентиров? (Необходимо принять тот факт, что все должно быть воспитано постепенно и естественно. Надо осознать, что сила любого государства – в единстве. Наша сила – в объединении белорусского народа.)

**IX. Рефлексия**

**X. Творческое задание**

Подготовьте материалы для проведения ток-шоу «Нужно ли воспитывать чувство патриотизма у современной молодежи?».