

## Путешествие в Древний Египет

**Н. Т. Можейко,**  
учитель истории высшей категории  
гимназии № 1 г. Островца

**Тема урока:** «Быт и повседневная жизнь древних египтян» (5 класс)

**Цели урока:**

- ✓ создать условия для усвоения обучающимися фактов, связанных с повседневной жизнью и бытом древних египтян;
- ✓ способствовать развитию аналитических умений (анализировать учебный материал, сравнивать, делать выводы); коммуникативных умений (работать в группах, вести диалог, представлять результаты работы своей группы);
- ✓ содействовать формированию уважительного отношения к материальному и духовному наследию человечества.

**Цели на языке учащихся**

**В итоге изучения темы я смогу:**

- выделять особенности жизни земледельцев, ремесленников и знатных египтян;
- сравнивать жильё, одежду и пищу привилегированных (знати) и непривилегированных (земледельцев, ремесленников) слоёв населения;
- описывать повседневную жизнь земледельцев, ремесленников, знатных египтян.

**Материалы и оборудование:** мультимедийная презентация «Быт и повседневная жизнь древних египтян»; раздаточный материал (маршрутные листы).

**Тип урока:** урок-путешествие.

**Формы работы на уроке:** индивидуальная, парная, фронтальная, групповая.

**Ход урока**

**I. Организационно-мотивационный этап.**

Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность класса к учебному занятию.

**(Разыгрывается сценка)**

В класс, никого не замечая, заходят две девочки. Между ними идёт диалог.

Варвара: Ах, какой сегодня трудный день! Так много сложных уроков. И по истории такой большой параграф вчера пришлось читать.

Анастасия: Да, про Древний Египет. Фараоны, жрецы, пирамиды... Ну кому это сейчас нужно?

Варвара: Я с тобой согласна. Но в Египет попасть я бы не отказалась. Солнце, песочек. Красота!

(Появляется агент туристической фирмы)

Агент туристической фирмы: Здравствуйте! Я – агент туристической фирмы «Вояж». Наша фирма организывает путешествия на машине времени в те страны, которые вы изучаете и будете изучать на уроках истории. Это Древний Египет, Индия, Китай, Греция, Ассирия, Палестина и другие. Вы согласны отправиться в Древний Египет? Но прежде чем мы отправимся, давайте ответим на ряд вопросов.

**II. Этап актуализации опорных знаний.**

Этап актуализации опорных знаний учащихся проводится в форме викторины. На столах лежат маршрутные листы.

Викторина

1. Название реки, на берегах которой зародилась цивилизация Древнего Египта.
2. Высокий тростник, из которого получали материал для письма.
3. Опасные каменистые преграды в реке.
4. Та часть Египта, где Нил распадается на несколько рукавов, образующих огромный треугольник.
5. Основное занятие населения Древнего Египта.
6. Название месяца, когда начинался сезон пахоты и сева.
7. Фараон, великий завоеватель древности, при котором территория Египта увеличилась втрое.
8. Растение, которое впервые научились выращивать и обрабатывать в Древнем Египте.
9. Близкие и доверенные люди фараона.

**(Взаимопроверка)**

**Учитель:** Вы прекрасно справились с заданием, и мы отправляемся в увлекательное воображаемое путешествие по Древнему Египту.

**III. Этап целеполагания.**

**Учитель:** Наша экскурсия называется «Быт и повседневная жизнь древних египтян». В первую очередь мне хотелось бы узнать: с какими понятиями, образами у вас ассоциируется слово *быт*?

(Варианты ответов: то, чем человек занимается каждый день, часть физической и социальной жизни человека, включающая удовлетворение духовных и материальных потребностей в пище, одежде, жилье)

**IV. Этап изучения нового материала.**

**Учитель:** Итак, перед вами стоит задача не просто путешествовать по Древнему Египту, но как можно больше узнать о жизни жителей этой страны. Работать мы будем в группах. Каждая группа получает своё задание.

**КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для ГРУППЫ № 1**

*Рассмотрите изображения крестьянского труда на иллюстрации. Определите, чем занимались древнеегипетские крестьяне. Составьте рассказ от первого лица «Один день из жизни египетских крестьян».*

*Используйте для этого шаблон рассказа. Выберите из группы учащегося, который будет представлять ответ перед классом.*

1. Меня зовут- ... . Как и все мои родственники, я - ... .
2. Участок земли, на котором я работаю, дал мне ...
3. Мне нужно ... работать, чтобы прокормить не только свою семью, но и знатных людей Египта.
4. Сегодня я встал очень .... . Начинается сезон пахоты. Со мной в... пойдёт и жена, ведь нужно успеть засеять поле пшеницей. Быстро позавтракав лепёшками, мы отправились в поле.
5. С помощью ... , запряженного быком, вспахиваю землю, а моя жена идет за мной, бросая зёрна.
6. Земля в этом году очень мягкая и плодородная, после разлива реки Нил, на ней осталось очень много ... , что служит хорошим удобрением для нее. Мне пришлось много поработать, чтобы вода добралась до всех уголков моего участка: строил ... , копал .... .
7. .... , когда стала невыносимо жарко, мы с женой отдыхаем. Но совсем немного. Нежиться в зарослях папируса нет возможности. Наконец поле вспахано и засеяно.
8. Вечером мы идем уставшие домой, нас ждет скромный ужин. Надо ложиться спать, завтра новый день и новые заботы.

#### КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №1 для ГРУППЫ № 2

*Рассмотрите изображения труда древнеегипетских ремесленников. Определите, какой вид ремесла изображён на иллюстрации. Составьте рассказ от первого лица «День из жизни египетского ремесленника глазами его сына». Используйте для этого шаблон рассказа. Выберите из группы учащегося, который будет представлять ответ перед классом.*

Мой отец – ремесленник - ... . Он изготавливает ... горшки, керамическую посуду. Он встаёт очень .... и принимается за работу. Отец своими ловкими пальцами формирует из глиняной массы .... , миски, чаши, .... , кубки. После того как сосуд готов, гончар его ... , а затем обжигает. Теперь ему остается ... изделие, украсить глазурью. Гончарное дело – непростое ремесло и требует определённого таланта. Отец говорит, что труд ремесленника тяжёлый, но .... . Когда я вырасту, то тоже стану гончаром.

#### КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 1 для ГРУППЫ № 3

*Рассмотрите изображения жизни богатых и знатных людей в Древнем Египте. Составьте рассказ от первого лица «Один день из жизни вельможи». Используйте для этого шаблон рассказа. Выберите из группы учащегося, который будет представлять ответ перед классом.*

Меня зовут ... . Я – ... и состою на службе у фараона. Мои обязанности- следить за своевременной сдачей зерна в казну ...

Это трудная .... Для этого фараон предоставил мне в подчинение отряд .... и несколько десятков писцов. Вчера я отчитался перед фараоном за месяц, и он меня вознаградил ещё одним золотым ожерельем. В полдень рабы отнесли меня в ... , где я оставил жертву богам. Сегодня вечером в моём доме будет роскошный .... Вся знать Фив съезжается ко мне в ... . Слышно, как ... настраивают свои инструменты.

### КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ № 1 для ГРУППЫ № 4

Прочитайте материал учебника на с. 46 (до 2-го пункта). Составьте рассказ о рабочем дне ремесленника, используя текст учебника.

Январь			Февраль			Март		
пн	4 11 18 25	пн	1 8 15 22 29	пн	7 14 21 28			
вт	5 12 19 26	вт	2 9 16 23	вт	1 8 15 22 29			
ср	6 13 20 27	ср	3 10 17 24	ср	2 9 16 23 30			
чт	7 14 21 28	чт	4 11 18 25	чт	3 10 17 24 31			
пт	1 8 15 22 29	пт	5 12 19 26	пт	4 11 18 25			
сб	2 9 16 23 30	сб	6 13 20 27	сб	5 12 19 26			
вс	3 10 17 24 31	вс	7 14 21 28	вс	6 13 20 27			
Апрель			Май			Июнь		
пн	4 11 18 25	пн	2 9 16 23 30	пн	6 13 20 27			
вт	5 12 19 26	вт	3 10 17 24 31	вт	7 14 21 28			
ср	6 13 20 27	ср	4 11 18 25	ср	1 8 15 22 29			
чт	7 14 21 28	чт	5 12 19 26	чт	2 9 16 23 30			
пт	1 8 15 22 29	пт	6 13 20 27	пт	3 10 17 24			
сб	2 9 16 23 30	сб	7 14 21 28	сб	4 11 18 25			
вс	3 10 17 24	вс	1 8 15 22 29	вс	5 12 19 26			
Июль			Август			Сентябрь		
пн	4 11 18 25	пн	1 8 15 22 29	пн	5 12 19 26			
вт	5 12 19 26	вт	2 9 16 23 30	вт	6 13 20 27			
ср	6 13 20 27	ср	3 10 17 24 31	ср	7 14 21 28			
чт	7 14 21 28	чт	4 11 18 25	чт	1 8 15 22 29			
пт	1 8 15 22 29	пт	5 12 19 26	пт	2 9 16 23 30			
сб	2 9 16 23 30	сб	6 13 20 27	сб	3 10 17 24			
вс	3 10 17 24 31	вс	7 14 21 28	вс	4 11 18 25			
Октябрь			Ноябрь			Декабрь		
пн	3 10 17 24 31	пн	7 14 21 28	пн	5 12 19 26			
вт	4 11 18 25	вт	1 8 15 22 29	вт	6 13 20 27			
ср	5 12 19 26	ср	2 9 16 23 30	ср	7 14 21 28			
чт	6 13 20 27	чт	3 10 17 24	чт	1 8 15 22 29			
пт	7 14 21 28	пт	4 11 18 25	пт	2 9 16 23 30			
сб	1 8 15 22 29	сб	5 12 19 26	сб	3 10 17 24 31			
вс	2 9 16 23 30	вс	6 13 20 27	вс	4 11 18 25			

Рабочий день ремесленника длился примерно ... часов: с 8 утра до 12 часов и с 16 до ... часов вечера.

«Неделей» считалась ... с выходными днями.

Кроме того, египтяне отдыхали в ... праздники.

По подсчётам учёных, таких нерабочих дней набиралось до.... в году.

Каждый месяц делился на три больших недели, по 10 дней в каждой.

Задача. Перед вами календарь 2016 года. Подсчитайте, сколько выходных, вместе с праздничными днями, в этом году у ваших родителей. Сравните количество нерабочих

дней у нас сейчас и в Древнем Египте.

**Учитель:** Следующий этап нашей экскурсии – более детальное знакомство с жилищем египтян. Предлагаю вам выступить в роли архитекторов и дизайнеров египетского дома, поработать с текстом исторического документа

### КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №2 для ГРУППЫ № 1

Дом простого египтянина

Перед вами два конверта: в каждом – разрезанная на части иллюстрация дома. В одном конверте – дом простого египтянина, во втором – знатного. Сложите из разрезанных частей дома.

Прочитайте текст исторического документа. Определите, какой из домов подходит под описание. Аргументируйте свой выбор.

«Простые египтяне жили в небольших глинобитных домиках, в которых не было почти никакой мебели. Дома... .. были сделаны из тростника, обмазанного илом, или из сырцового кирпича, поэтому дома простых египтян не сохранились до наших дней. Кирпичи делали из глины, смешанной с навозом и камышом ... Хотя мебель была скудной, внутренность египетских

домов была весёлой, яркой. Плетёные циновки покрывали полы, стены и даже потолки. Крышу часто использовали для ночлега».

Дайте ответ на вопросы:

- Какая мебель была в доме простых египтян?
- Почему было мало мебели?

### КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №2 для ГРУППЫ № 2

Дом знатного египтянина

Прочитайте материал учебного пособия на с. 46, 2 пункт (от слов **в совсем других условиях жили...** и до слов **сегодня с утра**). Перед вами два конверта с деталями разных домов: дом простого египтянина и знатного. Сложите из разрезанных частей тот дом, который нужен вам. Определите, какой из домов подходит под описание. Аргументируйте свой выбор.

«Знатные египтяне стремились во всём и всегда подражать фараону. Жили они в роскошных дворцах, окружённых высокими глиняными стенами. Дворцы, как и все дома в Древнем Египте, строились из кирпича. Крыша была плоская. По вечерам, когда спадала жара, на ней собиралась вся семья для отдыха.

Дворец расположен в саду среди цветов и фруктовых деревьев. Посреди сада находится пруд. В нём плавают гуси и утки. Чуть поодаль – хранилище для зерна, кухня, хлебопекарня, колодец, а также хижины для слуг».

### КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №2 для ГРУППЫ № 3

В загадках зашифрованы основные продукты питания древних египтян. Разгадайте загадки.

- 1) Маленький, горький, луку брат.
- 2) Когда его чистят — плачут.
- 3) Не снег, а белое всегда.

Хоть и течет, а не вода.

4) Отгадать легко и быстро: Мягкий, пышный и душистый. Он и черный, он и белый, вкусный даже подгорелый.

5) Мама из крупы сварила, посолила, подсластила. Эй, ну где же ложка наша?! Так нужна на завтрак...

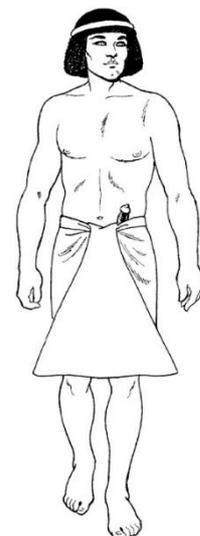
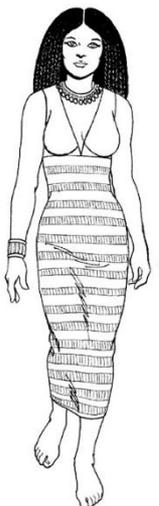
- 6) Нежные листочки, растут в моём садочке,  
Их пойду сейчас сорву, витамины наберу!

7) Плаваю под мостиком и виляю хвостиком.

8) Сделан он из молока, но тверды его бока.

В нем так много разных дыр. Догадались? Это...

- 9) Спелых ягод гроздь свисает, всех прохожих удивляет.  
Украшает летний сад вкусный сочный...



Прочитайте п. 5 параграфа 12. Приём «Корзина».

#### **КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №2 для ГРУППЫ № 4**

Прочитайте п. 3 параграфа 12. Разукрасьте мужской и женский костюмы. Ответьте на вопросы:

- Почему у египтян не было тёплой одежды?
- Чем отличалась одежда богатых египтян?

#### **V. Этап первичного закрепления изученного материала.**

Тест

1. Рабочий день ремесленников в Древнем Египте составлял:  
А) 14 часов в сутки; б) 12 часов в сутки;  
в) 10 часов в сутки; г) 8 часов в сутки.
2. В древнеегипетской неделе было:  
А) 15 дней; б) 12 дней; в) 10 дней; г) 7 дней.
3. В древнеегипетском календаре насчитывалось ... нерабочих дней:  
А) 200; б) 50; в) 160; г) 30.
4. Крыша в древнеегипетском доме обычно была:  
А) плоская; б) двухскатная; в) куполообразная; г) пирамидальная.
5. Большинство египетского народа составляли ... и ремесленники:  
А) земледельцы; б) вельможи; в) жрецы; г) воины.
6. ... .. жили в небольших глинобитных домиках:  
А) государственные чиновники; б) простые египтяне;  
в) вельможи; г) жрецы.
7. Дворцы вельмож строились из:  
А) мрамора; б) дерева; в) кирпича; г) тростника.
8. По дому египтяне обычно ходили ..., сандалии надевали лишь тогда, когда уходили со двора:  
А) босиком; б) в тапочках; в) в сапогах; г) в лаптях.
9. У богатых женщин были белые ... платья, напоминающие сарафан:  
А) льняные; б) шерстяные; в) шёлковые; г) ситцевые.

#### **Взаимопроверка:**

1Г 2В 3В 4А 5А 6Б 7В 8А 9А

#### **VI. Этап рефлексии, диагностика целеполагания.**

**VII. Этап информирования учащихся о домашнем задании.**

Задание индивидуальное: каждый получает небольшой скруток, на котором записано домашнее задание, например: §12, вопрос 4 устно.

Дополнительные материалы

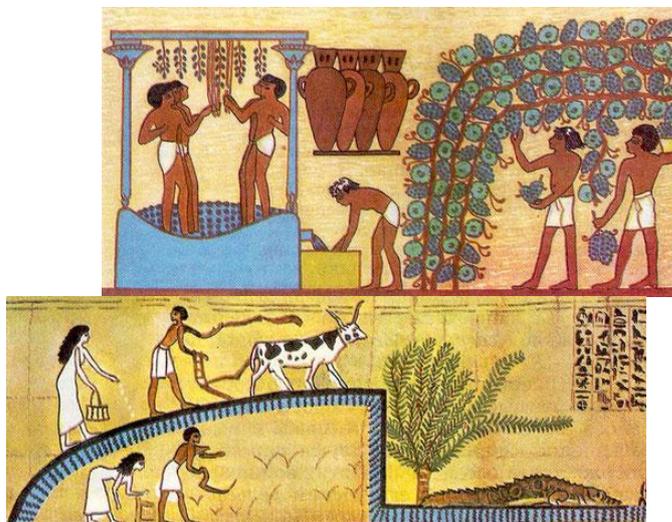
Увлажненную землю пахали легким плугом, затем засевали ячменем или пшеницей, прогоняли по посеву скот, чтобы птицы не выклевали зерна. Страшным бедствием для полей были не только птицы, но и нашествия саранчи и мышей. Поэтому созревшие колосья старались поскорее убрать с полей. Во время жатвы земледельцы в Египте использовали деревянные серпы с кремниевыми вкладками, позже появились медные и бронзовые серпы. Срезанные колосья разбрасывали на твердую поверхность и прогоняли по ним скот, чтобы обмолотить зерно. Женщины подбрасывали зерно специальными деревянными лопатами, чтобы ветер очистил зерно от шелухи. Большую часть полученного урожая земледельцы отдавали вельможе. Писцы внимательно следили за тем, чтобы земледельцы исправно платили налоги.

Из того зерна, что останется в доме, растирая его между двумя камнями, женщины приготовят муку. Из этой муки они замесят тесто и в горячей золе напекут лепешек. Деревя в Египте мало, потому детей посылают собирать сухую траву, сучья и навоз, который сушат и тоже используют как топливо для очага. На обед кроме лепешки может быть одна-две луковицы и вяленая рыба, а иногда сладкие плоды — финики, инжир, виноград. По праздникам египтяне едят мясо, пьют пиво и виноградное вино.

Дом простого египтянина — из тростника, обмазанного илом, вместо крыши — тростниковая циновка. Двери тут редко запирают — красть все равно нечего. На земляном полу лежат также циновки, около очага стоит глиняная посуда. А вот и хозяева — одежды на них совсем немного, ведь очень жарко. Однако они любят всяческие украшения и амулеты — мелкие предметы (просверленные камешки, раковины, бусы, фигурки), которые, по мнению египтян, защищают от злых духов и несчастий.

Многочисленную прослойку египетского общества составляли ремесленники: горшечники, ткачи, кожевники, столяры, кораблестроители и многие другие мастера. Свои изделия ремесленники обменивали на продукты питания. Денег тогда еще не было, и если приходилось оценивать товар, то говорили: он стоит, как корова, или как два мешка зерна, или как десять колец.

## Труд ремесленников



Один день из жизни дочери земледельца.

Я – дочь египетского земледельца. Моим родителям приходится кормить не только нашу семью, но и фараона, его слуг, вельмож, писцов и воинов. Наша семья платит налоги, отдавая большую часть урожая и приплода скота.

Наш дом из тростника, обмазанный илом. Двери мы не закрываем, так как красть нечего. Спим на циновках. Посуда у нас из глины. Одежды в нашей семье почти нет: в Египте очень жарко.

Сегодня я встала очень рано, чтобы помочь семье собрать часть урожая. Впереди шёл отец и срезал колосья пшеницы серпом. За ним шла мама и я со старшим братом. Мы складывали срезанные колосья в снопы.

После жатвы наша семья доставила снопы домой. Мы положили их на твёрдую площадку, прогнали по ним скот, чтобы обмолотить зерно. Затем мы с мамой его провеивали, подбрасывая руками на ветру, чтобы отлетела шелуха. Отец и брат засыпали его в закрома.

Пока мама растирала зерно между камнями, превращая его в муку, я с братом собирала сухую траву, сучья, навоз для розжига очага.

На ужин мать напекла в горячей золе лепёшек. Ещё у нас было несколько луковиц и вяленая рыба, которую ловит папа и брат.

Мы очень устали. Каждый день приходится много трудиться, чтобы наша семья не голодала.

В прошлом сезоне на наш урожай напала саранча. Мы чуть не умерли с голоду, так как урожая хватило только на то, чтобы заплатить налог.