

## Активная оценка в начальной школе

### Урок «Животные поля» по предмету «Человек и мир» в 3 классе

Н. Г. Старостенкова,

учитель начальных классов высшей категории

**Связь с предыдущими знаниями:** учащиеся имеют представление о сообществе «Поле», могут различать культурные и сорные растения поля, знают разграничение животных по группам (звери, птицы, насекомые), умеют работать с логико-смысловыми моделями (ЛСМ).

**Цель урока:** предполагается, что к концу урока учащиеся будут знать несколько видов животных поля, уметь оценивать свое поведение и поступки других людей по отношению к природе.

#### Задачи:

- расширить знания детей о сообществе «Поле»;
- учить различать животных-вредителей и животных, которые помогают людям защищать урожай на полях;
- формировать умения устанавливать природные взаимосвязи, прогнозировать последствия их нарушения человеком;
- продолжить работать с логико-смысловой моделью с целью развития умения работать с информацией (схематизировать, выделять главное, составлять сообщение);
- создавать условия для развития коммуникативных компетенций, адекватной самооценки и взаимооценки учащихся, воспитанию экологической культуры.

**Цель урока на языке учащихся:** к концу урока будем знать некоторые виды животных поля; сумеем различить животных – друзей и вредителей растений поля; сможем подготовить устное сообщение о каком-либо животном поля; поймем, что любой вид животного нуждается в защите человека.

#### Ключевые вопросы

- ✓ Оказывается, не только люди борются с сорными растениями на полях. У них есть замечательные помощники. Кто они?
- ✓ Все ли животные являются друзьями поля?
- ✓ Нужны ли животные, если они не являются друзьями поля?
- ✓ Как нужно относиться ко всем животным?

**Оборудование:** учебник «Человек и мир. 3 класс» (В. М. Вдовиченко, Т. А. Ковальчук); рабочая тетрадь «Человек и мир. 3 класс» (Г. В. Трафимов, С. А. Трафимов); сигнальные карточки (зеленая, желтая, красная); «Дневничок урока»; логико-смысловая модель «Животные поля»; кластер

«Животные поля», конверты с заданиями «Цепи питания»; полоски случайного выбора с фамилиями учащихся; презентация.

### НаШтоБуЗу № 1 (к проверке домашнего задания)

1. Правильно выберу картинку «Поле» и смогу обосновать свой выбор.
2. Проверю по образцу, правильно ли выполнено домашнее задание товарища.
3. Если в работе товарища найду ошибку, вежливо сообщу об этом.
4. Оценю его работу в таблице.

### НаШтоБуЗу № 2 (к уроку)

1. Могу перечислить животных поля и различить животных-вредителей и друзей поля.
2. Могу рассказать о каком-либо животном поля, используя ЛСМ.
3. Правильно составлю цепи питания и объясню необходимость защиты любого животного.
4. Справлюсь с самостоятельной работой в конце урока.
5. Принимаю активное участие в работе группы.

### НаШтоБуЗу № 3 (к новому домашнему заданию)

1. Устраню пробелы в НаШтоБуЗу № 2, если они есть.
2. Правильно и аккуратно выполню задание в тетради (с. 44, № 60).
3. Дополню задания 1–2 своими примерами.
4. Подготовлю сообщение об одном животном поля, опираясь на ЛСМ и материал учебника, **или** подготовлю свое сообщение об одном животном поля, о котором мы не говорили на уроке.

### Оценочный лист

- Правильно (4 балла).
- Допустил 1-2 ошибки (3 балла).
- Допустил более 3 ошибок (2 балла).
- Неправильно (1 балл).

Д/з		ЛСМ		Сообщение (лсм)	Цепи питания	Сам. работа
Картинка	Задание № 57	обсуждение	составление			

## Ход урока

### I. Организационный этап

**Цель:** организовать внимание учащихся.

Что мы будем делать с вами,  
Чтоб природе стать друзьями?  
Чтоб природе другом стать,  
Тайны все её узнать,  
Все загадки разгадать –  
Научитесь наблюдать.  
Будем вместе развивать  
Качество – внимательность.  
А поможет всё узнать  
Наша наблюдательность.

– Сегодня мы работаем в группах и самостоятельно. Назовите правила работы в группе. Каждый свою работу фиксирует на оценочных листах. Отметки за урок будут выставлены после занятия, когда будут подведены итоги. Я желаю вам успеха.

### II. Ориентировочно-мотивационный этап

**Цель:** организовать повторение знаний, содействовать развитию познавательного интереса, мотивации, самоопределения.

#### *Актуализация опорных знаний*

- 1) Устный опрос с использованием полосок случайного выбора с фамилиями учащихся (заполнение оценочного листа).

– Согласны ли вы со следующими утверждениями:

- ✓ Поле – это большой участок земли, засеянный культурными растениями.
- ✓ Поле – это искусственное сообщество.
- ✓ Выберите картинку – поле и обоснуйте свой выбор. (На доске 3 картинки).

- 2) Взаимопроверка по образцу задания № 57 (заполнение оценочного листа).

НаШтоБуЗу № 1.

– С помощью «светофоров» покажите успешность выполнения задания. Зеленая карточка – все правильно, желтая – 1–2 ошибки, красная – более трех ошибок.

*(Учитель уточняет знания о сорных растениях поля.)*

**Подготовка к основному этапу урока**

## 1) Ключевой вопрос

– Оказывается, не только люди борются с сорными растениями. У них есть замечательные помощники. Кто они? (*Мнения ребят.*)

– Послушайте сказку и проверьте ваши предположения.

Кто работает зимой

Росли на поле злые сорняки – мохнатый Чертополох, серая Лебеда, жгучая Крапива.

Росли и воевали с культурными растениями. Растолкали всех, лучшие места себе захватили, соки из земли тянут. Совсем развеселились!

Пришли люди, стали их пропалывать. А сорняки хитрые – их сразу не выведешь! Чертополох говорит:

– Меня с поля сгонят, а я под забор! Там и схоронюсь.

Лебеда говорит:

– Меня сгонят, а я – в канаву. Там и уцелею.

Крапива говорит:

– Меня сгонят, а я в кусты. Там и продержусь.

Много раз пропалывали поле люди, осенью лопатами перекопали, всю землю перевернули. А сорняки-то – вон они! Выжили! Кто в придорожной канаве сидит, кто под забором схоронился, кто в кустах спрятался. А одна серая Лебеда на крышу сарая забралась. Растет, цветет! Посмеивается!

Осенью созрели у сорняков семена – великое множество. У Чертополоха, наверное, тыщи, у Крапивы – тысячи тысяч, а у Лебеды и вовсе тьма тьмуцкая!

Обрадовались сорняки, загордились! Чертополох говорит:

– Весною рассею семена, все грядки заполню! Уж тогда-то со мною никто не справится!

Крапива говорит:

– Весною рассею семена, все огороды заполню. Уж тогда-то со мною никто не справится!

Лебеда говорит:

– Весною рассею семена, все поля, дороги и тропинки заполню. Уж тогда-то со мною никто не справится!

Да только – не вышло. Едва первый снег землю укрыл, появились на полях и огородах новые работники. А ну пропалывать сорняки! Ни одного не пропускают! Пovyдергали семена и у Чертополоха, который под забором сидел, и у Крапивы, что в кустах пряталась. И даже Лебеду, что на крыше росла, и ту обчистили до зернышка.

Не расти теперь сорнякам, не засорять землю! Добрый будет в новом году урожай.

А кто помог? Да птички-невелички: щеглы, снегири, чечетки. Ведь они и зимой на полях трудятся.

*Э. Шим*

– Так кто же помогает людям бороться с сорняками?

– Как птицы это делают?

– Из каких основных частей состоит любое сообщество? (*Растения и животные.*)

– Растения вы изучили, а с животными познакомимся сегодня.  
(Учитель прикрепляет к доске кластер «Животные поля».)

– Как вы думаете, какие группы животных могут обитать в сообществе «Поле»? Выберите правильный кластер и прикрепите к доске.

### **Работа в группах**

1 группа: рыбы, птицы.

2 группа: насекомые, земноводные.

3 группа: звери, рыбы.

(Группы сигнализируют с помощью «светофоров» о правильности выполнения задания. Зеленая карточка – правильно, красная – неправильно)



### 2) Ключевые вопросы

– Все ли животные являются друзьями поля?

– Нужны ли животные, если они не являются друзьями поля?

(Мнения учащихся.)

– Как вы думаете, какая цель нашего урока?

### **НаШтоБузу № 2**

## **III. Операционно-познавательный этап**

**Цель:** организовать работу в группах с целью формирования представлений о животных поля, умений устанавливать природные взаимосвязи, развития коммуникативной культуры.

### **Усвоение новых знаний и способов действий**

#### 1) Работа с учебником до чтения статьи «Животные поля»

– Рассмотрите рисунки в учебнике на с.76–77. Каких животных поля вы видите? К какой группе животных (*обратить внимание на кластер*) их отнесем? (*Птицы, насекомые.*)

– Как быстро найти в учебнике информацию о них? (*Их названия напечатаны жирным шрифтом.*)

#### 2) Работа с ЛСМ (коллективная)

- Как называется модель? (*Животные поля.*)
- Найдите названия животных, данных на рисунках учебника, на координатах.
- Кого из них вы встречали в жизни?  
(*Начать лучше с животного, о котором дети знают больше всего.*)
- Найдите и прочитайте в учебнике информацию о колорадском жуке. (*1 предложение.*)
- Дополним ее информацией из координаты «Колорадский жук». «Развяжем узелки» – составим предложения. (*Полоски случайного выбора + оценочные листы.*)

– Послушаем выступление Кости, он собирал материал о жаворонке и сравним его рассказ с информацией из координаты «Жаворонок».

Полевой жаворонок – это маленькая птичка, известная довольно громким и мелодичным пением.

Полевой жаворонок размером немного крупнее воробья и имеет неярко, но привлекательную окраску оперенья.

Полевой жаворонок – это истинный житель лугов и полей. Единственное место, где не встретишь эту маленькую птичку – это лес. Жаворонки прилетают ранней весной, когда еще нет насекомых для пищи.

Охотится эта птица всегда на земле, ловит насекомых, которые заползают высоко на стебли растений. Потребность в воде они удовлетворяют росой.

Гнездо очень простое, строится оно в ямке на земле, среди травы, его трудно обнаружить.

- Что можете дополнить из модели? (*Полоски случайного выбора + оценочные листы.*)

### **Физкультминутка**

– Давайте и мы с вами позовем весну вместе с жаворонком и отдохнем.

– Отгадайте загадку.

Зверь живет почти везде:  
В огороде и в избе,  
В поле, и в лесу густом,  
Под березой, под кустом.  
Зверь живет обычно в норке,  
Может грызть и сыр, и корки.  
Если в поле обитает,  
Тогда зернышки сгрызает.  
Длиннохвостая малышка,  
Этот зверь зовется ... мышка.

– Найдите координату «Мышь» и ответьте на мои вопросы. (*Полоски случайного выбора + оценочные листы.*)

- ✓ Какая окраска у мыши?
- ✓ Какие у мыши повадки?
- ✓ Где хранит полевая мышь свои припасы?
- ✓ Сколько килограммов зерна может вмещать ее кладовая?
- ✓ Продолжите высказывание: мышь – вредитель полей, потому что ...

### 3) Работа с ЛСМ (групповая)

НаШтоБуЗу:

- ✓ прочитаем информацию в учебнике;
- ✓ определим ключевые слова;
- ✓ «завяжем узелки»; */впишем ключевые слова в пустые прямоугольники/*
- ✓ составим рассказ о животном, «развязывая каждый узелок». */по ключевым словам/*

1 группа: серая куропатка.

2 группа: сова.

3 группа: заяц-русак.

*Презентация работы групп (1 представитель).*

*(Учитель предлагает вытянуть одну из трех карточек: 1) представителя определяют члены группы; 2) представителя определяет учитель; 3) представитель определяется по полоске случайного выбора.)*

*(В оценочных листах: сообщение без опоры на ЛСМ – 3 балла, с опорой частично – 2 балла, полностью – 1 балл). Дополнительные критерии – на доске.*

*(В конце выступления группа дополняет выступающего, оценивает.)*

### **Закрепление знаний и способов действий**

#### 1) Игра «Да – нет» в виде **физкультминутки**

Да (учитель называет животного поля, вредителя) – приседаем, нет – прыгаем.

Сова, серая куропатка, колорадский жук, пчела, мышь, заяц-русак, жаворонок, бабочка-капустница.

– Каких новых насекомых вы заметили? (*Пчела-друг, капустница-вредитель.*)

#### 2) Игра «Восстанови цепочку» (*задания в конвертах на столах.*)

1 группа: сова, рожь, мышь.

2 группа: серая куропатка, картофель, колорадский жук.

3 группа: лиса, капуста, заяц.

Один представитель группы (выбранный по полоскам случайного выбора) обосновывает выбор группы. Остальные учащиеся используют «светофоры». (Зеленый – согласны, красный – не согласны.)

### 3) Ключевые вопросы

- ✓ Все ли животные являются друзьями поля?
- ✓ Нужны ли животные, если они не являются друзьями поля?
- ✓ Как нужно относиться ко всем животным?

– Поле – сообщество, созданное человеком. Для многих животных поле является домом, но иногда человек нарушает равновесие данного сообщества. Природа, как паутинка, коснешься одной ниточки – и дрогнут другие.

– Кто останется без пищи, если мы истребим всех мышей? Колорадских жуков? Зайцев?

– Помните, вредители растений являются кормом для других животных. Это пищевая цепь. Ее нельзя прерывать. Иначе многие виды животных исчезнут.

– Прочитайте советы друзьям природы на с. 79 учебника и расскажите своим друзьям и родителям, чему они вас научили.

## IV. Контрольно-оценочный этап

**Цель:** выявление, как учащиеся усвоили новый материал.

### *Самостоятельная работа*

1. Подчеркни строку, в которой перечислены названия животных поля. Обведи животных-друзей поля.

Лось, цапля, комар.

Жаворонок, заяц-русак, сова.

Глухарь, барсук, короед.

2. Узнай по описанию.

Небольшой зверек. Окраска спины рыжевато-бурая, вдоль спины тянется тёмная полоса. Устраивает кладовые для запасов пищи.

3. Вставь пропущенные слова.

Не разорьтй \_\_\_\_\_ . Для многих животных поле является \_\_\_\_\_ . Вредители растений являются \_\_\_\_\_ для других животных.

### ***Самопроверка***

(Работа в оценочных листах)

– Просигнализируйте «светофорами» о результатах вашей проверки (зеленый – нет ошибок, зеленый и желтый – 1–2 ошибки, желтый – более трех ошибок, красный – все неправильно).

– Как вы думаете, что нужно сделать для устранения ошибок? Я думаю, вы справитесь.

### ***Подведение итогов урока. Рефлексия***

– По какой теме мы работали сегодня на уроке?

– Давайте оценим свою работу по НаШтоБуЗу № 2 сигнальными карточками «светофора». Зеленая – уяснил хорошо, желтая – есть небольшие затруднения, красная – много непонятного.

– Продолжите фразу с применение знаний, полученных в ходе урока и с опорой на ваши модели:

1. Я закрепил...
2. Я узнал...
3. Я смог сам...
4. Меня удивило...
5. Я понял, что...

– Кому бы и за что вы подарили бы сегодня свои самые жаркие аплодисменты?

– Вы замечательно работали сегодня на уроке, молодцы. У кого есть какие-либо затруднения, мы обязательно справимся с ними на следующем уроке.

***Информация о домашнем задании*** НаШтоБуЗу № 3



