

Педагогический совет-конференция как форма творческого обмена опытом

О. В. Яковук,

заместитель директора по учебной работе

Технология управления развитием учреждения образования с помощью педагогических советов отличается большим разнообразием форм, которые определяют результат воздействия на коллектив. Формы – тот организационный механизм, который обеспечивает высокую активность всех участников образовательного процесса.

В практике работы администрации лицея сложилось большое разнообразие технологических вариантов педагогических советов с применением различных форм. Можно выделить три группы форм проведения педагогических советов в нашей работе:

- классические, или традиционные, которые строятся на основе докладов с соблюдением стандартной организационной схемы обсуждения вопросов;
- современные модифицированные, представляющие усовершенствованную традиционную модель педагогического совета, основанную на работе проблемных групп с частичным соблюдением стандартной организационной схемы обсуждения вопросов;
- нетрадиционные, которые конструируются на основе нестандартной организационной схемы обсуждения вопросов.

Среди нетрадиционных форм педагогических советов в нашем учреждении актуальны деловая игра, круглый стол, педагогический диспут, конференция, педагогический консилиум, творческий отчет отдельных педагогов или УМО, творческих и инновационных групп, педсовет-презентация, педагогический фестиваль и др.

При проектировании педагогических советов необходимо помнить, что формы и методика их проведения определяются содержанием, целями, составом участников, а также ведущими формами деятельности педагогического коллектива. Невозможно говорить о содержании и методике педагогических советов в отрыве от реально сложившейся в лицее

технологии. Все педагогические советы должны быть связаны логикой, вытекать один из другого, дополнять, определять перспективы последующих заседаний.

Сегодня в качестве примера мы предлагаем педагогический совет-конференцию. Творческий обмен опытом – суть педагогического совета-конференции. Поэтому педагоги креативно, творчески подают свои идеи, которые выступлением заместителя директора вплетаются в канву педсовета.

Тема педсовета: «Повышение качества образования через оптимизацию и визуализацию образовательного процесса средствами потенциала сетевых информационных ресурсов».

Цель: содействие повышению мотивации обучения, эффективному формированию ключевых компетенций учащихся посредством представления учебного материала в интересной, интерактивной и максимально понятной для обучающихся форме с использованием IT-сервисов, позволяющих визуализировать образовательный процесс.

Задачи педсовета:

- обобщить и систематизировать успешный опыт организации и проведения уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий, выявить эффективность их использования;
- содействовать популяризации и эффективному внедрению в образовательный процесс инновационных методик организации учебных занятий с использованием авторских разработок, позволяющих визуализировать образовательный процесс;
- стимулировать активность и самостоятельность педагогов в отборе, анализе, использовании и самостоятельном конструировании цифровых образовательных ресурсов при организации образовательного процесса;
- способствовать эффективному обмену опытом использования современных IT-сервисов в целях визуализации образовательного процесса;
- повысить личный уровень ИК-компетентности педагогов лицея;

□ содействовать развитию и популяризации новых результативных форм и методов работы педагогов, которые активно используют информационные и сетевые технологии.

Оборудование: выставка методической литературы и список литературы по теме педагогического совета, «Дерево ожиданий», цветные стикеры «Яблоки» (желтые, зеленые и красные).

Ход педагогического совета

I. Оперативно-мотивационный блок

□ Прием «Дерево ожиданий»

Суть приема: *ствол дерева* – это выбранная тема, ключевой вопрос темы, смоделированная или реальная ситуация, которые предполагают множественность решений; *ветви дерева* – это варианты предположений, которые начинаются со слов: «Возможно,...», «Вероятно,...» (количество ветвей не ограничено); *листья дерева* – обоснование, аргументы, которые доказывают правоту высказанного предположения, указанного на ветви.

На заседаниях УМО, которые прошли предварительно, было подготовлено «Дерево ожиданий». На стволе дерева записана тема педагогического совета, его ветви – это темы выступлений педагогов, а на листьях прикреплены тезисы, подтверждающие правоту выступающих. Педагогам предлагается на «яблоках»-стикерах записать свои ожидания или опасения по поводу темы педагогического совета. Когда педагоги справились с работой, они вывешивают стикеры на дерево (справа – стикеры ожидания, слева – стикеры опасения).

Выступление директора лицея.

□ Прием «Интервью»

На экране появляется цитата: «Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя» (Элберт Хаббард).

- ✓ Как вы понимаете эти слова великого философа и писателя?
- ✓ Чем сегодня определяется качество образования, от чего оно зависит?

✓ Каким образом мы, педагоги-практики, можем изменить ситуацию и повысить качество образовательного процесса?

Ведущий. Сегодня многие ищут пути, которые способствовали бы повышению эффективности обучения. Педагогов всегда волнует актуальная проблема, как сделать так, чтобы всем учащимся было интересно на уроке, чтобы все были вовлечены в образовательный процесс, чтобы не осталось ни одного равнодушного. Как с помощью учебного предмета развить личность учащегося, его творческое мышление, умение анализировать прошлое и настоящее, делать собственные выводы и иметь собственную точку зрения? Все эти задачи могут быть реализованы в условиях активной деятельности учащихся, при использовании учителем современных интерактивных методов и приемов обучения, в том числе с применением потенциала сетевых информационных ресурсов.

В последнее десятилетие аналитики в сфере образования слово «качество» повторяют чаще других. Отслеживание качества необходимо для сохранения образовательными учреждениями основных ценностей и идеалов образования: свободного поиска истины и бескорыстного распространения знаний.

Качество образования определяется его функциональностью, способностью учащегося применять свои знания при решении практических проблем. Если выпускник имеет знания, но не может их применить, не может решать проблемы практической деятельности, то его образование некачественное. Смысловым ориентиром становится развитие личности лицеиста, а не получение конкретных знаний.

Это в корне меняет целевые ориентиры педагогической деятельности. Приоритетными сегодня становятся достижение и поддержание высокого уровня мотивации учащегося к образованию; достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для следующей ступени образования, обеспечивающего компетентностное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности;

достижение самостоятельности в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке результатов.

II. Основной блок

Выступление заместителя директора по учебной работе «Повышение качества образовательного процесса через использование сетевых информационных технологий для интерактивной и когнитивной визуализации учебного материала».

Выступления педагогов с демонстрацией материалов из сети Интернет, применяемых на уроке, видеофрагментов открытых уроков, обмен опытом по использованию эффективных форм и методов обучения логично встроены в выступление заместителя директора.

Тематика выступлений педагогов

1. Использование сетевых информационных технологий на уроках по английскому языку.

Учитель иностранного языка

2. Использование сетевых информационных технологий при работе с высокомотивированными учащимися по белорусскому языку и литературе при подготовке к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.

Учитель белорусского языка и литературы

3. Использование сетевых информационных технологий, а также веб-технологий (электронные атласы) на уроках географии и при подготовке работ учащимися к научно-практическим конференциям.

Учитель географии

4. Использование сетевых информационных технологий на уроках астрономии и физики.

Учитель физики и астрономии

5. Использование сетевых информационных технологий в работе классного руководителя (электронный журнал и дневник) и психолога.

Педагог-психолог, классный руководитель 10 класса

Ведущий. Текущий момент характеризуется катастрофическим ростом информации, которую необходимо обрабатывать для поддержания прогресса

в развитии современной науки. Объем данных растет быстрее, чем производительность компьютеров.

Важнейшей вехой на пути преодоления «кризиса данных» стал отчет Национального научного фонда США «Визуализация в научных вычислениях» (1987 г.), подчеркнувший важность интерактивной визуализации больших массивов данных. Было сформировано новое научное направление «Научная визуализация», развивающее методы и средства понимания решаемых проблем за счет привлечения к анализу данных способности человека видеть и понимать изображения (по данным когнитивной психологии порядка 80% информации об окружающем мире человек приобретает посредством зрительного восприятия).

Вследствие этого меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, акцент переносится с усвоения знаний на формирование компетентности. Можно соглашаться с запросами общества, предъявляемыми к образованию, или нет, но адаптировать методические приемы и средства к современному образовательному процессу необходимо, потому как методика, как и общество в целом, развивается спиралеобразно, улучшая и модернизируя хорошо работающие старые приемы, одним из которых является визуализация.

Психологи считают, что 80% современных учащихся визуалы и только 20% аудиалы и кинестетики. Наверное, это закономерно, учитывая приоритетность клиповой культуры в век глобальной компьютеризации, поэтому школе важно своевременно корректировать преподавание согласно запросам общества, ибо разумной методикой обеспечивается и успеваемость, и реализация программы, и дисциплина, и плодотворность работы учителя, и дальнейший рост и развитие возможностей учащегося.

Вопросы совершенствования учебно-познавательной деятельности обучающихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современного образования. *Для повышения эффективности и качества образовательного процесса в лице необходимо постоянное поддержание высокого уровня учебно-познавательной деятельности обучающихся.*

Согласно данным психологических исследований новая информация запоминается и усваивается лучше, если полученные знания и умения запечатлеваются в системе визуально-пространственной памяти.

Использование в образовательном процессе в лице технологий визуализации учебной информации является одним из факторов повышения уровня учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Под когнитивной визуализацией мы понимаем создание графических учебных элементов (моделей, схем), способствующих совершенствованию учебно-познавательной деятельности. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволяет своевременно корректировать и дорабатывать создаваемые на уроках модели когнитивной визуализации.

Наиболее плодотворно в этом направлении работают учителя иностранного языка, биологии, химии, физики, а также при проведении психологических исследований – педагог-психолог лицея.

Термин «визуализация» происходит от латинского *visualis* – воспринимаемый зрительно, наглядный.

Визуализация учебной информации позволяет решить целый ряд педагогических задач: обеспечение интенсификации обучения, активизации учебной и познавательной деятельности, формирование и развитие критического и визуального мышления, зрительного восприятия, образного представления знаний и учебных действий, передачи знаний и распознавания образов, повышения визуальной грамотности и визуальной культуры.

Продуктом когнитивной визуализации является сформированный сознанием мыслеобраз, определяющий неизвестный, непознанный объект (явление) и репрезентируемый во внешнем плане учебной деятельности. Поэтому центральной задачей когнитивной визуализации становится разработка способов и средств целенаправленного создания мыслеобразов в процессе учебно-познавательной активности.

Сами по себе понятия ничего не могут сказать о содержании предмета обучения, но будучи связанными определенной системой, они раскрывают

структуру предмета, его задачи и пути развития. Понимание и осмысление новой ситуации возникает тогда, когда мозг находит опору в прежних знаниях и представлениях.

Отсюда вытекает важность постоянной актуализации прежнего опыта для овладения новыми знаниями. Процесс изучения нового материала можно представить как восприятие и обработку новой информации путем ее соотнесения с понятиями и способами действий, известными обучающемуся, посредством использования освоенных им интеллектуальных операций.

Какие же основные компетенции формируются методом визуализации? Все ключевые компетенции предполагают формирование способностей у учащихся находить и применять нужную информацию, работать в команде, быть готовым в течение всей жизни к постоянному самосовершенствованию. Визуализация же подготавливает и создает благоприятные условия для их формирования.

Мультимедийные энциклопедии, интеллектуальные компьютерные игры, индивидуальные и групповые создания презентаций, опорные схемы, конспекты, планы, выполненные в электронном варианте, виртуальные экскурсии в режиме онлайн по музеям формируют ценностно-смысловые компетенции. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения учащегося в учебной и иной деятельности.

В своей работе функционал интерактивной доски и мобильного класса используют учителя географии, математики, английского языка. Несомненно развивающая роль интерактивной доски в усвоении знаний. Учащиеся имеют наглядную возможность коррекции и предупреждения ошибок. При помощи реальных объектов и информационных технологий формируются умения самостоятельно вырабатывать учебно-познавательные компетенции.

Умение создавать презентации, электронные варианты схем, учебные и внеучебные проекты; способность интегрировать науку и видеть в частном целое формируют общепредметные и коммуникативные компетенции, которые способствуют умению общаться в группе, создавать коммуникативное поле, разумно использовать ресурсы интернета. Огромное

количество тренинговых сайтов в сети Интернет дает возможность самостоятельно проверять свои знания, умения и навыки; выявлять проблемы, улучшать результаты. Учителю такие тренинги дают возможность осуществлять системный контроль за усвоением знаний, выработкой навыков и умений на уроках.

В первую очередь это участие наших лицеистов в интернет-олимпиадах, прохождении репетиционного тестирования. Результатами участия стали победы по биологии (учителя В. Б. Ермилова, И. Н. Богдан), математике (В. П. Карамзин), информатике (Е. В. Шамаль), истории (Н. Г. Галушко, А. А. Альхименко).

Широкое распространение использования технологии визуализации учебной информации при изучении точных и естественных наук обусловлено прежде всего большим количеством научных терминов и понятий, объектов, запоминание и усвоение которых вызывает особые трудности у обучающихся.

Целесообразность применения средств визуализации учебного материала на основе сетевых ресурсов и технологий продиктована, с одной стороны, опорой на следующие *общедидактические принципы обучения*:

- ✓ сотрудничества субъектов образовательного процесса;
- ✓ постоянного прогрессивного движения личности учащегося (развития);
- ✓ индивидуализации и дифференциации обучения;
- ✓ деятельности (активности обучающихся);
- ✓ самостоятельности и самоорганизации;
- ✓ системности и непрерывности работы;
- ✓ наглядности (визуализации) в образовательном процессе;
- ✓ обеспечения эмоционального психологического комфорта.

С другой стороны, *применение средств визуализации и сетевых ресурсов способствует*:

- ✓ развитию личности обучаемого, подготовке к продуктивной деятельности в условиях информационного общества;

- ✓ реализации социального заказа, обусловленного информатизацией общества;
- ✓ мотивации образовательного процесса.

В аспекте значимости данного вида деятельности для всех участников образовательного процесса актуально. **Для учащихся:** способствует росту успеваемости. Об этом свидетельствует анализ успеваемости в сравнении по четвертям. (*Анализ успеваемости.*)

Средний балл по лицу составляет **8,43** (по итогам I четверти – 8,24), в том числе по 11-м классам – 8,59 (в I четверти – 8,43), 10-м – 8,28 (в I четверти – 8,06).

По итогам учебной деятельности во II четверти наивысший средний балл имеют учащиеся 11 «Б» класса – 8,84 (кл. рук. Н. Н. Галушко), 11 «В» класса – 8,76 (кл. рук. Т. Н. Кучинская), 11 «Г» класса – 8,71 (кл. рук. Г. В. Герасимук)

Средний балл ниже 8 среди классов имеют учащиеся 10 «Е» класса – 7,93 (в I четверти – 7,80) (кл. рук. А. В. Вавдюк).

Сравнение среднего балла по итогам I четверти и II четверти:

итоги	11 «А»	11 «Б»	11 «В»	11 «Г»	11 «Д»	11 «Е»
2 четверти 2016/2017	8,51	8,84	8,76	8,71	8,45	8,24
1 четверти 2016/2017	8,34	8,65	8,70	8,45	8,38	8,04
<i>разница</i>	+0,17	+0,19	+0,06	+0,26	+0,07	+0,20

итоги	10 «А»	10 «Б»	10 «В»	10 «Г»	10 «Д»	10 «Е»
2 четверти 2016/2017	8,54	8,52	8,45	8,09	8,13	7,93
1 четверти 2016/2017	8,30	8,27	8,14	7,86	7,99	7,80
<i>разница</i>	+0,24	+0,25	+0,31	+0,23	+0,14	+0,13

Следует отметить существенное увеличение результативности в 10 «В», 11 «Г», 10 «Б», 10 «А» и 10 «Г» классах.

Уровень обученности учащихся по итогам II четверти в целом по лицее – **достаточный** – на 7–10 успевают **61,3 %** учащихся (в I четверти – средний, на 7-10 успевало только 55,3 % учащихся). По классам:

достаточный уровень обученности (на 7–10 успевают не менее 60 % учащихся):

11 «Б» класс – 82,6,9 % (19 учащихся из 23, в I четверти – 69,6 %);

11 «Г» класс – 79,2 % (19 учащихся из 24);

11 «А» класс – 78,2 % (18 учащихся из 23);

11 «В» класс – 76,0 % (19 учащихся из 25);

10 «Б» класс – 64,0 % (16 учащихся из 25, в I четверти – 44,0 %);

11 «Д» класс – 60,8 % (14 учащихся из 23);

средний уровень обученности (на 5–10 успевают не менее 70 % учащихся):

10 «А» класс – 100 % (на 7–10 – 58,4 % учащихся);

10 «В» класс – 100 % (на 7–10 – 48,0 % учащихся);

11 «Е» класс – 100 % (на 7–10 – 45,9 % учащихся);

10 «Г» класс – 96,0 % (на 7–10 – 48,0 % учащихся);

10 «Д» класс – 96,0 % (на 7–10 – 48,0 % учащихся);

10 «Е» класс – 95,7 % (на 7–10 – 47,8 % учащихся);

с низким уровнем обученности (на 3–10 успевают более 30 % учащихся) классов нет.

На 9–10 баллов закончили II четверть **19** учащихся (**6,6%**) (I четверть – 2,4 %). С одной отметкой 8 или 7 (при остальных отметках 9–10) закончили II четверть **15** человек (**5,2 %**) (I четверть – 3,1 %).

Самый высокий средний балл по итогам II четверти у следующих учащихся: Анастасия Сацюк (9,8; 10 «В»), Анастасия Чешун (9,6; 11 «Б»), Артём Шатило (9,6; 11 «Б»), Дарья Ошуркевич (9,6; 10 «Б»), Антонина Углянец (9,5; 11 «В»), Дмитрий Вабищевич (9,5; 11 «В»), Яна Флорьянович (9,4; 11 «В»), Владислав Юдицкий (9,4; 11«В»), Вера Алексейчик (9,4; 11 «Г»).

На 7-10 баллов закончили II четверть **158** учащихся (**54,7 %**) (в I четверти – 52,9%): среди 11-х классов – 88 человек (62,0 %), среди 10-х – 70

человек (47,6 %). Эта цифра по сравнению с итогами I четверти по 10-м классам возросла на 6,5 %.

Следует отметить, что с одной отметкой 6 или 5 баллов (при остальных отметках 7–10) закончили **53** учащихся (**18,3%**). Процент таких учащихся возрос по сравнению с I четвертью (46 человек (15,9%).

С отметками 6–10 баллов закончило 78 учащихся (27,0 %) (в I четверти – 27,0%): среди 11-х классов – 33 человека (23,2 %), среди 10-х – 45 человек (30,6 %). Причем 65,4 % таких учащихся имеют всего одну отметку «6» (в I четверти – 56,4 %). Таким образом, у 9% учащихся произошло сокращение отметок «6» до одной по итогам четверти.

На 5–10 закончил 31 учащийся (10,7 %) (в I четверти – 15,6 %): среди 10-х классов – 22 человека (15,0 %), среди 11-х – 9 человек (6,3 %). И по 11-м и по 10-м классам эта цифра уменьшилась по сравнению с I четвертью на 2,9 % и 6,8 % соответственно.

На 4–10 закончило 3 учащихся (1,0 %) (I четверть – 2,1 %): среди 10-х классов – 3 человека (2,0 %), среди 11-х – таких учащихся нет.

Самый низкий средний балл по итогам II четверти у следующих учащихся:

		2 четв	1 четв	
11 Д	Шабуря Дарья	7,0	7,3	- 0,3
10 Г	Горбунов Владислав	6,9	6,5	+ 0,4
	Кравчяня Владислав	7,0	7,1	- 0,1
10 Д	Корнева Кристина	6,8	6,8	0
	Суцця Екатерина	6,8	6,8	0
10 Е	Микитич Роман	6,3	6,5	- 0,2

Итоги успеваемости по профильным предметам 11-х классов следующие.

Уровень обученности учащихся всех 11-х классов по предметам, изучаемым на повышенном уровне, (по профилям обучения) во II четверти – достаточный, только по иностранному языку в 11 «А», по физике в 11 «Б», по физике в 11 «В», по биологии – в 11 «Г» и по истории Беларуси в 11 «Е» - высокий, наилучший средний балл – по физике в 11 «Б» классе и по истории

Беларуси в 11 «Е». Больше всего результативность учебной деятельности улучшилась в 11 «Е» классе по истории Беларуси. Однако произошло небольшое падение результатов в 11 «Д» классе по биологии. Одна учащаяся 11-х классов (0,7%) имеет по профильному предмету отметку ниже «б».

Итоги успеваемости по профильным предметам 10-х классов следующие.

Уровень обученности учащихся всех 10-х классов предметам, изучаемым на повышенном уровне, (по профилям обучения) во II четверти – достаточный, только по иностранному языку и истории Беларусив 10 «А» - высокий, а по химии в 10 «Д» - средний (в I четверти был достаточный). Наибольший рост результативности учебной деятельности в 10 «Г» классе по биологии, в 10 «Е» - по истории Беларуси, в 10 «В» - по физике, в 10 «Д» - по биологии. Однако произошло падение результатов в 10 «Е» классе по обществоведению, по математике в 10 «В» и 10 «Д» классах. 7 учащихся 10-х классов (4,8%) имеют по предметам, изучаемым на повышенном уровне, отметки ниже «б» (в I четверти – 8,8 %), причем Екатерина Сушня сразу по двум предметам.

Ежегодно успешным является участие лицеистов на третьем этапе республиканской олимпиады по учебным предметам «Биология» (И. Н. Богдан), «История», «Обществоведение» (Н. Г. Г алушко, А. А. Альхименко, Е. В. Новосельчан), математика (В. П. Карамзин), физика и астрономия (В. С. Головейко), а также «Белорусский язык и литература» (Н. Н. Дубровская, Л. А. Рабчинская). В этом году успешно выступила учащаяся Н. А. Калиновской, которая поделится опытом своей работы).

Актуальность для учителя: экономия времени на уроке; глубина погружения в материал, расширение и углубление материала, что актуально при работе в профильных классах, когда количество часов невелико, а глубина материала значительная; повышение мотивации обучения; интегративный подход в обучении; привлечение разнообразных видов деятельности, рассчитанных на активную жизненную позицию учащихся, как следствие снижение тревожности, утомляемости, развитие креативности,

критического мышления и творческий рост; мониторинг образовательного процесса; рефлексия педагога и учащихся; упорядоченный обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса (коммуникация).

Актуальность для родителей: работа с электронным журналом и дневником, сетевых ресурсов позволяет организовать обратную связь с родителями учащихся, которые в условиях областного лицея удалены; упорядоченный обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса (коммуникация).

III. Рефлексия

Ведущий. Вернемся к нашему дереву. Педагогам предлагается еще раз взять стикеры и записать свое мнение по поводу услышанного на педагогическом совете. Они поясняют оправдались ли их ожидания, были ли разрешены все опасения и не осталось ли не отвеченных вопросов.

Стикеры размещаются в корзине, стоящей по деревом – символично, это урожай, который является продуктом плодотворного труда коллектива в рамках педагогического совета. Символичным будет и цвет:

- ✓ зеленые яблоки – остались нерешенные вопросы и тема требует уточнения;
- ✓ желтые яблоки – материал понятен, но необходимо поработать с практическими наработками коллеги, не хватило убедительности в выступлениях;
- ✓ красные яблоки – все вопросы получили ответы.

IV. Проект решения педагогического совета

1. Отметить работу на уроках и факультативных занятиях учителей-предметников (выступающие на педагогическом совете), а также при проведении психологических исследований – педагога-психолога по использованию средств визуализации, в том числе на основе сетевых ресурсов.

2. Рекомендовать педагогам шире использовать инструменты информатизации образовательного процесса (информационно-образовательные порталы педагогов, мультимедийные средства обучения, электронный журнал, дистанционное обучение учащихся).

3. Заместителю директора по учебной работе, руководителю УМО учителей иностранного языка оказать методическую помощь учителю иностранного языка ... в систематизации и оформлении опыта работы по теме «Повышение качества образовательного процесса на основе использования технологии визуализации учебного материала на уроках иностранного языка».

4. Классным руководителям 10 классов активизировать работу с родителями в вопросах контроля текущей успеваемости учащихся с использованием возможностей электронного дневника.

5. Заместителям директора по учебной и воспитательной работе изучить результативность введения электронного журнала и дневника в 10 классах.

Приложение 1

План подготовки заседания педагогического совета

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Подготовительный этап Ознакомление педагогического коллектива с целями и задачами заседания педсовета, планом проводимых мероприятий		
Организационно-деятельностный этап: Заседание научно-методического совета (один из вопросов касается создания творческой группы по подготовке и проведению педсовета)		
Заседания УМО по теме «Развитие информационной компетентности участников образовательного процесса за счет активного применения потенциала сетевых информационных ресурсов»		
Круглый стол в рамках заседания ШМУ: “Формы организации познавательной деятельности учащихся”		
Подготовка докладов (сообщений) по теме педсовета		
Мастер-класс «Интеграции быть? Интеграции быть!»		
Выставка методической книги: «Советы великих педагогов»		
Разработка проекта решения педсовета		
Посещение уроков по плану внутрилицейского контроля		
Анкетирование педагогов лицея		
Индивидуальные консультации для педагогов по темам выступлений на заседании педсовета		
Совещание при директоре по подготовке к заседанию педсовета		
Проведение педагогического совета. Информация о выполнении решений предыдущего педсовета		
Выполнение решений заседания педсовета, публикация статей учителей и размещение материалов в сети Интернет		

ЛИТЕРАТУРА

1. **Бондарь, И. Л.** Педагогический совет как средство управления учебно-воспитательным процессом школы / И. Л. Бондарь // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – №. 2. – С. 33–37.
2. **Васильева, И. А.** Психологические аспекты применения информационных технологий / И. А. Васильева, Е. М. Осипова, Н. Н. Петрова // Вопросы психологии. – 2002. – № 3. – С. 61–64.
3. **Коваленко, Н. В.** Педагогический совет «Педагогическая поддержка в основе саморазвития и самоопределения личности» / Н. В. Коваленко // Завуч. – 2009. – № 5. – С.109–115.
4. **Минич, О. А.** Педагогический совет по информатизации – сфера обобщения опыта и определение стратегии развития / О. А. Минич // Столичное образование сегодня. – 2008. – № 2. – С. 62–68.
5. **Сыромятникова, Л. М.** Педагогические советы / Л. М. Сыромятникова. – М.: Глобус, 2010. – 496 с.
6. **Церникель, Л. А.** Педагогический совет – основная форма управленческой функции «организации»: учебное пособие / Л. А. Церникель. – Барнаул, 2000.
7. **Богданов, И. В.** Проектирование учебного процесса на базе современных информационных технологий / И. В. Богданов, И. А. Крутий, Е. В. Чмыхова // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2001. – № 1. – С. 72–84.