

М. Л. Бурдик,
учитель русского языка и литературы
высшей категории
СШ № 2 г. Волковыска

Урок русского языка в 5 классе

Тема. Правописание о, е после шипящих в корне слова

Цели:

- предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут знать правило о правописании о, е после шипящих в корне слова; уметь находить орфограмму в слове и обозначать условия выбора; применять различные способы проверки написаний слов с о, е после шипящих в корне слова;
- способствовать развитию орфографической зоркости, связной речи, обогащению словарного запаса учащихся;
- создать условия для формирования у ребят интереса к урокам русского языка с помощью занимательного материала.

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап

Аутотренинг

Я в школе на уроке,

Сейчас я начну учиться.

Я радуюсь этому.

Внимание мое растет.

Я, как разведчик, все замечу.

Память моя крепка.

Голова мыслит ясно.

Я хочу учиться.

Я готов (ва) к работе.

Работаю!

Актуализация знаний

1. Как установить, какая буква пишется на месте безударного гласного в корне? В окончании имени существительного? В приставке?

2. Назовите приставки неизменного написания с буквой О.

3. Назовите приставки неизменного написания с буквой А.

II. Операционно-познавательный этап

□ Фонетическая разминка

✓ Два щенка щека к щеке щиплют щетку в уголке.

✓ Щетинка у чушки, а чешуя у щучки.

✓ Шесть мышат в камышах шуршат.

✓ У ежа ежата, у ужа ужата.

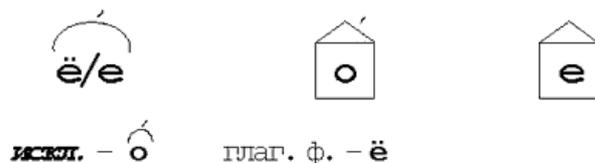
Учитель. Мы продолжаем путешествие по королевству Ее Высочества Орфографии и сегодня направимся в одну из ее губерний – губернию Шипящих, где живут О и Е, изучим правило о правописании о, е после шипящих в корне слова; научимся находить орфограмму в слове и обозначать условия выбора, применять различные способы проверки написаний слов с о, е после шипящих в корне слова.

□ **Наблюдение:** работа с учебником – упр. 57.

Прочитайте слова. Какой звук слышится после шипящих в корне слова? А пишется? Спишите. Обозначьте корень. Буквы, обозначающие шипящие, подчеркните двумя чертами, букву е – одной.

□ Работа по изучению правила: учебник, стр. 28. **Составление опорного рисунка-схемы, 1 часть схемы** (тема дается блоком, 2 и 3 часть схемы – на опережение дается учителем).

№ 14. **о-е-ё** после шипящих и **ц**



Прочитать эту схему можно так:

а) в корне под ударением пишется **ѣ**, если слово можно изменить так, чтобы писалось **е** (*жѣлтый – желтеть*); остальные слова, которые пишутся с **о** в корне, назовем исключениями;

б) за корнем (в суффиксе и окончании) под ударением – **о**, без ударения – **е**;

в) **ѣ** – в глаголах и отглагольных формах, т.е. словах, которые образованы от глаголов: *испечѣнный – испечь, ночѣвка – ночевать, тушѣнка – тушить, сгущѣнка – сгустить*;

г) слова с суффиксом **-ѣр** – *дирижѣр, тренажѣр*, но *танцор*. (Пункты а, б правила отрабатываются на следующем уроке)

□ **Запоминаем слова-исключения**

А. Разучивание рифмовки для запоминания слов-исключений:

Наш **О** сегодня разозлѣн:

ШОв в капюш**О**не сделал он.

Накинув вышитый наряд,

Пошел за ягодами в сад.

Но **шО**в цеплялся за крыж**О**вник,

И **шО**рох слышал садовник.

Б. История «Попутчики». Учитель говорит о том, что слов-исключений гораздо больше. Поможет их запомнить история «Попутчики». В тексте *таких слов – 24.*

По *шоссе* мчалась машина. В кабине сидел *шофѣр*, а в кузове тряслись *чопорный шотландец*, бывший *мажордом*, *Жора-обжора*, *жокей*, *жонглѣр* и *шорник*. Каждый был занят своим делом. Жора ел *шоколад* и запивал *крюшоном*, жонглѣр *жонглировал крыжовником*, нанизывая его на *шомпол*. Жокей с шорником договаривались о новых *шорах* для лошади. Шотландец *чопорно* молчал, надвинув на глаза *капюшон*. Настроение у всех было *мажорное*. Будто ехали они на веселое *шоу*. Вдруг послышался *шорох*. Это лопнул *шов* на *шортах* Жоры-обжоры. Все были *шокированы* произошедшим.

□ Закрепление нового материала. Формирование навыка написания гласных после шипящих

Поле Взаимопомощи. Помогите Незнайке вставить пропущенные буквы, иначе завтра он получит плохую отметку.

Ч...лка, печ...нка, прич...ска, реш...тка, ж...лудь, ч...рточка, ж...лтый, ч...рствый, ш...рты, капюш...н, ш...пот, ш...рох.

Дифференцированная работа: 1 группа – упр. 58, 2 группа – упр. 59.

Поляна Памяти (письмо по памяти). Разграничение слов поджог (сущ.) и поджѐг (глагол).

Преступник ночью дом поджег,

Но, совершив такой поджог,

Он и лицо себе обжег.

Так, получив большой ожог,

Он был наказан за поджог.

Ключевой вопрос. Чем объясняется разница в написании слов ОЖѐГ и ОЖОГ? Приведите примеры, подтверждающие ваш ответ. (Составьте предложения со словами ожог, ожѐг.)

Переулочек Замен. Узнайте слово по лексическому значению (замените одним словом).

1. Плод дуба. (*Жѐлудь.*)
2. Мельничный круг для перетирания зерен в муку. (*Жѐрнов.*)
3. Выделяемая печенью желто-зеленая жидкость. (*Жѐльч.*)
4. Профессиональный наездник на скачках и на бегах. (*Жокей.*)
5. Тонкая веревка. (*Бечѐвка.*)
6. Обращаемся к словам из рамки (стр. 29, бечева и бечѐвка).

□ Контроль усвоения знаний

1. Выпишите из **пословиц** слова с пропущенными буквами, вставляя О или Е. Объясните выбор буквы.

Всякого щ...голя не перещеголяешь.

Ж...сткий нрав всегда не прав.

Апрель ч...рен в поле, но в лесу еще бел.

Дош...л скоро, а не споро.

Хорош садовник – крупен крыж...вник.

Нет пч...лки без жальца.

Ключ: щеголя, жесткий, черен, дошел, крыжовник, пчелки.

2. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте орфограмму «Буквы о и е после шипящих в корне».

Поч..тный к..раул, ш..лковый к..стюм, сла..кий крыж..вник, ч..ткий ш..в, с..деть на ж..рдочке, модная прич..ска, чугунная реш..тка.

Взаимопроверка по ключу. Взаимооценка. Критерии оценивания: отметка выставляется по нормам оценки словарного диктанта.

III. Рефлексивно-оценочный этап

Учитель. Сегодня на уроке мы изучили тему «Правописание о, ё после шипящих в корне слова», перевернули еще одну страницу великой книги «Русский язык», продолжили путешествие по королевству Ее Высочества Орфографии.

Рефлексия

- ✓ Чьи ответы были наиболее полными?
- ✓ Какие вопросы требуют дополнительной работы?
- ✓ Какие задания показались самыми трудными?
- ✓ Вы удовлетворены своей работой?

Выставление отметок. Информация о домашнем задании. §7, упр. 63.