

## **Выстраиваем индивидуальные образовательные маршруты на уроках немецкого языка**

**В. А. Клакевич,**  
учитель немецкого языка высшей категории  
СШ № 2 г. Волковыска,  
руководитель районной студии «Юные дарования»  
по учебному предмету «Немецкий язык»

**Все мы знаем, как не просто получить драгоценный сверкающий бриллиант. Вначале необходимо отыскать его место рождения, затем добыть сырьё, отделить алмазы, доставить их к месту обработки, огранить их, причём не ошибиться, подобрав необходимые грани и соответствующую оправу. Весь этот процесс можно перенести и на организацию работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися. Прежде чем засверкает талант, необходимо увидеть и выявить его среди сотни учащихся, вселить в него надежду, уверенность в своих силах, предоставить всё возможное для развития его способностей. Думаю, что не ошибусь, если с уверенностью сегодня скажу, что каждый педагог в своей педагогической деятельности встречается с учащимися, чей пытливым ум не удовлетворяет только лишь школьный учебник: они читают словари и энциклопедии, изучают дополнительную литературу, смотрят фильмы, пишут стихи.**

Очень важно именно в школе заметить тех, кто интересуется различными областями науки и техники, и помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести на дорогу поиска в науке и жизни и, конечно, помочь более полно раскрыть свои способности.

Одаренный ребенок не появляется вдруг, он уже существует с момента поступления в дошкольное учреждение образования, в школу и, чем раньше будет осуществлен процесс выявления такого ребёнка, тем эффективнее окажутся меры по его развитию и взаимодействию.

Организация работы с одарёнными учащимися планируется согласно программе сопровождения одарённых учащихся, а эта программа включает в себя несколько этапов. Одним из них является *диагностический*.

Благодаря личным беседам с педагогами-предметниками, педагогом-психологом, педагогическими работниками, выполняющими обязанности классного руководителя, родителями, заинтересованности со стороны администрации учреждения в нашей школе создан банк одарённых детей, которые интересуются не только немецким языком, но и другими учебными предметами, а их не так уж и мало.

Многолетний опыт работы с высокомотивированными учащимися помог мне выстроить свою образовательную траекторию развития высокомоти-

вированных учащихся, помог обновить свой учебный опыт, помог найти свой путь для самореализации и самовыявления. Всем нам понятно, что для успешной организации работы в этом направлении необходима четкая последовательность действий.

Начало – половина целого, именно, оно прокладывает путь, создает условия для будущей работы. Свою работу по подготовке будущих олимпиадников начинаю с выявления учащихся, которые интересуются немецким языком уже на первой ступени обучения, и в этом направлении активную работу помогает проводить педагог-психолог, который осуществляет диагностику коммуникативных умений, помогает определить степень тревожности, степень интеллектуальных возможностей детей, изучить особенности памяти, логического мышления, что способствует прогнозированию успехов в будущей деятельности. А чтобы правильно продиагностировать знания по предмету, мной предлагаются специально разработанные тесты, с помощью которых можно определить уровень подготовки учащихся, а также установить затруднения, которые испытывают учащиеся по различным темам учебной программы.

На основании диагностической карты умений и по итогам тестирования составляются индивидуальные образовательные маршруты для каждого учащегося, расписание занятий, которое согласовывается с администрацией и утверждается директором учреждения образования. Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. Ценность индивидуального образовательного маршрута состоит в том, что он позволяет каждому, на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности.

**Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:**

- целевой** (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей учащихся при получении образования);
- содержательный** (обоснование структуры и отбор содержания учебного предмета, установление межпредметных и внутрипредметных связей);
- технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);
- организационно-педагогический** (условия и пути достижения педагогических целей);
- результативный** (формулируются ожидаемые результаты).

### **Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута:**

- 1) определение потребностей и мотивов;
- 2) постановка цели;
- 3) разработка содержания индивидуального образовательного маршрута;
- 4) определение технологического инструментария;
- 5) определение направлений диагностического сопровождения;
- 6) определение условий, обеспечивающих достижение цели;
- 7) обсуждение результатов.

Индивидуальный образовательный маршрут реально становится персональным путём реализации личностного потенциала учащихся в образовании. Задача каждого учреждения образования, каждого учителя – предоставить широкий спектр образовательных услуг, которые могут в полной мере реализовать формулу «хочу – могу – есть – требуют». В условиях личностно-ориентированного подхода в развитии ребенка очень важно четко видеть цель в своей деятельности, а также помнить, какими средствами, методами и приёмами можно успешно повлиять на развитие личности и достичь определенных результатов. Индивидуальные образовательные маршруты должны быть гибкими, дополняться, корректироваться.

Немаловажную роль играет *информационный этап*, который предполагает подбор литературы по соответствующей тематике, создание информационной базы по организации работы с одарёнными учащимися, медиатеки, участие в работе семинаров и конференций. Как учитель постоянно совершенствую своё педагогическое мастерство, повышаю свой образовательный уровень, систематически анализирую работу с высокомотивированными учащимися, никогда не упиваюсь своими успехами, всегда радуюсь за своих коллег и их учащихся, стараюсь поделиться учебными материалами, информацией, новинками, советами, если есть необходимость. Среди ежедневного обучения в моей практике есть и зарубежные стажировки при поддержке института имени Гёте, и заграничные путешествия, и программы культурного обмена, семинары и конференции, тесное сотрудничество с областным институтом развития образования, районным методическим кабинетом, моими друзьями-коллегами в разных уголках Беларуси и Германии. Всё это позволяет мне получать новые знания, чтобы учащимся было интересно и уровень их подготовки был профессионален. Очень многому я научилась в процессе сопровождения учащихся на областные учебно-тренировочные сборы по подготовке к заключительному этапу республиканской олимпиады, неоднократно сопровождая команду Гродненской области на заключительный этап олимпиады.

Одарённым учащимся, как и обычным, необходимо постоянно помогать учиться, а также постоянно учиться самому. Для того чтобы быть успешным в работе с одарёнными учащимися, нужно чтобы всё работало в комплексе: учитель – ребенок – школа – семья – тренер.

Сейчас передовые технологии в обучении позволяют педагогу преподнести материал в красочном многоформатном виде, который легче и полнее запоминается учащемуся. Такие технологии я широко применяю в своей ра-

боте. В ГУО «Средняя школа № 2 г. Волковыска» для организации образовательного процесса по учебному предмету «Немецкий язык» работает кабинет, заведующим которого я являюсь на протяжении довольно продолжительного периода. В современном мобильном кабинете, который по итогам 2 областных смотров - конкурсов занимает призовые места есть всё, что нужно для организации образовательного процесса на достойном уровне.

Часто возникает вопрос: каким должен быть олимпиадник? Опыт раннего выявления высокомотивированных учащихся показывает, что фундамент основных качественных характеристик составляют общая эрудиция, творческие способности, и конечно, мотивация в обучении. Я всегда серьёзно изучаю также и личность ребёнка: трудолюбие, прилежание, умение преподнести себя, стремление к успеху, сила воли, боевой характер, хорошее здоровье – вот все эти черты характера нужны для покорения Олимпа. А для того, чтобы учащийся пожелал пройти такой нелегкий путь, он должен увидеть, что и его учитель или тренер также постоянно находится в поиске и непрерывном развитии. Постоянно интересуюсь успеваемостью учащихся по предметам школьного цикла, которые интегрируются с изучением материала по предмету «Иностранный язык» (музыка, история, география, литература, обществоведение).

Успех ребенка при подготовке к олимпиаде и на олимпиаде непосредственно связан с микроклиматом в семье, поэтому хороший контакт и постоянная работа с родителями очень актуальны. Никогда не жалею слов благодарности и других поощрений, чтобы поддержать ребёнка, чтобы поблагодарить за успех родителей, всё это дает свои результаты.

Вся работа ведется поэтапно. Вначале очень важно правильно организовать работу на уроке, где закладывается основа знаний по темам. У каждого учителя есть в арсенале формы, методы и приемы, которые формируют активность мышления, обеспечивают более глубокое погружение в материал, содействуют его творческому осмыслению.

Немаловажную роль играет взаимодействие с учащимися на факультативных занятиях, где темы изучаются на более углубленном уровне. При организации дополнительных занятий в системе учебное занятие-факультативное занятие практикуется синхронное календарно-тематическое планирование материала учебных занятий и факультативных занятий.

Внеклассная работа по предмету помогает также поддерживать интерес к предмету. Практикуются различные мероприятия в рамках недели немецкого языка, активное участие в конкурсе «Лингвистёнок», участие в интерфесте, интернет-олимпиадах, дистанционных олимпиадах, научно-практических конференциях. Все это позволяет расширять знания учащихся и воспитывать поликультурную личность.

Залогом успеха считаю взаимоотношения с детьми, важно понять каждого, уметь увидеть их глаза, не терять ход их мыслей, “шагать” вместе с ними, обучать, воспитывать каждым своим уроком, каждым словом, учить учащихся учиться, включать каждого в активную мыслительную и речевую деятельность, развивать их творческую инициативу.