

**О. К. Тишко,**

учитель-дефектолог высшей категории

СШ № 2 г. Волковыска

### ***1. Воспроизведение основных цветов***

Задание 1. Покажи все желтые фигуры.

Задание 2. Покажи и назови, каких цветов фигуры ты здесь видишь.

Задание 3. Собери все фигуры в баночки по цветам. В красную баночку положи все красные фигуры, в зеленую – зеленые и т.д.

*Критерии оценки:* 0 – не называет, 1 – путается в названии, 2 – называет все.

### ***2. Знание геометрических фигур***

Задание 1. Покажи круг, прямоугольник, квадрат.

Задание 2. Определи, какой формы эти детали. (Ребенку предлагаются прямоугольник, квадрат, круг-колесо).

Задание 3. Определи, детали какой формы здесь нет. (Ребенок знает еще треугольник и овал.)

*Критерии оценки.* 0 – не называет, 1 – путается в названии, 2 – называет все.

***3. Состояние счетных навыков*** (дополнительно исследуем умение согласовывать числительные и существительные)

Задание 1. Посчитай детали в прямом и обратном порядке. (Ребенку предлагается 10 деталей разной формы и цвета.)

Задание 2. Посчитай, сколько синих квадратов, колес, человечков.

Задание 3. Послушай, как я считаю, посчитай так же: одно колесо, два колеса и т.д.

*Критерии оценки.* 0 – не считает, 1 – считает до 5, 2 – считает до 10, 3 – считает до 10 и в обратном порядке. Отдельно отмечаем, согласовывает ли существительные с числительными.

### ***4. Ориентировка в пространстве***

Задание. (Выполняется поэтапно.) Возьми в левую руку одну деталь, в правую руку – две детали, соедини их, наверх закрепи еще одну деталь другого цвета, вниз поставь три детали одного цвета. (Вокруг постройки логопед раскладывает различные детали.) Покажи детали, которые стоят спереди от постройки, сзади и т.д.

*Критерии оценки.* 0 – плохо ориентируется в пространстве, не различает право и лево; 1 – путает стороны, ориентируется с ошибками; 2 – ориентируется нормально, иногда ошибается, но сам исправляет ошибки; 3 – безошибочно определяет право и лево, хорошо ориентируется в пространстве.

### ***5. Состояние артикуляционного аппарата и возможностей артикуляционной моторики, мимической мускулатуры, звукопроизношения, фонематических процессов***

Задание 1. Услышь, когда я назову звук (слог со звуком, слово со звуком) и поставь перед собой синий ЛЕГО-квадратик. (Игра также может проводиться на два звука – каждый из них имеет цвет, например: звук «а» – красный квадратик, звук «с» – синий.)

Задание 2. (Наращивание слогов и выстраивание лестницы из ЛЕГО-кубиков.) Я поставлю кубик и произнесу один слог, повтори за мной. Я добавлю еще один кубик и произнесу два слога, повтори за мной и т.д.

Задание 3. Услышь, правильно ли я назову слово. Если правильно, подними красный ЛЕГО-кубик наверх, если нет, то синий.

*Критерии оценки.* При исследовании следует отметить: губы (толстые, укороченные, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, норма), зубы (редкие, кривые, мелкие, лишние, вне челюстной дуги, кариозные, недоразвитые, норма), прикус (открытый передний, открытый боковой, норма), строение челюсти (прогения, прогнатия, норма), язык (толстый, распластаный, напряженный, маленький, длинный, узкий, норма), подъязычная уздечка (короткая, натянутая, приращенная, норма), маленький язычок (отсутствует, укорочен, раздвоен, свисает неподвижно на средней линии, отклоняется в сторону), нёбо (высокое, чрезмерно узкое, плоское, низкое, расщелина твердого

нёба, расщелина мягкого нёба, расщепление альвеолярного отростка, субмукозная расщелина, норма).

Также обращается внимание на следующие моменты: выполнение правильное, диапазон движений невелик, наличие содружественных движений, чрезмерное напряжение мышц, истощаемость движений, проявляется ли тремор, саливации, гиперкинезы, активность, состояние тонуса, движение не удается. Подчеркивается, если нет точности выполнения, присутствует вялость, невыразительность, анимия, какие-то движения не удаются.

При исследовании речевой деятельности нужно отметить состояние звукопроизношения и занести сведения в речевую карту, при этом указать замены, искажения, отсутствие звуков в речи или особенности произношения.

Критерии оценки для каждой пробы: 1 – более 0,5 задания выполнено неверно, 2 – выполнено 0,5 задания верно, 3 – допущены негрубые ошибки, 4 – точное выполнено задание.

#### ***6. Состояние словарного запаса***

Задание 1. (Знание частей тела.) Давай рассмотрим человечка. Во что он одет? Где у него рука, нога, лицо, голова, уши, глаза и т. д.? А где у тебя?

Задание 2. Построй из ЛЕГО-кубиков машину и ответь на вопросы. Это что? Из чего она состоит? Какой формы у нее колеса? Какой формы дверь? Какая это машина? Какие еще машины ты знаешь? Что делает машина? Как можно сказать по-другому? А есть машины, которые летают? Как они называются? Давай построим самолет. А есть машины, которые плавают? (Цель данного задания – выявить, знает ли ребенок существительные, прилагательные, глаголы по теме «Транспорт». Аналогичные задания можно предложить по темам «Домашние животные», «Деревья» и т.д.)

#### ***7. Состояние грамматического строя речи***

Задание 1. Рассмотр детали конструктора и назови во множественном числе колесо, фигуру, квадрат. Назови свои постройки: машина, дом, забор, скамейка и т.д.

Задание 2. Назови те же самые слова ласково.

Задание 3. Рассмотрите свои постройки и расскажите, что эти предметы делают (подбираются глаголы к существительным).

Задание 4. Скажите, что с этими предметами делают? Для чего они нужны?

### **8. Состояние связной речи**

Задание 1. Послушайте мой рассказ о вашей постройке. (Рассказ повторяется 2–3 раза.) Перескажите мое сообщение, глядя на постройку.

Задание 2. Ответьте на мои вопросы о вашей постройке. (Как ты построил дом? Кто живет в этом доме?)

Задание 3. Придумайте рассказ по своей постройке.

Задание 4. (Ребенку предлагаются две постройки, похожие друг на друга.) Расскажите, чем похожи постройки и чем отличаются.

*Критерии оценки для определения состояния словарного запаса, грамматического строя речи и связной речи.* 0 – не понимает задания и не выполняет его, отказывается от выполнения; 1 – понимает, что его просят сделать, но затрудняется выполнить, объяснить или ответить на вопрос, не может выполнить без помощи взрослого; 2 – понимает, что его просят сделать, выполняет задание, иногда прибегая к помощи взрослого; 3 – понимает, что его просят сделать, выполняет задание самостоятельно, но с ошибками; 4 – говорит и выполняет то, что от него требуют, и без ошибок.