

Практикум «Правильно ли я воспитываю ребенка?»

А. А. Чепикова,

учитель начальных классов высшей категории

Хоновской СШ Могилевского района

Главным институтом воспитания является семья. Все то, что ребенок приобретает в семье, сохраняется в течение его самостоятельной жизни. Поэтому очень важно, чтобы то, чему родители учат ребенка, обогащало его внутренний мир, помогало ему легко адаптироваться в социуме и гармонично строить взаимоотношения с окружающими. Предлагаем вашему вниманию практикум для родителей «**«Правильно ли я воспитываю ребенка?»**».

Цель: содействие повышению педагогической культуры родителей и эффективности взаимоотношений между детьми и родителями.

Задачи:

показать важность поддержания эмоционального контакта в семье для гармоничного развития ребенка;

способствовать формированию у родителей положительных установок на сотрудничество с педагогическим коллективом.

Оборудование: мультимедийный борд, тест, памятки для родителей, карточки.

Ход практикума

I. Вступительная часть

Ведущий. Добрый день, уважаемые родители! Сегодня наша встреча будет посвящена роли семьи в воспитании современных детей. Какие они, современные дети, каковы их особенности? Чем они отличаются от детей предыдущих поколений?

Нынешнее поколение детей называют по-разному: родившихся с 1997 по 2012 год называют поколением Z (зумеры), а родившихся в период с 2010 поколением «Альфа». Исследования показали, что данные поколения

обладают необычными психическими возможностями и их мировоззрение отличается от общепринятого.

Не только педагоги, но и родители не раз обращали внимание на то, что нынешние мальчики и девочки проявляют повышенную двигательную активность и гиперактивность, что у многих из них снижено внимание и они очень часто не хотят выполнять требования взрослых, а иногда даже проявляют агрессию. И таких детей с каждым годом становится всё больше. Почему так происходит?

По мнению специалистов (педагогов, психологов, врачей и т.д.), это происходит по нескольким причинам:

1. Негативные перемены в обществе, реклама насилия на телевидении.
2. Родители уделяют детям недостаточно внимания в силу своей занятости, а затем откупаются вседозволенностью из-за чувства вины перед детьми.
3. Родители и педагоги не всегда используют современные методы работы с детьми.

II. Основная часть

Ведущий. Традиционно главным институтом воспитания в нашем обществе является семья. Ни детский сад, ни школа, ни другое учебное заведение не дадут ребенку столько, сколько способна дать семья, где он проводит большую часть жизни. Однако семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания.

Положительным фактором является то, что никто, кроме самых близких и родных людей, не любит ребенка больше. Но семья может и навредить ребенку, если в ней используются неправильные методы воспитания.

Выделяют 4 тактики воспитания: диктат, опека, «невмешательство» и сотрудничество.

Диктат в семье выражается в проявлении инициативы одними членами семьи (в основном взрослыми) и подавлении желаний и инициативы других.

Опека – это постоянное стремление родителей всячески оградить ребенка от возможных трудностей и проблем и удовлетворить все его потребности.

Сотрудничество как тип взаимоотношений в семье предполагает совместную деятельность, времяпровождение.

Тактика **невмешательства** предполагает, что родители не вникают в проблемы ребенка, предоставляя ему возможность решать их самому.

В соответствии с этим существует 3 стиля семейного воспитания:

демократический;

авторитарный;

попустительский.

Демократический стиль воспитания предполагает принятие решений путем диалога и взаимодействия. При авторитарном стиле родители подавляют инициативу ребенка, жестко руководят и контролируют его действия и поступки. Попустительский стиль характеризуется практическим отсутствием требований, реакции на потребности ребенка и близкого общения с ним.

Ведущий. Поднимите руку, кто из вас задавался вопросом «Какой Вы родитель?»? Чтобы получить ответ на этот вопрос, предлагаю выполнить тест.

Отметьте те фразы, которые Вы часто употребляете по отношению к ребенку.

1. Сколько раз тебе повторять?
2. Посоветуй мне, пожалуйста.
3. Не знаю, что бы я без тебя делала!
4. И в кого ты такой уродился?
5. Какие у тебя замечательные друзья!
6. Ну на кого ты похож?!
7. Вот я в твоё время...
8. Ты моя опора и помощник!

9. Что у тебя за друзья?
10. О чем ты только думаешь?
11. Какой ты у меня умница!
12. А как ты считаешь, сынок (доченька)?
13. У всех дети как дети, а ты...
14. Какой ты у меня сообразительный!

Правильные ответы:

- 1, 4, 6, 7, 9, 10, 13 – «нет»;
2, 3, 5, 8, 11, 12, 14 – «да».

Результаты теста:

1. Если Вы верно ответили практически на все вопросы, вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает Вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.
2. Если Вы допустили 3–5 неверных ответов, вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает Вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.
3. Если Вы допустили 6–10 неверных ответов, Вам необходимо быть к ребенку повнимательнее. Вы пользуетесь у него авторитетом, но авторитет не заменит любви. Развитие Вашего ребенка зависит от случая в большей степени, чем от Вас.
4. Если Вы допустили 11–14 неправильных ответов, вы идете по неверному пути. Между Вами и ребенком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделять ему больше внимания, чаще прислушивайтесь к его словам и желаниям.

Ведущий. Итак, далеко не у всех родителей в отношениях с детьми царит взаимопонимание. Давайте проанализируем несколько ситуаций, которые могут возникнуть в отношениях с детьми, и вместе найдем правильный выход.

Ситуация 1. *Первоклассник Сережа увидел возле подъезда своего дома велосипед. Улучив момент, когда во дворе никого не было, он взял его и*

принес домой. Возвратившись с работы, мать спросила: «Откуда у нас в квартире велосипед?» «Я его во дворе нашел», – без смущения ответил Сережа.

Ведущий. Какой должна быть реакция матери на ответ сына? Была ли подобная ситуация в вашей семье? Как бы вы поступили? (*Ответы родителей.*)

Ситуация 2. *Володя нагрубил учительнице. Мама посоветовала ему: «Завтра же на уроке встань и извинись!» Сын заупрямился: «Что я такого сделал? Начну извиняться – ребята надо мной смеяться будут». Больше эта тема не обсуждалась. Но когда на следующее утро Володя стал как ни в чем не бывало собираться в школу, мать сказала, что идет с ним: «Иду извиняться за тебя, за то, что мы с отцом вырастили тебя таким грубым». «Не надо, мама! – забеспокоился Володя. – Я сам извинюсь». – «Нет, это надо было говорить вчера. А теперь придется послушать, как мать станет извиняться».*

Ведущий. Так она и сделала, а для Володи это было суровое наказание. Этот урок он запомнил надолго. А ведь не было ни угроз, ни резких слов.

А. С. Макаренко писал: «Наказание может наказывать раба, а иногда может воспитывать и очень хорошего человека, и очень свободного, и гордого человека». Согласны ли вы с этим высказыванием? (*Ответы родителей.*) Поощрение и наказание – это основные приемы воспитания, но применять их надо умело. Ведь эмоциональный подъем, радость, восторг или огорчение, стыд, а порой и страх, связанный с наказанием, – эти чувства ребенок переживает очень остро. Именно на остроте переживаний основан педагогический эффект поощрения и наказания. Поэтому родителям важно научиться видеть за каждым поступком ребенка его мотивы и постараться понять, почему он поступил так, а не иначе. Для этого надо соблюдать ряд принципов в отношениях с современными детьми, чтобы добиться взаимопонимания.

Памятка для родителей

1. Если Вы будете кричать на ребенка и приказывать ему, то, скорее всего, получите обратный эффект. Не исключено, что ребенок проявит агрессию.

2. Детям нужна наша любовь, наше понимание. Американский психолог Росс Кэмпбелл сравнивает детей с зеркалом. Они отражают любовь, но не начинают любить первыми (до 10 лет). Если их одаривать любовью, они ее возвращают. Если им ничего не дается, то им нечего и возвращать.

3. В работе с современными детьми необходимо отказаться от наказаний. Современный метод работы с детьми – сотрудничество.

4. Психологи утверждают: чтобы восстановить контроль над ребенком, ему необходимо дать время подумать: если ребенку 4 года – дать 4 минуты, 15 лет – 15 минут и т.д. После этого ребенок психологически готов к беседе с Вами.

Ведущий. Подытоживая нашу встречу, хочется сказать, что быть родителями очень ответственно. Воспитывать детей вовсе не означает с утра до вечера читать им мораль. Надо быть примером для подражания всегда и во всем. Это непросто. Поэтому воспитание детей надо начинать с воспитания самих себя. Дайте возможность вашим детям гордиться своими родителями. И это самый лучший метод воспитания.

III. Заключительный этап. Рефлексия

Ведущий. А сейчас предлагаю посмотреть социальный ролик «Счастливая семья – счастливые дети» (<https://www.youtube.com/watch?v=Eboz-h9BPxw>).

Ведущий просит родителей выразить свое мнение о родительском собрании, прикрепив к «дереву успеха» листики разных цветов: зеленый («я всё понял»), желтый («надо поразмыслить»), красный («мне это неинтересно»).

ЛИТЕРАТУРА

1. Семяшкина, И. В. Родительское собрание на тему «Семья и ее значение в воспитании детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://yrok.pф/library/roditelskoe_sobranie_na_temu_semya_i_ee_znachenie_001639.html. – Дата доступа 15.06.2022.
2. Шуточкина, А. В. Родительское собрание на тему «Роль семьи в воспитании современных детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2017/02/17/roditelskoe-sobranie-na-temu-rol-semi-v>. – Дата доступа 19.09.2022.
3. Целуйко, В. М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В. М. Целуйко. – Мозырь: Содействие, 2006.– 224 с.