

## **Мастер-класс**

### **«Как организовать обучение детей в малых группах сотрудничества?»**

**Е. А. Олексюк,**  
учитель биологии высшей категории  
СШ № 20 г. Бреста им. Героя Советского Союза Д. М. Карбышева

В процессе совместной учебной деятельности учащиеся лучше усваивают учебный материал, получают широкие возможности для развития познавательной активности и творческой самостоятельности, приобретают важнейшие социальные навыки. Однако многие учителя, которые пытались для выполнения заданий разделить класс на группы, сталкивались с определенными трудностями: один или двое учеников работают, а остальные бездействуют; некоторые дети просто отказываются принимать участие в групповой работе, так как боятся давления более активных одноклассников; не все предложенные участниками группы идеи принимаются во внимание. Этим проблемам и был посвящен мастер-класс «Как организовать обучение детей в малых группах сотрудничества?»

**Цель мастер-класса:** создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности участников в вопросах организации обучения учащихся в малых группах сотрудничества.

#### **Задачи:**

- познакомить с особенностями работы в группе;
- способствовать умению комплектовать группы учащихся;
- содействовать навыкам подбора заданий для малых групп сотрудничества;
- способствовать навыкам оценки работ в группе.

**Оборудование:** мультиборд, презентация к мастер-классу, учебное пособие по биологии Н. Д. Лисов 7 класс, учебное пособие по биологии И. Г. Бедарик, А. Е. Бедарик 8 класс, таблица «Знаю, умею, хочу», ножницы, клей, флома-

стеры или маркеры, листы бумаги А3, задания на каждую группу участников, заготовки к лэпбуку, стикеры, магниты, «Книга предложений и замечаний».

## **Ход мастер-класса**

### **I. Мотивационный этап**

Вступительное слово мастера. Постановка ключевого вопроса «Что важнее при работе в группе процесс или результат?» Участники высказывают свои предположения. Мастер подводит участников дискуссии к тому, что в конце нашей работы стоит вернуться к этому вопросу.

### **II. Этап целеполагания**

Для вступления в диалог с участниками мастер использует прием «Знаю, умею, хочу узнать». Предлагаю заполнить колонки таблицы:

- ✓ колонка «Знаю» – как ты понимаешь групповые формы работы, какие формы ты знаешь;
- ✓ колонка «Умею» – какие групповые формы работы использую на уроке, какие задания предлагаю учащимся при работе в группе;
- ✓ колонка «Хочу узнать» – чему хотел бы научиться.

Ответы афишируются по желанию. Мастер побуждает участников к постановке цели при помощи диалога.

**Мастер.** Чего боятся педагоги при использовании групповых форм работы на уроках? Ответы участников: шума в классе (особенно при обучении работы в группе); задания какого характера использовать для групповых форм работы; нехватку времени для выполнения задания и презентации результатов; как оценивать работу участников группы и её результаты. За диалогом следует афиширование цели мастер-класса и функциональных блоков.

### **III. Теоретический этап**

Мастер совместно с участниками в форме интерактивной беседы знакомит с основными особенностями работы в группе. Вспоминают, где используются групповые формы работы в образовательной практике.

Групповые способы обучения можно использовать в: классно-урочной организации занятия; лекционно-семинарской системе; формах дифференциации учебного процесса; дидактических играх; бригадно-лабораторном методе; белл-ланкастерской системе; методе проектов; методе веб-квестов; технологии активной оценки; технологии перевёрнутого обучения; педагогических мастерских.

Мастер акцентирует внимание на *принципах групповой формы работы*:

1. Класс разбивается на несколько небольших групп (от 3 до 6 человек).
2. Каждая группа получает свое задание. Задания могут быть одинаковыми для всех групп либо дифференцированными.
3. Внутри каждой группы между ее участниками распределяются роли.
4. Процесс выполнения задания в группе осуществляется на основе обмена мнениями, оценками.
5. Выработанные в группе решения обсуждаются всем классом (презентация результата).

Мастер и участники вспоминают, что *комплектация групп* может быть:

- 1) гетерогенная;
- 2) по желанию, по жребью, по ролям, по выбору учителя; по соседству;
- 3) количественный состав 4-6 человек.

Мастер говорит о важности *выбора заданий для работы в группе*, они подбираются с учётом:

- 1) соответствия цели учебного занятия;
- 2) содержания, задание должно быть продуктивным, желательно разноуровневым, компетентностно-ориентированным, проблемным;
- 3) структуры, может иметь подзадачи или подпункты;
- 4) объёма, должно быть выполнимо за отведённое для него время.

При оценивании работы в группе важно: выработать критерии оценивания работы в группе (нормы взаимодействия, активность каждого участника, выполнение ролевых функций, ответы на дополнительные вопросы, пре-

зентация работ); критерии оценивания задания. Удобно эти критерии объединять.

Мастер делится личным опытом *поэтапного формирования навыков работы в группе*:

- 1) выработка правил работы в группе (не перебивай, умей слушать и слышать другого, все мнения ценны);
- 2) умение работать с источником информации в классе и дома (учебник, интернет): анализ текста и преобразование его в логическую схему или рисунок, таблицу;
- 3) умение работать на время;
- 4) внедрение положения при выполнении задания маркером на листах А3 «красиво – не значит правильно»;
- 5) первоначально организовать работу в паре, особенно если класс большой, легче взаимодействовать друг с другом, затем переход на группы по 4-6 человек;
- 6) выработать критерии оценки при работе в группе, учитывать: активность всех участников, выполнение ролевых функций, при презентации работ правильность изложения вопроса, грамотность речь и оформление результатов работы, ответы на дополнительные вопросы.

#### **IV. Практический этап**

**Мастер.** Предлагаю задания разного характера для участников мастер-класса: задания продуктивного характера на умение работать с текстом (группа формируется по желанию); задания компетентностно-ориентированные с ролевым формированием групп; задания творческого характера по изготовлению лэпбука.

**Задание 1 по теме урока 8 класса «Системы внутренних органов рыб: строение, функции»**

Время выполнения задания 7-8 минут. Комплектация группы по желанию, количество 4-6 человек.

**Мастер.** Изучите текст параграфа 33 учебного пособия 8 класса.

1 группа: раздел «Пищеварительная система».

2 группа: раздел «Дыхательная система».

3 группа: раздел «Кровеносная система».

4 группа: раздел «Выделительная система».

Проанализировать текст и составить схему органов, расположив их в правильной последовательности, пищеварительная (1 группа), дыхательная (2 группа), кровеносная (3 группа) и выделительная (4 группа) системы рыб, на примере речного окуня. Представить схему на листе формата А3 и презентовать результат работы группы перед участниками мастер-класса.

Критерии оценивания задания 1:

- правильность выполнения задания (расположение органов в последовательности друг за другом, использовать текст и рис. учебника);
- грамотность речи при презентации работ;
- ответы на доп. вопросы других участников групп;
- активность всех участников группы;
- максимальный балл – 9.

**Задание 2 по теме урока 7 класса «Плоды»**

Время выполнения задания 10 минут.

На столах участников разложены полоски разного цвета с ролями на обратной стороне «Агроном», «Экономист», «Мерчендайзер». Участники переворачивают полоску, на которой обозначена роль в группе, количество участников: бчеловек в группе.

**Мастер.** Нина работает в овощном отделе супермаркета. В отделе представлены следующие товары: апельсины, бананы, зелёная фасоль, капуста кочанная, капуста кольраби, лук-порей, картофель, морковь, помидоры, чеснок, яблоки. Менеджер магазина поручил Нине снизить на 25% стоимость плодов в связи с предстоящей акцией. Нине нужна ваша помощь, чтобы определить, какие товары относятся к плодам (агрономы). Пересчитайте стоимость всей продукции плодов после скидки (экономисты), представить но-

вые цены на продукцию и афишировать результат (мерчендайзеры). Данные оформите в виде таблицы:

Наименование продукта	Цена за один килограмм	Новая цена

Критерии оценивания задания 2:

- правильность выполнения задания;
- соблюдение ролевых функций в группе (агроном, экономист, мерчендайзер);
- активность всех участников в группе;
- максимальный балл – 10.

**Задание 3 «Мой родной город»**

Время выполнения задания 10 минут. Комплектация групп по желанию, количество участников: 6 человек в группе.

**Мастер.** Необходимо изготовить интерактивную книжку – лэпбук «Мой родной город»:

- группы получают заготовки из бумаги и собирают детали, склеивают элементы с помощью клея.
- размещают их на листах формата А3 в виде книжки.

Критерии оценивания задания 3:

- приветствуется творческий подход;
- учитывается активность всех участников группы;
- презентация, защита работы;
- максимальный балл – 10.

Правильность выполнения задания, отражены должны быть все разделы лэпбука. Разделы лэпбука «Мой город Брест»: геральдика города Бреста; крупные предприятия города; природа родного города; биоиндикаторы окружающей среды; творчество молодых поэтов о городе Бресте.

## **V. Этап подведения итогов**

Участники мастер-класса возвращаются к ключевому вопросу «Что важнее при работе в группе процесс или результат?» и приходят к выводу, что в образовательной практике важен и процесс, при котором обучающиеся учатся взаимодействовать друг с другом и результат, так как он определяет степень усвоения материала на уроке.

## **VI. Рефлексия**

Участникам предлагается закончить предложенные фразы, написать их стикере и разместить на доске в «Книге пожеланий и предложений».

### *Фразы*

Я узнала...

Мне было интересно...

Я поняла...

Что здесь вообще скажешь...

Мне не очень понятно....

Классные приёмы увидела...

Могу порекомендовать...

Самым интересным моментом было...

## **ЛИТЕРАТУРА**

- 1.** Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 / Н. И. Запрудский. – М.: Сэр-Вит, 2017.
- 2.** Лисов, Н. Д. Рабочая тетрадь по биологии для 7 класса / Н. Д. Лисов. – М.: Аверсэв, 2021.
- 3.** Концепция учебного предмета «Биология» Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 675.