

## Семинар-практикум

### «Организация исследовательской деятельности младших школьников»

**Т. А. Полюхович,**

заместитель директора по учебной работе

СШ № 20 г. Бреста им. Героя Советского Союза Д. М. Карбышева

Известный российский педагог и методист В. П. Вахтеров отмечает, что образованным является не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать и умеет добывать эти знания. Все дети – по природе исследователи. И особенно это качество присуще ребятам младшего школьного возраста: они с удовольствием фантазируют, экспериментируют, совершают небольшие открытия, стремятся к получению новых знаний. Поэтому важной задачей, стоящей перед учителями начальных классов, является развитие у учащихся познавательной активности. Этой теме и был посвящен семинар-практикум «Организация исследовательской деятельности младших школьников».

**Цель семинара-практикума:** приобретение педагогами навыков по организации исследовательской деятельности младших школьников в ходе учебного процесса.

#### **Задачи:**

- дать определение исследовательской деятельности;
- рассмотреть этапы формирования исследовательской деятельности младших школьников;
- показать современные подходы к организации исследовательской деятельности младших школьников.

**Оборудование:** мультимедийный комплекс, презентация, разработанная в программе PowerPoint, раздаточный материал для участников семинара, материалы для опытов.

## **Ход семинара-практикума**

### **I. Ориентировочно-мотивационный этап**

Приветствие участников, мотивация на совместную деятельность, объявление темы, цели и задач мероприятия.

**Ведущий.** Новые стандарты образования ориентированы на внесение значительных изменений в содержание, структуру, цели и задачи образования. В настоящее время происходит смещение акцентов с задачи вооружения обучающихся знаниями на задачу формирования у них общеучебных умений и навыков, компетентностей. Приоритетной задачей современного образования является создание условий для всестороннего развития личности обучающегося. Каждый ребенок наделен способностями, которые необходимо раскрывать и развивать. Поскольку все дети – по природе исследователи, любопытны и полны желаний учиться и самосовершенствоваться, то одним из средств раскрытия и развития способностей ребенка, на наш взгляд, является исследовательская деятельность.

**Упражнение «Счет»** на снятие напряжения, для мотивации на совместную деятельность.

**Задание:** ведущий задает счет по количеству участников. Считать необходимо поочередно, но не сговариваясь.

**Правила:** если оба члена команды называют цифру вместе, игра начинается сначала; разговаривать запрещено; допустимо использование мимики, жестов; задача усложняется – всех участников просят играть с закрытыми глазами.

**Результат:** во время упражнения участники вынуждены предугадывать действия друг друга, обращать внимание на невербальные обращения, манеры коллег. В конце задания участники обсуждают итоги и основные проблемы, препятствующие выполнению задания.

### **II. Этап актуализации субъектного опыта**

#### **Упражнение «Любит – не любит»**

Ведущий подготавливает цветок (ромашку). Лепестки, белые и серые, подготавливаются отдельно. Каждый участник должен сообщить, что он хорошо умеет делать при организации исследовательской деятельности младших школьников, и чем ещё

только предстоит овладеть, и записать это соответственно на белых и серых лепестках. После ответа приклеить к желтой серединке.

### **III. Этап целеполагания**

#### **Упражнение «Дерево ожиданий»**

Заранее подготовлен плакат с условным «деревом». В начале семинара участникам раздаются заранее заготовленные яблоки. На них участники записывают свои ожидания от мероприятия и по очереди помещают их на дерево. Ожиданий может быть несколько. По мере того как желания будут исполняться, т.е. яблоки начнут «созревать», можно их снимать и «собирать» в корзину.

После выполнения упражнения идёт обсуждение, ведущий озвучивает цель перед участниками семинара, исходя из анализа выполненных упражнений.

### **IV. Информационно-деятельностный этап**

Участникам семинара демонстрируется презентация, в которой отражены некоторые теоретические аспекты исследовательской деятельности младших школьников.

#### **□ Мини-лекция «Понятие «исследовательская деятельность»**

А. В. Леонтович под исследовательской деятельностью понимает деятельность обучающихся, связанную с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающую наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы; изучение теории, посвященной данной проблематике; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор собственного материала, его анализ и обобщение; выводы.

А. С. Обухов исследовательскую деятельность рассматривает как творческий процесс совместной деятельности двух субъектов по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция культурных ценностей, результатом которой является формирование мировоззрения.

А. И. Савенков под исследовательской деятельностью понимает особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемой в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящейся на базе исследовательского поведения.

***Виды исследовательской деятельности в общеобразовательной организации:***

1. Учебно-исследовательская деятельность — творческая самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на решение исследовательских задач и формирование исследовательских умений, в процессе которой происходит развитие личности учащегося, открытие им субъективно нового научного знания. Целью учебно-исследовательской работы учащихся в общеобразовательной организации является переход от усвоения готовых знаний к овладению методами самостоятельного получения новых знаний и переработки полученной информации.

2. Исследовательская проектная деятельность, продуктом которой является исследовательский труд: реферат, доклад, статья и другое, то есть результат исследовательского труда. Проектно-исследовательская деятельность позволяет, во-первых, связать теорию с практикой и уровнем подготовки учащихся; во-вторых, объединить интересы школьников; в-третьих, достигнуть высокой степени усвоения учебного материала. Занятия включают в себя создание учениками продуктов деятельности когнитивного, креативного, организационно-деятельностного типов. Таким образом, проектно-исследовательская деятельность учащихся является перспективным способом формирования у них мотивации к исследовательской деятельности.

3. Научно-исследовательская деятельность — такая работа учащихся, которая обнаруживает самостоятельное творческое исследование темы. В. Н. Борздун отмечает, что естественно научно-исследовательская работа (НИР) не может носить массовый характер и проводится с наиболее увлеченными, способными и подготовленными ребятами.

4. Исследовательская практика — деятельность учащихся в средовых условиях, требующих исследовательского подхода.

### ***Этапы формирования исследовательской деятельности***

Первый этап соответствует 1-му классу начальной школы.

Задачи обогащения исследовательского опыта первоклассников включают в себя:

- ✓ поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
- ✓ развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;

✓ формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.

Второй этап – 2-й класс начальной школы – ориентирован:

✓ на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя;

✓ на развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;

✓ на поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников.

Третий этап соответствует 3–4-му классам начальной школы. На данном этапе обучения в центре внимания должно стать обогащение исследовательского опыта школьников через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений. По сравнению с предыдущими этапами обучения усложнение деятельности заключается в увеличении сложности учебно-исследовательских задач, в развернутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов.

#### □ **Практические задания**

**Ведущий.** Китайская мудрость гласит: «То, что я услышал, я забыл. То, что я увидел, я помню. То, что я сделал, я знаю!»

*Участникам семинара предлагается самим выступить в роли исследователей и провести несколько экспериментов.*

*У каждой группы на столе есть необходимый материал для проведения экспериментов. Участникам необходимо определить задачи, которые предстоит решить в ходе эксперимента, выдвинуть гипотезу.*

#### **Эксперимент 1.**

**Материалы:** соль, вода, растительное масло, пищевой краситель, большой прозрачный стакан.

**Опыт:** Стакан на 2/3 наполнить водой, вылить в воду растительное масло. Масло будет плавать по поверхности. Добавьте пищевой краситель к воде и маслу. Потом медленно всыпьте 1 чайную ложку соли.

**Объяснение:** Масло легче воды, поэтому плавает по поверхности, но соль тяжелее масла, поэтому, когда добавляете соль в стакан, масло вместе с солью начинает опускаться на дно. Когда соль распадается, она отпускает частицы масла и те поднимаются на поверхность. Пищевой краситель поможет сделать опыт более наглядным и зрелищным.

### *Эксперимент 2.*

**Материалы:** цельное молоко (с высоким процентом жирности), пищевые красители, жидкое моющее средство, ватные палочки, тарелка.

**Опыт:** Налить молоко в тарелку, добавить несколько капель красителей. Потом надо взять ватную палочку, окунуть в моющее средство и коснуться палочкой в самый центр тарелки с молоком. Молоко начнет двигаться, а цвета — перемешиваться.

**Объяснение:** моющее средство вступает в реакцию с молекулами жира в молоке и приводит их в движение.

Проходит обсуждение проведённых экспериментов, их результатов.

**Ведущий.** Мы достаточно глубоко рассмотрели понятие «исследовательская деятельность», но не ответили на очень важный вопрос – при каких условиях исследовательская деятельность школьников будет успешной? Также очень важно остановиться на таких моментах как этапы выполнения исследовательской работы; методах организации исследовательской деятельности младших школьников.

Для решения поставленных вопросов участникам предлагается выполнить следующее упражнение.

### **□ Упражнения «Инфо-карусель»**

На разных столах раскладывается информационный материал, связанный с темой семинара. Участники разбиваются на малые группы по числу столов (три группы). Каждая группа за своим столом знакомится с информацией и выполняет поставленные задания. По истечению отведённого времени каждая группа заканчивает работу за своим столом и переходит к другому. Группы работают до тех пор, пока каждая из них не побывает за каждым информационным столом. На столах помимо информации лежат чистые листы, на которых малые группы записывают свои соображения. Таким образом, группы работают совместно, хотя и не в контакте друг с другом.

**1 стол.** Необходимо сформулировать условия, при которых исследовательская деятельность будет успешной.

1. *Ознакомление младших школьников с содержанием и техникой выполнения исследований.*
2. *Формирование у учащихся умений и навыков самостоятельной работы.*
3. *Формирование навыков самоконтроля.*
4. *Развитие творческих способностей и инициативы учащихся.*

**2 стол.** Методы для организации исследовательской деятельности.

1. *Эвристические беседы.*
2. *Наблюдения.*
3. *Опыты и эксперименты.*
4. *Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов.*
5. *Игровые обучающие и творческие развивающие ситуации.*
6. *Постановка и решение проблемных педагогических ситуаций.*
7. *Проектная деятельность.*

**3 стол.** Этапы выполнения исследовательской работы.

1. *Актуализация проблемы.*
2. *Выбор темы исследования.*
3. *Определение сферы исследования (задачи).*
4. *Выработка гипотезы.*
5. *Выявление и систематизация подходов к решению.*
6. *Определение последовательности проведения исследования.*
7. *Сбор и обработка информации.*
8. *Анализ и обобщение полученных материалов.*
9. *Подготовка и написание работы.*
10. *Презентация. Выступление, защита работы.*

## **V. Рефлексия**

Обсуждение результатов совместной деятельности.

**Ведущий.** Давайте обратимся к нашему «дереву ожиданий», удалось ли нам сегодня собрать плоды знаний, пришли ли мы с вами к желаемому результату?

Исследовательская деятельность младших школьников – это, прежде всего, творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, формирует предметные и общие умения, позволяет каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного.

Известный педагог Вахтеров В. П. отмечал: «Образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать и умеет добывать эти знания».

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Рассказова, Ж. В. Исследовательская деятельность младших школьников как компонент процесса обучения в условиях общеобразовательной организации / Ж. В. Рассказова // Молодой ученый. – 2014. – № 4 (63). – С. 1080-1082.

2. Гафитулин, М. С. Проект «Исследователь». Методика организации исследовательской деятельности учащихся // Пед. техника. 2005. № 3. – С. 21–26.

3. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского обучения школьников // Физика: проблемы преподавания. – 2007. – № 3. – С.14–24.