

Начало Первой мировой войны

Всемирная история, 8 класс

Ю. В. Кузьмук,
учитель истории первой категории
гимназии №2 г. Бреста

Дидактическая цель урока

Планируется, что, изучив тему, *учащиеся будут знать*: хронологические рамки Первой мировой войны; основные страны-участницы, военно-политические блоки; основные события 1914–1916 гг. Первой мировой войны и их даты.

Учащиеся будут уметь: показывать на исторической карте страны-участницы Первой мировой войны, места крупнейших сражений; использовать историческую карту при характеристике военных действий; характеризовать военные и политические события на основе текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов; обобщать, систематизировать и классифицировать исторические факты и делать выводы.

Тип урока: урок изучения новой темы.

Проблемный вопрос. Можно ли было предотвратить мировую войну? Если да, то каким образом? Если нет, то почему?

Основные понятия: Антанта, Тройственный союз, молниеносная война, позиционная война.

Основные даты и события: 1 августа 1914 г. – 11 ноября 1918 г. Первая мировая война, 5–12 сентября битва на Марне, 21 февраля г. – 21 декабря 1916 г. «Верденская мясорубка», май – июль 1916 г. Брусиловский прорыв.

Личности: Вильгельм II, Николай II, Франц Фердинанд, Гаврило Принцип, А. А. Брусилов, Н. Д. Зелинский.

Обеспечение урока: Всемирная история Нового времени, XIX – начало XX в.: учеб. пособие для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / под ред. В. С. Кошелева. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2018; историческая карта «Первая мировая война», дидактический материал.

Ход урока

I. Организационный этап

Учитель приветствует учащихся и определяет их готовность к уроку.

II. Мотивационный этап.

Используя метод «Загадочные картинки», учитель предлагает учащимся ответить на вопрос, что объединяет данные иллюстрации.



Первая мировая война – один из самых широкомасштабных вооруженных конфликтов в истории человечества.

Это название утвердилось только после начала Второй мировой войны в 1939 году. В межвоенный период употреблялось название «Великая война», в Российской империи называли «Второй Отечественной», а также неформально (и до революции, и после) – «германской», в СССР – «империалистической».

В результате войны прекратили свое существование четыре империи: Российская, Австро-Венгерская, Османская и Германская. Страны-участницы потеряли около 10 млн человек убитыми, около 55 млн человек получили ранения. Всего же принимало участие 38 государств из 59 существовавших на тот момент.

III. Этап определения целей урока

Учитель напоминает, что все изучаемые войны рассматриваются примерно по одному алгоритму, и Первая мировая война не является исключением. Учитель предлагает сформулировать цели урока, при необходимости помогает и обобщает ответы учащихся.

На протяжении урока мы определим хронологические рамки войны, причины и повод, военно-политические блоки и страны-участницы, также рассмотрим ход военных действий в 1914–1916гг.

И в течение урока подумайте, можно ли было предотвратить мировую войну? Если да, то каким образом? Если нет, то почему? (проблемный вопрос записан на доске).

IV. Этап изучения нового материала

На протяжении урока учащиеся заполняют таблицу.

<i>Хронологические рамки</i>	1 августа 1914 – 11 ноября 1918 г.	
<i>Участники</i>	Антанта (Тройственное согласие) Великобритания, Франция, Россия, Италия (с 1915 г.) + 25 государств	Тройственный союз Германия, Австро-Венгрия, Италия (до 1915 г.), Османская империя, Болгария
<i>Причины войны</i>	Противоречия между крупнейшими европейскими государствами: - борьба за колонии, рынки сырья и сбыта товаров; - политическое и военное соперничество между государствами,	

	образование военно-политических блоков.	
<i>Повод</i>	Убийство 28 июня 1914 г. в Сараево наследника австро-венгерского трона Франца Фердинанда Г. Принципом.	
<i>Виновники</i>	В той или иной степени виноваты все главные участники	
<i>Основные сражения</i>	<i>Дата</i>	<i>Итог</i>
Битва на Марне	5–12 сентября 1914 г.	Немцы потерпели поражение
Верденская мясорубка	21 февраля – 21 декабря 1916 г.	Французские войска отразили наступление немецких войск. С обеих сторон потери составили около 1 млн человек
Битва на Сомме	Лето – осень 1916 г.	Впервые применены танки против германцев. Безуспешные попытки англо-французских войск прорвать оборону противника.
Брусиловский прорыв	Май – июль 1916 г.	Поражение армий Австро-Венгрии и Германии. Инициатива ведения войны стала переходить странам Антанты.
<i>Основной итог сражений</i>	Коренной перелом в ходе Первой мировой войны в пользу Антанты. С конца 1916 г. Германия перешла к обороне на всех фронтах.	

1. Обострение международных противоречий и назревание войны в Европе.

Учащимся предлагается вспомнить:

✓ с какими событиями связаны наиболее существенные территориальные изменения в Европе и мире в XIX в.;

✓ назвать основные цели внешней политики Англии, Франции и Германии в конце XIX – начале XX в.

В случае затруднения учащимся предлагается обратиться к тексту учебного пособия (с.182-184).

Используя картосхему «Коалиции государств и районы военных действий в Первой мировой войне» (с. 183), найти доказательство того, что отношения между европейскими странами обостряются в конце XIX – начале XX в. (образование военно-политических блоков: Тройственного союза и Антанты).

На основании иллюстрации и карикатур определить причины, повод и характер Первой мировой войны.



Убийство в Сараево эрцгерцога Франца Фердинанда 28 июня 1914 г.



«Полушутливая военная карта на 1877 г.». Лондон, 1914 г.



Британская карта 1914 года подписана строками из английского народного стихотворения: «Гав-гав, ай-я-яй. Слышен там собачий лай»!

На «Полушутливой военной карте на 1877 г.» Россия изображена как гигантский осьминог, тянущий щупальца к новым территориям. Одним щупальцем душит Персию, другое вот-вот сомкнется вокруг Польши, а Османскую империю разрывает пополам.

На британской карте положение дел в Европе представлено как собачья драка. Две таксы – Германия и Австрия – задирают французского пуделя и английского бульдога, а император Николай II в это время готовится наехать на немцев «русским паровым катком», как часто называли русскую армию союзники по Антанте. Британский моряк в это время направляет на морские границы Германии множество боевых кораблей. Таким образом художники показали стремление России и западных стран захватывать новые территории.

Непосредственным поводом к развязыванию мировой войны послужило убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда и его супруги.

Можно ли было предотвратить мировую войну? Если да, то каким образом? Если нет, то почему? Как вы считаете, может ли одно государство быть виновным в развязывании войны?

При подготовке к ответам на вопросы учащимся рекомендуется обратиться к тексту учебного пособия (с.184-185).

2. Ход военных действий 1914–1916 гг.

Объясните, в чем заключался военный план Германии. Почему он был сорван? Назовите основные события войны и их итоги (с.185-188 учебного пособия, просмотр

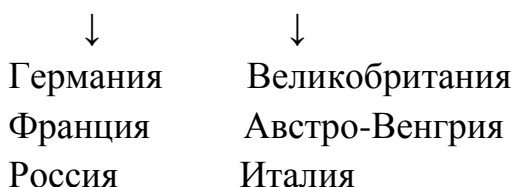
видеофильма «4 самых кровопролитных сражения Первой мировой войны» <https://www.youtube.com/watch?v=pGnfmv-XWmM>).

V. Этап закрепления полученных знаний

1. Проанализируйте схему. Если в схеме есть ошибки, исправьте их.

(В состав Тройственного союза входили Германия, Австро-Венгрия, Италия (до 1915г.), в состав Антанты – Франция, Россия, Великобритания).

Тройственный союз – Антанта



2. Что объединяет представленные фотографии? Когда и где произошли изображенные на них события? Какую роль сыграла Российская империя? Целесообразно ли было ее участие?

(1. Битва на Марне 5–12 сентября 1914 г. 2. Верден после бомбардировки, 1916г. 3. Сражение при Ипре апрель 1915 г. 4. Русский химик Н. Д. Зелинский, изобретатель угольного противояза 5. Брусиловский прорыв май – июль 1916 г.)



1. 2.



3. 4.



5.

3. Объясните название карикатуры.



Немецкая карикатура «Привет из военной школы! Наказание необходимо»

(Демонстрируется уверенность Германии в справедливости своих действий. Очень долго англичане, французы и русские считали их недостойными соперниками. Вступились за сербов – получайте.)

VI. Рефлексия

Учащимся предлагается дополнить предложения:

- ✓ Было интересно ...
- ✓ Я узнал ...
- ✓ Меня удивило ...
- ✓ Было сложно ...

VII. Этап информирования о домашнем задании

§29, вопросы 1–3. Индивидуальное задание: подготовить сообщение о новых видах вооружения и методах ведения войны.