

Методический квест «Общеучебные умения и навыки»

У. И. Дайнеко,
заместитель директора по учебной работе СШ № 9 г. Орши

Одним из факторов, влияющих на качество образования, является способность учащихся к самостоятельной учебной деятельности, которая невозможна без сформированных общеучебных умений и навыков.

Предлагаем вашему вниманию **методический квест «Общеучебные умения и навыки»**.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования общеучебных умений и навыков учащихся.

Задачи:

- создать условия для актуализации знаний педагогов об общеучебных умениях и навыках, о различных классификациях, методах и приемах формирования общеучебных умений и навыков;
- способствовать развитию творческой активности, раскрытию внутреннего потенциала каждого участника путем создания условий для индивидуальной и коллективной работы.

Ход методического квеста

Ведущий. Известный физик Макс Лауэ в афористической форме дал определение образованию. (*Образование есть то, что остается, когда все выученное уже забыто.*) Что именно он сказал, вы узнаете после выполнения заданий. Их столько, сколько слов во фразе ученого. После выполнения каждого задания вы получите карточку со словом из фразы. В конце методического квеста составляется полная фраза.

Станция 1. Кто я?

Расшифруйте слово.



Ответ: педагог.

Станция 2. Угадай понятие

Задание. В педагогической литературе это понятие трактуется как «универсальные способы получения и применения знаний». Особенностью понятия является то, что «они не являются специфическими для той или иной учебной дисциплины». В методической литературе приводится несколько их классификаций.

Ответ: общеучебные умения и навыки.

Станция 3. Педагогический диктант

Задание. Закончите фразы.

«Учебная деятельность состоит из отдельных действий. От самых простых, которые приходится выполнять многократно (написание цифр или букв, чтение текста), до более сложных. Простые действия должны быть доведены до автоматизма, выполняться быстро и безошибочно.

Выполнение простейших основных действий – это (*навык.*) Для выполнения более сложных действий (решение задач, уравнений, написание сочинения и т.п.) учащийся должен владеть действиями по применению знаний и навыков – (*умениями*). (*Умения*) – это осознанное применение имеющихся у учащихся знаний и навыков для выполнения сложных действий в различных условиях.

(Навыки и умения) приобретаются в процессе обучения, они влияют на формирование и развитие определенных способностей учащегося.

(Общеучебные умения и навыки) – это готовность учащихся к практическим и теоретическим действиям самостоятельного приобретения знаний, выполняемых на основе приобретенных знаний и жизненного опыта.

Классификация общеучебных умений и навыков по О.И. Тириновой предусматривает:

1. Учебно-деятельностные умения.
2. Учебно-организационные умения.
3. Учебно-интеллектуальные умения.
4. Учебно-информационные умения.
5. Учебно-коммуникативные умения.

Слова и словосочетания: организационные, умение, деятельностные, навык, интеллектуальные, общеучебные умения и навыки, информационные, умениями, навыки и умения, коммуникативные.

Станция 4. Педагогический зачет

Задание. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятия: 1) учебное занятие; 2) умение; 3) навык; 4) общеучебные умения и навыки; 5) классификация; 6) форма организации обучения; 7) учебная модель; 8) метод обучения; 9) прием обучения; 10) алгоритм.

Определения: А) процесс взаимодействия учителя и учеников, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения; Б) действие, сформированное путем повторения и доведения до автоматизма; В) освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков; Г) способ упорядочивания взаимодействия участников обучения, способ его существования; Д) материальная или идеальная система, введенная вместо реального объекта в процесс обучения и построенная так, что сохраняет существенные для поставленной в обучении цели свойства объекта; Е) универсальные способы получения и применения знаний, которые не яв-

ляются специфическими для той или иной учебной дисциплины; Ж) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам; З) кратковременное взаимодействие преподавателя и учащихся, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка; И) набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий при любом наборе исходных данных; К) целостный фрагмент учебного процесса, представляющий систему взаимосвязанных элементов: образовательных ситуаций, форм организации взаимодействия участников, образовательной задачи (цели), содержания образования, методов и средств обучения.

Ответы: 1К, 2В, 3Б, 4Е, 5Ж, 6Г, 7Д, 8А, 9З, 10И.

Станция 5. Мозговой штурм

Задание. Существует несколько основных классификаций общеучебных умений и навыков. Вспомните их.

1. Ю.К. Бабанский группирует основные умения и навыки учебного труда школьников в соответствии со структурой учебной деятельности и процессом усвоения знаний, выделяя при этом три группы умений и навыков. Какие?

Основные умения и навыки учебного труда	Общеучебные умения и навыки
Определение задач, рациональное планирование, создание благоприятных условий деятельности	<i>Учебно-организационные</i>
Работа с книгой и другими источниками информации, библиографический поиск, наблюдение	<i>Учебно-информационные</i>
Мотивация деятельности, восприятие, осмысление, запоминание информации, решение	<i>Учебно-интеллектуальные</i>

проблемных задач, самоконтроль учебно-познавательной деятельности	
---	--

2. А. В. Усова и А. А. Бобров делят общеучебные умения по виду учебной деятельности на пять основных групп. Какие?

1.	П
2.	П
3.	О
4.	С
5.	О

Ответы: 1. Познавательные; 2. Практические; 3. Организационные; 4. Самоконтроля; 5. Оценочные.

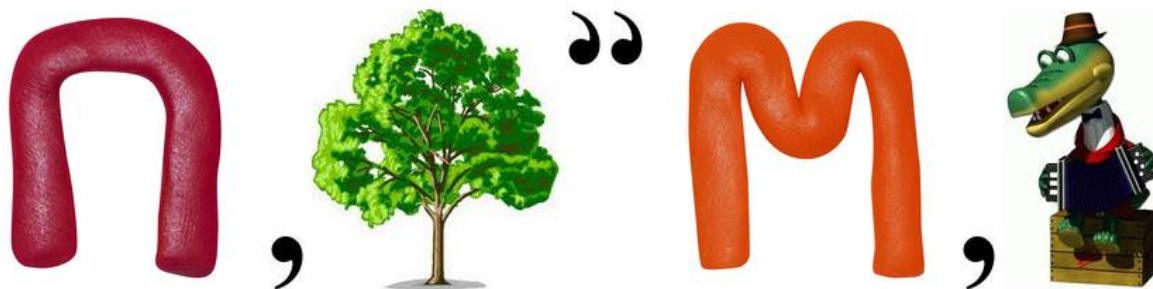
3. М. Ю. Демидова и В. С. Рохлов систематизируют общеучебные умения и навыки по способам деятельности учащихся. Какие?

- 1) п1бзн1в1тбльн29,6;
- 2) и15,22о18,14а24ио15,15о-12о14,14у15и12а20и3,15ые;
- 3) 18,6,22,13,6,12,19,10,3,15,29,6.

Буква	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
Номер	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Буква	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
Номер	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Буква	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
Номер	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

Ответы: 1) познавательные; 2) информационно-коммуникативные; 3) рефлексивные.

Станция 6. Динамическая пауза



Участникам предлагается продемонстрировать физкультминутку, направленную на формирование общеучебных умений и навыков.

Станция 7. Практическое задание

Проанализируйте задания по учебным предметам. Распределите типы заданий в соответствии с классификацией общеучебных умений и навыков.

Русский язык

1. В русском языке существует два слова-омонима ЛИСТ. Подумайте, какой справочной литературой нужно воспользоваться для выяснения значения слова.
2. Соотнесите предметы и звуковые модели слов.
3. Как бы вы объяснили однокласснику, что такое родственные слова?
4. Маша выделила в словах одни окончания, Алеша – другие. Определите правильность выполнения задания. Дайте оценку выполнению задания.

История

1. Сравните родовую и соседскую общины у восточных славян-земледельцев. Заполните таблицу.
2. Подчеркните те фрагменты в документе, которые непонятны, уточните их смысл по словарю, учебнику, в сети интернет.
3. Сформулируйте задачи урока, исходя из темы урока «Древний Египет».

4. Рассмотрите изображение древнеегипетского города и по иллюстрации подготовьте рассказ о занятиях горожан.

Английский язык

1. Расскажите о праздниках в Англии. Какие традиции объединяют наши страны?

2. Проанализируйте свою деятельность на уроке и определите, какие задания вызвали у вас затруднения?

3. Прочитайте текст и найдите описание погоды в разные времена года.

4. Составьте диалог, который поможет вам познакомиться с партнером.

Искусство

1. С помощью каких цветов получится наиболее выразительный зимний пейзаж?

2. В какой последовательности мы будем выполнять портрет?

3. Определите критерии оценивания работы, обсудив их в группе.

4. Посмотрите на картину К. Брюллова «Последний день Помпеи». Какое природное явление изображено на ней?

Учебные предметы	Общеучебные умения и навыки			
	Организа- ционные	Интеллекту- альные	Информаци- онные	Коммуника- тивные
Русский язык	4	2	1	3
История	3	1	2	4
Английский язык	2	4	3	1
Искусство	2	1	4	3

Станция 8. Конструкторское задание

Предложите методы и приемы, используемые учителем, по формированию общеучебных умений и навыков на различных этапах учебного занятия.

Этапы учебного занятия	Методы и приемы	Формируемые общеучебные умения и навыки
Организационно-мотивационный этап		
Этап актуализации знаний		
Этап изучения нового материала		
Этап закрепления изученного		
Контрольно-оценочный этап		

Станция 9. Творческое задание

Задание. Разработайте и оформите на листе ватмана модель формирования общеучебных умений и навыков.

Станция 10. Рефлексия

Задание. Составьте синквейн по теме методического квеста.