

Семинар-практикум «Создание тестов в системе дистанционного обучения Moodle»

Е. В. Пурышкина,

учитель информатики первой категории

СШ № 9 г. Орши

В СШ № 9 г. Орши большое внимание уделяется информатизации образовательного процесса. Одно из занятий школы молодого педагога было посвящено повышению компетентности учителей-предметников в вопросах использования компьютерных тестов для контроля знаний школьников. В ходе семинара-практикума «Создание тестов в системе дистанционного обучения Moodle» участники познакомились с возможностями тестирования учащихся как одного из методов контроля знаний, изучили алгоритмы разработки тестов с разными типами вопросов и самостоятельно создали методический продукт по теме «Официальные и неофициальные символы Беларуси».

Задачи семинара-практикума:

- познакомить участников с возможностями использования системы дистанционного обучения Moodle для контроля знаний учащихся посредством тестирования;
- научить педагогов создавать тесты в СДО Moodle;
- обеспечить творческое взаимодействие учителей.

Ход семинара-практикума

I. Организационный этап

Ведущий приветствует учителей, предлагает разделить на группы по цвету стикеров, на которых они пишут свои имена и преподаваемые предметы.

II. Этап целеполагания

Участники семинара-практикума знакомятся с готовыми курсами по учебным предметам в СДО Moodle, размещенными на сайте школы (<http://school9-orsha.by>): группа 1 – «Информатика» (9 класс), группа 2 – «Математика» (7 класс), группа 3 – «География» (8 класс). Затем совместно с ведущим формулируют тему и цели семинара-практикума, а также свои ожидания от занятия.

III. Операционно-познавательный этап

Мини-лекция. Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – бесплатное веб-приложение по созданию динамичной учебной среды, позволяющее организовать дистанционное обучение, дистанционную поддержку очного обучения, выполнение отдельных заданий, тестов и т.д. Для работы в системе Moodle достаточно иметь выход в интернет. Чтобы создать курс по своему предмету, необходимо загрузить текстовые файлы, презентации, видеоуроки, опросники и т.д. Все материалы сохраняются, поэтому учащиеся могут воспользоваться ими в любое время. Одной из важных составляющих системы является элемент «Тест», с помощью которого осуществляется контроль знаний. Тесты разрабатываются учителем на основе имеющегося банка вопросов либо предлагаются готовые по разным темам.

Для создания тестов в Moodle применяются следующие основные типы вопросов:

- ✓ множественный выбор (вопрос с одним или несколькими правильными ответами из заданного списка);
- ✓ верно/неверно (выбор одного из двух вариантов ответа);
- ✓ на соответствие (ответ должен быть выбран из списка предложенных вариантов);
- ✓ краткий ответ (позволяет вводить в качестве ответа одно или несколько слов) и др.

IV. Практический этап

Участники занимают места за компьютерами, получают карточки с во-

просами для теста «Официальные и неофициальные символы Беларуси» и создают тест в СДО Moodle, используя алгоритмы работы с разными типами вопросов. Ведущий выполняет роль консультанта.

Тест «Официальные и неофициальные символы Беларуси»

1. Когда отмечается День Государственного флага, Государственного герба и Государственного гимна Республики Беларусь?
a. 9 мая; b. 14 мая; c. второе воскресенье мая.
2. Какие цвета присутствуют на белорусском флаге?
a. красный; b. синий; c. зеленый; d. белый.
3. Верно ли утверждение: «Республика Беларусь – государство, расположенное в центре европейского континента?» (*Верно.*)
4. Установите соответствие:

1. Это и белорусский танец, и корнеплод – символ Беларуси	a. «Славянский базар в Витебске»
2. Этот международный фестиваль искусств ежегодно проходит в Витебске	b. бульба
3. Это озеро называют «белорусским морем»	c. Нарочь

Ответы: 1b, 2a, 3c.

5. Древний народный праздник, который славяне отмечали в день летнего солнцестояния.

Ответ: Купалье.

Вариант ответа: Ивана Купалы.

Алгоритм создания теста

1. Войдите в курс СДО Moodle под учетной записью с правами преподавателя.
2. Нажмите кнопку «Редактировать».
3. В нужной неделе в выпадающем списке «Добавить элемент курса» выберите пункт «Тест».

4. В открывшемся окне введите название теста и при необходимости измените настройки теста. Нажмите кнопку «Сохранить и вернуться к курсу».
5. Откройте созданную форму для добавления вопросов.

Создание вопросов

Добавление вопроса «Множественный выбор» с одним правильным вариантом ответа

1. В открывшемся банке вопросов в выпадающем списке «Создать новый вопрос» выберите пункт «В закрытой форме (множественный выбор)».
2. В открывшемся окне введите название вопроса (доступно только учителю для быстрого поиска вопроса в банке).
3. В поле «Содержание вопроса» введите текст вопроса 1.
4. В выпадающем списке «Один или несколько вопросов» выберите пункт «Только один ответ».
5. В полях «Вариант ответа» введите варианты ответов: а) 9 мая; б. 14 мая; с. *второе воскресенье мая*.
6. Под правильным вариантом ответа в выпадающем списке «Оценка» выберите пункт «100%».
7. Нажмите кнопку «Сохранить» внизу страницы.

Добавление вопроса «Множественный выбор» с несколькими правильными вариантами ответа

1. В банке вопросов в выпадающем списке «Создать новый вопрос» выберите пункт «В закрытой форме (множественный выбор)».
2. В открывшемся окне введите название вопроса.
3. В поле «Содержание вопроса» введите текст вопроса 2.
4. В выпадающем списке «Один или несколько вопросов» выберите пункт «Допускается несколько ответов».
5. В полях «Вариант ответа» введите варианты ответов: а) *красный*; б. синий; с. *зеленый*; d. *белый*.

6. Под правильными вариантами ответов в выпадающем списке «Оценка» выберите такое значение, чтобы сумма баллов за правильные варианты ответа составляла 100%.
7. Нажмите кнопку «Сохранить» внизу страницы.

Добавление вопроса «Верно / Неверно»

1. В банке вопросов в выпадающем списке «Создать новый вопрос» выберите пункт «Верно / Неверно».
2. В открывшемся окне введите название вопроса.
3. В поле «Содержание вопроса» введите текст вопроса 3.
4. В выпадающем списке «Правильный ответ» выберите пункт «Верно» или «Неверно».
5. При необходимости добавьте комментарии к ответам.
6. Нажмите кнопку «Сохранить» внизу страницы.

Добавление вопроса «На соответствие»

1. В банке вопросов в выпадающем списке «Создать новый вопрос» выберите пункт «На соответствие».
2. В открывшемся окне введите название вопроса.
3. В поле «Вопрос» введите текст каждого вопроса задания 4, а в поле «Ответ» – текст соответствующего ответа.
4. Нажмите кнопку «Сохранить» внизу страницы.

Добавление вопроса «Краткий ответ» с несколькими правильными вариантами ответа

1. В банке вопросов в выпадающем списке «Создать новый вопрос» выберите пункт «Краткий ответ».
2. В открывшемся окне введите название вопроса.
3. В поле «Содержание вопроса» введите текст вопроса 5.
4. Для первого варианта ответа в поле «Ответ» введите текст ответа (*Купалье*), а в выпадающем списке «Оценка» выберите оценку за этот вариант ответа.

5. Для остальных вариантов ответа выполните те же действия, что и в пункте 4.

6. Нажмите кнопку «Сохранить» внизу страницы.

Затем ведущий предлагает дополнить тест своими вопросами.

Добавление вопросов в тест

В банке вопросов поставьте галочки напротив созданных вами вопросов и нажмите кнопку «Добавить в тест» внизу страницы.

Выполнение теста

1. Выйдите из системы (кнопка «Выход» вверху страницы).

2. Войдите в курс под учетной записью с правами студента.

3. Выберите созданный вами тест.

4. В открытом окне нажмите кнопку «Просмотр».

5. Выполните тест.

6. Нажмите кнопку «Отправить все и завершить тест».

Просмотр результатов тестирования

1. Войти в курс СДО Moodle под учетной записью с правами преподавателя.

2. Выберите созданный вами тест.

3. В открывшемся окне нажмите кнопку «Результаты».

4. Посмотрите результаты выполнения теста.

V. Подведение итогов. Рефлексия

Ведущий предлагает обсудить, на каких этапах урока и с какой целью можно применять тестирование.

Примерные ответы. На этапе проверки домашнего задания с помощью тестов можно оценить знания учащихся по изученной теме, усвоение основных понятий, выяснить необходимость повторения материала. На этапе закрепления – насколько учащиеся поняли новый материал, с какими трудностями столкнулись. На этапе повторения и обобщения тест служит для проверки и анализа качества знаний школьников по пройденной теме.

Ведущий предлагает участникам для обсуждения высказывания о дистанционном обучении.

- ✓ Тот, кто говорит о вреде дистанционного обучения, сам не пробовал. Попробуйте, и многие вопросы отпадут сами собой.
- ✓ Главным в дистанционном обучении является обучаемый, а не учитель.
- ✓ Если обучаемый не хочет учиться на вашем курсе, он недоработан.
- ✓ При дистанционном обучении преподаватель оценивает обучаемых, а обучаемые – преподавателя.

Литература

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2022/2023 учебном году» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/10/imp-ИКТ-2022-23.pdf> – Дата доступа: 15.01.2023.
2. Обучающая среда Moodle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.altlinux.org/ru-RU/archive/4.1/html-single/school-server/moodle/index.html> – Дата доступа: 27.03.2023.
3. Инструкция по работе в учебной среде Moodle для преподавателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.grsmu.by/files/file/university/otdely/ooit/Instrukcija_pr_epodavateli.pdf. -- Дата доступа: 17.05.2023.