

Постановка проблемных вопросов на уроках истории

В. С. Сумцова,

учитель истории высшей категории СШ № 9 г. Орши

Главной целью учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» является усвоение основ систематизированных знаний о важнейших событиях, явлениях и процессах всемирной истории. Сегодня учитель должен не просто передать учащемуся набор основных фактологических и теоретических знаний по теме, а создавать на уроке ситуации, которые будут способствовать формированию опыта преобразовательной и творческой познавательной деятельности, умению использовать усвоенные знания и опыт в учебно-познавательной деятельности и жизненных ситуациях, т.е. формировать метапредметные компетенции. Кроме того, необходимо обеспечить условия для успешной социализации личности (личностные компетенции), что позволит в будущем правильно оценивать социальные и политические процессы и будет способствовать формированию собственного отношения к событиям прошлого и настоящего, активной гражданской позиции. Формирование у учащихся предметных, метапредметных и личностных компетенций взаимосвязаны, и успешность их развития зависит от правильного выбора форм, средств и приемов обучения. От того, насколько успешно они сформированы у учащихся, зависит эффективность учебного процесса в целом.

В своей педагогической деятельности применяю прием «Проблемный вопрос» как один из элементов проблемного обучения, который формулируется исходя из содержания учебного материала, определенного учебной программой для усвоения. Данный вопрос подразумевает развернутый ответ с

применением знаний теоретического и фактического материала, аргументацию точки зрения учащегося.

Проблемное обучение – не новое педагогическое явление. Наибольшую популярность оно получило в 20–30-е гг. XX века. В его основе теоретические положения американского педагога Джона Дьюи: человек начинает мыслить, когда сталкивается с проблемой, преодоление которой имеет для него определенное значение [3]. Наиболее близки к современным условиям обучения теоретические разработки педагога М. И. Махмутова [5], который выделяет следующие этапы проблемного обучения:

- 1) разработка проблемных вопросов;
- 2) перевод проблемного вопроса в проблемную ситуацию;
- 3) определение форм решения проблемной ситуации;
- 4) определение факторов создания проблемной ситуации;
- 5) подготовка проблемных домашних заданий;
- 6) разработка дидактического и контрольного материала.

Исходя из этого, во внутреннюю структуру учебного занятия должны быть включены этапы поисковой деятельности. Примерный план учебного занятия выглядит следующим образом:

Этапы учебного занятия	Содержание деятельности
Целеполагание	Постановка проблемного (ключевого) вопроса к теме или создание ситуации
Актуализация	Определение уже известных фактов по проблеме
Изучение нового материала	Поиск новых данных, необходимых для ответа на вопрос
Закрепление и подведение итогов	Доказательство и выводы к теме учебного занятия

Поэтому приоритетным на учебном занятии становится системно-деятельностный подход. Учащиеся учатся планировать свою деятельность:

определяют алгоритм действий, которые необходимо совершить для решения проблемного вопроса, учатся работать с фактическим материалом, осуществляя отбор необходимых данных и их систематизацию, и осуществляют самостоятельный выход на итоговый вывод в изучении темы.

Тема учебного занятия по истории Беларуси в VIII классе «Промышленность, торговля, города и местечки Беларуси в первой половине XIX века» (8 класс). Ключевой вопрос – «Произошла ли промышленная революция на белорусских землях в обозначенный период?».

Для ответа на данный вопрос необходимо **на этапе актуализации** применить знания, полученные из курса всемирной истории: вспомнить определение понятия «промышленная революция», а также характерные черты ее в хозяйственной жизни (появление фабрик и заводов, развитие транспорта, использование новых технологий) и общественной жизни (зарождение новых классов, урбанизация, демократизация и т.д.).

На этапе изучения нового материала учитель может предложить заполнить таблицу «Типы промышленных предприятий на территории Беларуси».

Признаки сравнения	Типы предприятий		
Использование ручного или машинного труда			
Существование разделения труда			
Рабочая сила			

Задание. Сделайте вывод, на каком из типов предприятий труд работников наиболее эффективный и почему. Какой из признаков промышленного переворота можно отметить?

Далее учитель предлагает учащимся поработать с картой и иллюстративным материалом учебного пособия, составить схему «Пути сообщения». Учащиеся выделяют проявление характерных черт промышленной революции на территории Беларуси и ее особенности.

На этапе закрепления осуществляется возврат к данному вопросу. Учащиеся на основе полученных фактических данных делают вывод, что признаки промышленного переворота имелись, и приводят аргументы (появление первых фабрик и заводов, использование новых механизмов и специализация, ориентация существующих производств на рынок, развитие транспортной сетки – водных каналов, рост численности белорусских городов и т.д.), но при этом выделяют и особенности – отсутствие классов – владельцы фабрик в основном помещики, работники – крепостные крестьяне, местоположение первых предприятий в сельской местности и т.д. Также определяют причину, которая сдерживала осуществление промышленной революции, – существование крепостного права, что тормозило процесс перехода к индустриальному обществу и капиталистическим отношениям.

Тема «Промышленная революция XIX века» (10 класс). Ключевой вопрос – «Почему промышленную революцию по оказанному ею влиянию на жизнь людей сравнивают с неолитической революцией?».

Для ответа на данный вопрос необходимо актуализировать материал 10 X класса: знать содержание понятия «неолитическая революция», какие изменения она повлекла за собой в жизни людей; краткое содержание понятия «промышленная революция» и ее характеристики из содержания учебной программы 8 класса.

Работая с содержанием понятия «промышленная революция», учащиеся определяют, какие изменения произошли благодаря данному событию во всех сферах жизни общества: политической, экономической, социальной и культурной. Фактический материал учащиеся оформляют в тетрадях в виде таблицы, ментальной карты, схемы и т.д. (выбор осуществляют самостоятельно).

На этапе закрепления осуществляется возврат к проблемному вопросу. На основе фактического материала учащиеся приходят к выводу, что это было действительно глобальное событие, которое коренным образом за короткий промежуток времени (приблизительно 100 лет) изменило существо-

ющий в мире порядок, изменило представление человека о самом себе и своем месте в мире, изменило ценности людей, а также повлекло за собой революции и реформы во всех сферах жизни общества.

На этапе подведения итогов учащиеся сравнивают два исторических явления и определяют их значение в развитии общества.

Тема «Перестройка и распад СССР», всемирная история (10 класс).

Ключевой вопрос урока: как (почему) перестройка привела к распаду Советского Союза?

На этапе актуализации осуществляется работа с фотоиллюстрациями. Учитель задает вопросы:

1. Когда и как был образован СССР? Какие республики последними вошли в состав страны и в результате каких событий? Каким образом осуществлялось управление СССР?

2. На фото запечатлены первая крупная забастовка шахтеров Кузбасса (Междуреченск, июль 1989 года) и очередь в продуктовый магазин в Москве



(конец 1980-х гг.)

- ✓ Какие события экономической жизни страны отражены на фото?
- ✓ Что стало причиной этих явлений в жизни советских граждан?

В ходе эвристической беседы учащиеся актуализируют причины возникновения кризисных явлений в экономике СССР, определяют, каких данных для ответа на ключевой вопрос им недостает.

На этапе изучения нового материала осуществляется работа с понятием «перестройка» и ее содержанием в экономической и политической сфере. Затем учитель ставит вопрос о противоречивости экономических реформ и их результатов. Затем определяем достоинства и недостатки реформ политической системы и выясняем, почему они привели к обострению национального вопроса в СССР.

На этапе закрепления формулируем на основе полученных данных причины распада СССР.

На этапе подведения итогов делается вывод о связи между непоследовательностью реформ и их радикальной реализацией и распадом СССР.

Литература

1. **Иванов, Д. А.** Компетентности и компетентностный подход в современном образовании /Д. А. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007.
2. **Иванова, О. В.** Проблемное обучение в курсе истории // Преподавание истории в школе. – № 8. –1999.
3. **Кудрявцев, Т. В.** Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 1991.
4. **Махмутов, М. И.** Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. – М.: Просвещение, 1977.
5. **Основы проблемного обучения.** – М.: Просвещение, 1968/