

Аутентичные видеоматериалы при изучении английского языка

Р. А. Коховец,
учитель английского языка высшей категории
Молотковичской СШ Пинского района

Одна из главных задач учителя иностранного языка – сформировать у детей навыки говорения. Использование на уроках аутентичных видеоматериалов позволяет педагогу создать атмосферу реальной языковой коммуникации, сделать процесс усвоения иноязычного материала более интересным и эмоциональным. Учащиеся получают возможность примерить на себя различные социальные роли, научиться работать в команде, стать участниками диалога культур. В процессе работы с аутентичными видеоматериалами ребята начинают понимать культурологические аспекты речевых ситуаций, логический порядок обмена репликами, а также мимику и жесты, используемые носителями языка при непосредственной речевой коммуникации. Аутентичное видео содержит визуальный контекст, именно эта «визуальность» и является бесценным инструментом обучения

Успешная подготовка учащихся к межкультурному общению предполагает создание таких условий обучения, чтобы учащиеся не просто получали знания, но и могли применить их на практике. Первостепенной задачей является обучение говорению. Проблема заключается в отсутствии аутентичной среды, в которой учащиеся имели бы возможность слышать иноязычную речь. Можно описывать красоту Великобритании, используя невероятное количество прилагательных, но представить себе страну учащиеся смогут лучше после видеопутешествия по ней. Именно аутентичные видеоматериалы, по моему мнению, дают возможность учащимся овладеть повседневной лексикой носителя языка, проникнуть в иную национальную культуру, активизировать свою речемыслительную деятельность. Применение аутентичных видеоматериалов подталкивает учащихся к взаимодействию и общению друг с другом, развивает такие качества личности, как наблюдательность, воображение, память, мышление. Видеоматериалы представляют образцы аутентичного языкового общения, создают атмосферу реальной языковой коммуникации, делают процесс усвоения иноязычного материала более интересным и эмоциональным.

Использование аутентичных видеоматериалов позволяет создавать ситуации общения, где каждый может попробовать себя в различных социальных ролях, научиться работать в паре, команде, стать участником диалога культур.

Аутентичное видео дает визуальный контекст. Именно эта «визуальность» и является бесценным инструментом. Видео способствует пониманию культурологического аспекта речевой ситуации, логического порядка обмена репликами, использования таких языковых опор как мимика и жесты при непосредственной иноязычной речевой коммуникации. Применение на уроках видео характеризуется высокой степенью общения и активизацией разных видов речевой деятельности. Предлагаем вашему вниманию план-конспект урока по английскому языку в XI классе по теме «Ecological problems»

Цель урока: Развитие коммуникативных навыков учащихся через восприятие и понимание иноязычной речи на слух.

Задачи:

Воспитательные:

- ❑ способствовать формированию у учащихся чувства ответственности за окружающую среду;
- ❑ способствовать формированию потребности в практическом использовании английского языка в социально-культурной сфере;
- ❑ воспитывать культуру общения.

Развивающие:

- ❑ создать условия для развития у учащихся интереса к изучению английского языка;
- ❑ углублять познавательные мотивы;

Образовательные:

- ❑ расширить общий и лингвистический кругозор учащихся,
- ❑ совершенствование навыка восприятия и понимания иноязычной речи на слух с извлечением необходимой информации;
- ❑ создание условий для формирования навыка устной речи по теме «Окружающая среда» в форме обсуждения и дискуссии.

Оборудование: раздаточный материал (упражнения на карточках), видеозапись, презентация.

Ход урока

I. Организационный момент. Введение в тему урока и постановка целей (общекультурная компетенция).

Good afternoon! Sit down, please. I am very glad to see you today. Are you ready to continue our topic?

Read the statements. Say what they are about.

«Nature provides a free lunch, but only if we control our appetites».

«There are no passengers on Spaceship Earth. We are all crew».

What statement did you like best? (3 min.)

The subject of today's discussion is very vivid. Today we are going to continue to talk about the environmental problems. Look at the epigraph of our lesson. What do you think about this quotation? Do you agree with it?

Let's watch the video. ("**The Earth Song**" by **Michael Jackson**) It has made a great impression on me. (**video**).

I've just received a very unusual letter. Let's read it. It has been written to all of us. (**the letter from Mother Earth**).

II. Речевая зарядка. Развитие лексических навыков. Актуализация опорных понятий для организации дальнейшей работы.

Teacher. Our planet is on the verge of a global ecological catastrophe. Acid rain, global warming, air and water pollution, destruction of wildlife are the problems that threaten human life on Earth. Who is to blame for the disaster? The answer is simple: us.

We'll have to give a general idea of the ecological situation on our planet and try to highlight the most dangerous tendencies that have deadly consequences for us. In conclusion, we'll try to find possible ways of solving some of environmental problems.

But first, I want to make sure you know the meaning of the words on the topic. Let's do some tasks to brush up our vocabulary. You are divided into two groups and each group has its own tasks. (Приложение1)

Brush up your vocabulary

Match the words with their definitions.

1.extinct	a. a person who kills wildlife illegally
2.pollution	b. an electricity generation station which uses radioactive fuel to drive the generators
3.ozone layer	c. no longer existing, as an animal species
4.poacher	d. the damage done to air, water or soil by the addition of harmful chemicals
5.habitat	e. the part of the Earth which contains all the living creatures
6.biosphere	f. the process of treating paper, plastic and metals so that they can be used again

7. acid rain	g. the raising of the temperature of the earth's atmosphere caused by the burning of fossil fuels and increased amount of gases such as carbon dioxide
8.nuclear power station	h. the natural environment of a plant or animal
9.endangered species	i. the act of cutting down large areas of forest
10. recycling	j. a species which is in danger of becoming extinct
11.global warming	k. rain that contains acid from industrial waste
12.deforestation	l. a layer of the chemical ozone in the earth's atmosphere that block harmful rays from the sun

Keys: 1.c; 2.d; 3.l; 4.a; 5.h; 6.e; 7.k; 8.b; 9.j; 10.f; 11.g; 12.i

Choose the most suitable word for each space.

The threat to the environment.

Nowadays people are more aware that wildlife all over the world is in (1)....many (2)... of animals are threatened, and could easily become(3)... if we do not make an effort to (4)...them. There are many reasons for this. In some cases, animals are (5)...for their fur or for other valuable parts of their bodies. Some birds, (6)...as parrots, are caught (7)... , and sold as pets. For many animals and birds, the problem is their habitat- the (8)... where they live-is (9)... More (10)...is used for farms, for houses or industry, and there are fewer open (11)...than there once were. Farmers use powerful chemicals to help them grow better (12)..., but these chemicals pollute the environment and (13) wildlife. The most successful animals on earth-human beings-will soon be the only once (14)..., unless we can (15)... this problem.

1. a) danger b) threat c) problem d) vanishing
2. a) marks b) more c) species d) forms
3. a) disappeared b) vanished c)empty d) extinct
4. a) harm b) safe c) protect d) serve
5. a) hunted b) chased c) game d) extinct
6. a) like b) such c) or d) where
7. a) lively b) alive c) for life d) for living
8. a) spot b) point c) place d)site

9. a) exhausting b) departing c) escaping d) disappearing
10. a) each b) land c) soil d) area
11. a) spaces b) air c) up d) parts
12. a) products b) fields c) herbs d) crops
13. a) spoil b) harm c) wound d) wrong
14. a) survived b) over c) missing d) left
15. A) answer b) calculate c) solve d) explain

Keys: 1) a; 2)c; 3)d; 4)c; 5)a; 6)b; 7)b; 8)c; 9)d; 10)b; 11)a; 12)d; 13)b; 14)d; 15)c;

Fill in the gaps with words derived from the words in brackets.

There are many problems which (1)_____ (threat) our natural environment. Acid rain, (2)_____ (globe) warming and air and water (3)_____ (pollute) are among the most serious ones. There are several ways to help improve the situation. Firstly, we should encourage (4)_____ (recycle) because it is the (5)_____ (produce) of new materials which causes the most damage. We must learn to reuse things like plastic bags and glass jars. Secondly, driving an environmentally- friendly car is also (6)_____ (help). Furthermore, joining an (7)_____ (organize) which plants trees or cleans up beaches would be a (8)_____ (prove) that you are really (9)_____ (concern) about the environment. Lastly, supporting groups such as Greenpeace, which try to prevent many (10)_____ (environment) disasters, would help to ensure that our planet will be clean and safe for the future generations.

III. Проведение зарядки для глаз.

Снятие напряжения глаз.

Let's have a rest and do some exercises for your eyes. Look up, down.

Draw a circle, draw number eight. Close your eyes. Open your eyes.

IV. Активизация лексического материала. Предтекстовый этап. (учебно-познавательная, речевая, информационная компетенции).

T. You are in the 11th form. Some of you have already chosen your future profession. You want to be computer programmers, managers, bankers, engineers. But maybe some of you are going to work in the sphere of ecology.

1. What personal qualities do you think are needed for a career of nature protection? For each of the statements choose True or False.

Have a friendly and helpful manner

Be well organized and well informed

Be patient and understanding

Have a sense of responsibility

Have good communication skills

2. What questions would you like to ask a person who deals with nature protection?

Варианты: What do you like about your job? When did he decide to be an ecologist? What qualities should an ecologist possess?

V. Текстовый этап. (информационная, речевая, общекультурная компетенции)

Listen to an expert talking about ecological problems. What important ecological problem hasn't been mentioned?

Be attentive while listening to the information.

While watching this video you should use the scheme which is called **Fishbone**. I'd like to remind you what it is. It's a special scheme that helps us to structure the information. The main problems are put in the head, upper bones are used for reasons (why the problem exists), lower bones are used for facts proving the existence of the reasons. Facts give the problem clear outlines. Your notes should be short. Use key words, contractions and exact details from the text. In the end you should come to the conclusion (or find possible ways to solve the problem) and put it in its tail. You will choose one representative from each group to announce the answers.

Прослушивание текста

VI. Послетекстовый этап. Контроль степени понимания услышанного.

It's time to come to the conclusion. **So, what can we do to improve the ecological situation?** Work in groups and brainstorm the ideas. Are your ideas realistic? Can they be achieved in an everyday life?(Приложение 1 СЛАЙД 7)

VII. Рефлексия.

What do you think about our work at the lesson?

It is useful, interesting(useless, boring)because.....

VIII. Подведение итогов и объяснение домашнего задания.

Your home task is to write an essay "Some people think that cars should be banned from the centers of big cities. What is your opinion? Do you agree with this statement?"

Write an essay.(200-250 words)

Use the following plan.

1. Make an introduction (state the problem)
2. Express your personal opinion and give 2-3 reasons for it
3. Express an opposing opinion and give 1-2 reasons for it
4. Explain why you don't agree with it
5. Make a conclusion restating your opinion

That's all for today. I'd like to thank you for good work at the lesson. All of you worked very well. I give excellent marks to..., good- to :, etc. I wish you good luck. The lesson is over. See you later. Goodbye! Thankyouforyourwork.