

# **Интеллект-карты на уроках обществоведения**

Обобщение опыта работы

**А. В. Павловская,**

учитель истории и обществоведения  
высшей квалификационной категории  
СШ № 9 г. Мозыря

**В образовательном стандарте общего среднего образования одной из основных целей образования является формирование у учащихся навыков умственного и физического труда, учебно-познавательных компетенций [3].**

**Из выше сказанного следует, что актуальность проблемы развития учебно-познавательной компетенции неоспорима. Это и определило выбор моей темы.**

**Решение этой проблемы побудило меня к поиску таких приёмов обучения, которые позволят повысить эффективность усвоения интегрированного социально-гуманитарного учебного предмета «Обществоведение».**

Согласно требованиям учебной программы результатом изучения предмета «Обществоведение» является умение анализировать, синтезировать, классифицировать информацию; оперировать понятиями; делать обобщения и выводы; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; строить логические умозаключения [4].

Один из способов формирования учебно-познавательной компетенции и решения проблемы повышения качества знаний и подготовки к ЦТ является использование интеллект-карт на уроках обществоведения.

Особенно актуальным будет данный подход при изучении обществоведения на повышенном уровне, так как основная мотивация учащихся, поступивших в данные классы, – это успешная сдача ЦТ по предмету.

Теоретической базой опыта, несомненно, можно считать работы ведущих психологов и педагогов по развитию различных видов мышления, по использованию проблемных заданий, по организации самостоятельной работы учащихся: И. Я. Лернера, П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной, Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, М. А. Холодной [5, с. 6]. В современной дидактической литературе разработка практико-ориентированной теории и форм представления знаний ведётся В. Э. Штейнбергом, Н. Н. Манько, Тони и Барри Бьюзенами, И. И. Цыркуном [5, с.7; 6]. В педагогике интеллект-карты активно применяют М. Е. Бершадский и В. Ф. Шаталов [7]. Интересным для меня стал опыт белорусских коллег: С. А. Кудрявцевой, Л. А. Мещарековой (гимназия № 3 г. Минска), И. И. Малофеей (средняя школа № 2 г.Свислочи), Г. В. Свентуховской (средняя школа №16 г. Бреста) по использованию интеллект-карт в обучении.

При подготовке к тематическому или итоговому контролю знаний, а также к ЦТ учащиеся работают с огромным объемом информации, которую необходимо запомнить. Но если человеческий мозг регулярно получает информацию и не запоминает ее или воспринимает ее как нечто «спутанное», он перестает усваивать дальнейшие сведения на данную тему вообще. Со временем, чем больше информации преподносится ученику для усвоения, тем в большей степени он склонен отвергать ее и, соответственно, меньше знаний приобретать. Это еще одна проблема учителя, которую можно решить, используя интеллект-карты.

Эффективность использования интеллект-карт связана с особенностями человеческого мозга, отвечающего за обработку информации. Обработка информации в головном мозге человека сводится к одновременной работе левого и правого полушария. Правое полушарие

отвечает за воображение, образность, пространственное и цветовое соотношение. Левое полушарие – логика, анализ, системность. Чаще всего, работая над выполнением заданий по урочной или тематической аттестации, учащиеся преимущественно используют левополушарные ментальные (логические) способности. Это блокирует возможности головного мозга видеть целостную картину, способность ассоциативного мышления.

Интеллект-карты – это графическое выражение процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления, благодаря которому можно задействовать оба полушария для формирования учебно-познавательной компетенции обучающихся [6, с. 12].

При объяснении темы в системе подготовки к аттестации или ЦТ использование интеллект-карт способствует развитию «радиального мышления» – это ассоциативное мышление, отправной точкой которого является центральный образ. При изучении предмета «Обществоведение», центральным образом является понятие, вокруг которого строится содержание темы. Например, при изучении темы «Общество как система» (10 класс) первоначально учитель дает определение понятия «Общество» в широком и узком смысле, затем рассматривает вопрос системности общества, а затем переходит к освещению особенностей развития общества. При линейном изложении данной темы и ее конспективной фиксации школьники затрудняются в определении связей между центральным понятием и его структурой, особенностями, они с трудом воссоздают целостный образ, подбирают примеры, так как линейное (последовательное) изложение информации в форме текста блокирует способность мозга видеть целостную картину, способности ассоциативного мышления.

При радиальном изложении информации материал подается учителем в виде целостной схемы. Первоначально учитель рисует (поясняет) центральный образ, от которого отходят лучи (блоки центральной темы).

Блоки визуально привязаны к центральному понятию, сопровождаются лучами, надписями, рисунками и выделяются цветом. По ходу объяснения материала учитель может соединять различные смысловые блоки ветвящимися линиями (смыслами). Подобная система фиксации услышанной информации помогает ученику выделить ключевые моменты темы, визуализировать ее и дополнить новой информацией в случае необходимости. Построение интеллект-карты для учащегося может стать диагностической или обучающей процедурой, активизирующей глубокую интуитивную и логическую переработку информации.

Н. И. Запрудский в своей работе трактует следующее: «На уроке важно, чтобы каждый ученик выполнил максимально возможную для него работу. Познавательная активность учащихся напрямую зависит от избранных учителем методов и приёмов обучения». Методами обучения называют «способы работы учителя и учащихся, с помощью которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности» [8, с. 120].

Компетентностный подход к подготовке выпускника предполагает такое определение методов и средств обучения, которые способствуют формированию готовности учащихся к жизнедеятельности в постоянно меняющемся мире.

Ввиду выше сказанного, за основу определения учебно-познавательной компетенции берём определение А. В. Хуторского: учебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Таким образом, к ключевым компетенциям можно отнести учебно-познавательную компетенцию, предполагающую возможность самостоятельной познавательной деятельности. Сюда входят

знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности [9].

Содержанием интеллект-карт на уроках являются необходимые составляющие обществоведческого знания (понятия, процессы, закономерности личности, причинно-следственные связи и т.д.), установленные образовательным стандартом учебного предмета «Обществоведение». Организация мышления связывается с логикой изложения информации на «ветвях» интеллект-карты, которую учащийся усваивает более эффективно.

В своей деятельности я определила **4 этапа обучения** учащихся работе с интеллект-картами:

На *1-м этапе*, преимущественно на вводных уроках в 9 классе, практикую использование готовых карт. Главная задача для учащихся – прочитать, понять их смысл. Эти умения отрабатываются с помощью специальных заданий: «Ознакомьтесь с интеллект-картой. Что в карте будет главным, что из него вытекающим? Как это отражено в изображении карты памяти?», «Рассмотрите схему. Какие главные понятия вы можете выделить?», «Какие сведения являются главными для темы урока? Как они отражены в схеме?». Например, с помощью интеллект-карты по теме «Религия» (10 класс) учащиеся делают выводы, что ключевые понятия темы расположены на «ветках», используются разные цвета для фиксации внимания на разных блоках темы (приложение 2, рисунок 1).

Еще один способ работы с готовыми картами является использование интеллект-карты для подготовки к ЦТ по предмету «Обществоведение», когда необходимо повторить большой объем материала. Используется на уроках обобщения и систематизации знаний в 10-11 классах. В данном случае интеллект-карта выступает опорой для учащегося, помогает привести знания в систему и повторить содержание (приложение 2).

**2 этап** начинается в 10-м и 11-м классах на протяжении года. Составлением интеллект-карты мы занимаемся совместно с учащимися на доске или экране монитора. Я или отдельные учащиеся выделяем ключевые понятия, события, особенности в теме, выбираем в учебном материале главное, анализируем, систематизируем. С помощью условных знаков обучающиеся оформляют карты по теме урока, где устанавливают закономерности между ключевыми понятиями.

Это может быть групповая работа, когда каждая группа заполняет свою «ветку». При этом у учащихся всегда есть возможность дополнить информацию, внести изменения, создав новую «ветвь». Например, при изучении темы «Культура, ее предназначение и функции» в 9 классе 1-я группа заполняет «ветвь» «Виды культуры», 2-я группа – «Формы культуры», 3-я группа – «Функции культуры» (приложение 2, рисунок 2).

**3-й этап** – самостоятельная доработка интеллект-карты учащимися 9–11 классов. На этом этапе предлагаю учащимся интеллект-карту с недостающими элементами. Им необходимо заполнить пробелы самостоятельно, используя материал учебника, сообщения одноклассников, мультимедийный материал, документ (приложение 2, рисунок 3).

**4-й этап** – самостоятельное составление интеллект-карты учащимися. Применяю в основном в 10–11 классах, это позволяет эффективно организовать в классе групповую или индивидуальную работу либо в качестве домашнего задания. При этом предлагаю учащимся не только составить интеллект-карту, написанную от руки, но и воспользоваться компьютерными программами по созданию и работе с диаграммами связей (MindManager, XMind, Wisemapping, FreeMind, Mindmapping) (приложение 3). На следующем уроке на этапе проверки домашнего задания сравниваем несколько карт, обсуждаем, выделяем наиболее удачные.

Интеллект-карты я применяю при конспектировании материала учебника или документа; подготовке проектов по теме урока; решении творческих задач; организации мозгового штурма; презентаций. Интеллект-

карты являются уместным инструментом на любом этапе урока (приложение 2, таблица 1).

Применяя систематически интеллект-карты на уроках обществоведения в 9–11 классах, мне удалось убедиться, что они являются эффективными, предоставляют возможность охватить тему учебной программы по обществоведению в целом и упорядоченно отобразить ее отдельные элементы, значительно сократить время при изучении больших по содержанию тем.

Построение интеллект-карт вовлекает учащихся в самостоятельную, исследовательскую и творческую работу, учит их логически структурировать, систематизировать и запоминать материал. Применение интеллект-карт на учебных занятиях по обществоведению наиболее эффективно для развития у обучающихся умений работать с многоуровневыми понятиями, этот способ организации учебной деятельности учит их давать характеристику процессам, явлениям, выделять в содержании главное, устанавливать причинно-следственные связи и формулировать выводы, что все вместе направлено на формирование высокого уровня учебно-познавательной компетенции.

Данный педагогический опыт можно использовать на уроках обществоведения для подготовки к централизованному тестированию по предмету.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. **Основные результаты международного сравнительного исследования PISA-2018.** – Минск: РИКЗ, 2019. – 240 с.
2. **Диагностический инструментарий.** Система оценивания ключевых компетенций учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megatalant.com/biblioteka/diagnosticheskiy-instrumentariy-sistema-ocenivaniya-klyuchevyh-kompetenciyy-uchaschihsya-83425.html>. – Дата доступа: 18.09.2023.

3. **Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3961&p0=W21933745p>. – Дата доступа: 20.11.2023.
4. **Учебная программа по учебному предмету «Обществоведение» для X класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (повышенный уровень)** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1285-obshchestvovedenie.html>. – Дата доступа: 15.11.2023.
5. **Миницкий, Н. И.** Визуальная форма представления гуманитарного образовательного знания: проблема типологии / Н. И. Миницкий // *Гісторыя і грамадазнаўства*. – 2011. – № 2. – С. 3–9.
6. **Бьюзен, Т.** Интеллект-карты. Практическое руководство / Т. Бьюзен. – М: Попури, 2010. – 352 с.
7. **Бершадский, М. Е.** Применение методов «Concept Maps» и «Mind Maps» для повышения уровня информационной компетентности обучаемых / М. Е. Бершадский, Е. А. Бершадская // *Эффективные образовательные технологии* – М.: ООО «Дистанционные технологии и образование», 2008. – Вып. 1. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
8. **Запрудский, Н. И.** Педагогический опыт: обобщение и формы представления / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2014. – 256 с.
9. **Хуторской, А. В.** Исследовательские компетенции ученика и педагога в условиях научной школы человекообразного образования / А. В. Хуторской // *Вестник Института образования человека* – 2011 – № 1. – С.11–13.

**Класс:** Десятый

**Тема:** Экономика и ее роль в жизни человека и общества

**Урок № 3 в разделе III**

**Тип урока:** изучение нового материала

**Методы:** объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, аудиовизуальные, самоконтроля, словесные, наглядные.

**Цель:** предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут знать: определения понятий: производство, потребление, экономика; объяснять и конкретизировать примерами взаимосвязь и взаимозависимость между потребностями и ресурсами в процессе экономического выбора.

**Задачи:**

- обеспечить усвоение понятий «экономика», «процесс общественного воспроизводства», «производство», «потребление», «блага», «ресурсы», «потребности», а также разобраться в структуре современной экономики и определить ее роль в человеческом обществе; способствовать формированию учебно-познавательной компетенции учащихся путем использования созданных интеллект-карт по теме «Экономика»;
- развивать навыки самостоятельного получения знаний, анализа и сравнения различных источников информации при характеристике экономики; способствовать развитию навыков работы с текстом, иллюстрациями, знаковыми системами; развивать умение систематизировать и обобщать изученный материал, в том числе и по другим предметам, в виде схем, таблиц, интеллект-карт; развивать способность применять полученные навыки и знания на уроке с помощью решения тестовых заданий;
- содействовать выработке собственной позиции к проблемам экономики, способствовать формированию экономической культуры старшеклассников.

**Оборудование:** учебное пособие для 10 класса, раздаточный материал, мультимедиа, презентация по теме урока, видеоролики по теме урока.

| Этапы                                                                       | Деятельность учителя                                                                     | Деятельность учащихся |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>I. Вводный этап</b><br>Задача этапа: создать условия для психологической | Определяет уровень готовности учащихся к уроку, готовит к восприятию учебного материала. |                       |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>готовности класса к уроку, организации внимания учащихся</p> <p>1. Организационный момент</p>                                                                                                      | <p>Учитель приветствует учащихся, желает успехов в урочной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.</p>                                                                                                                                                                                                             |
| <p>2. Целеполагание (Определить тему и цели урока, учить учащихся формулировать цель и задачи урока)</p>                                                                                              | <p><b>Прием «До и после»</b><br/> Учащимся предлагается прочитать эпиграф к уроку и в таблице из двух столбцов заполнить часть "До", в которой учащийся записывает свои предположения о теме и цели урока. Часть "После" заполняется в конце урока, когда изучен новый материал.<br/> <b>Эпиграф урока:</b> «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» <i>Лоренс Питер</i></p> | <p>Учащиеся заполняют таблицу в части «До» и делают свои предположения на основе эпиграфа. Формулируют тему, определяют цель и задачи урока. Записывают тему урока.</p>                                                                                                     |
| <p><b>II. Основной этап</b></p> <p>1. Актуализация знаний и умений учащихся</p> <p>Задача этапа: активизировать мыслительную деятельность учащихся, включить их в самоорганизацию процесса учения</p> | <p><b>Прием «Найди ответ» . Мозговой штурм</b><br/> На доске записано начало интеллект-карты с недостающими элементами под знаком вопроса. Учащимся необходимо найти ответ в 1 пункте параграфа 12 ответ на вопрос: в каких двух значениях мы понимаем экономику?</p> <div style="text-align: center;"> <p>ЭКОНОМИКА</p> <pre> graph TD     A[ЭКОНОМИКА] --&gt; B[?]     A --&gt; C[?] </pre> </div>                                   | <p>Учащиеся находят ответ в параграфе и озвучивают его учителю. записывают в тетради начало интеллект-карты</p> <div style="text-align: center;"> <p>ЭКОНОМИКА</p> <pre> graph TD     A[ЭКОНОМИКА] --&gt; B[ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ]     A --&gt; C[НАУКА] </pre> </div> |
| <p>2. Изучение нового материала</p> <p>Задача этапа: создать условия для восприятия и осмысления</p>                                                                                                  | <p>1) Акцентируется внимание на понятии «потребности», которое изучалось в 9 классе. Для того, чтобы отработать ранее изученный материал и закрепить его, учащиеся выполняют задание на с. 105 учебного пособия.<br/> <b>Задание:</b> Удовлетворение каких потребностей происходит в следующих ситуациях: поездка в общественном транспорте,</p>                                                                                       | <p>1. Работают устно. Сообщают результаты работы</p>                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>новой информации, учить получать знания через освоение навыка путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений</p> | <p><i>домашний обед, урок обществоведения в школе, разговор по телефону, примерка одежды в магазине, визит к стоматологу, прогулка в парке, просмотр спектакля в театре?</i></p> <div data-bbox="577 347 1413 507" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     A[ПОТРЕБНОСТИ] --&gt; B[ВРОЖДЕННЫЕ]     A --&gt; C[ПРИОБРЕТЕННЫЕ]     A --&gt; D[СИТУАТИВНЫЕ]     A --&gt; E[ПОСТОЯННЫЕ]     A --&gt; F[ДУХОВНЫЕ]     A --&gt; G[МАТЕРИАЛЬНЫЕ] </pre> </div> <p><b>2) Эвристическая беседа</b><br/> Возврат к эпиграфу урока и определению экономики как науки.<br/> Вопросы:<br/> - <i>Есть мнение, что чем больше потребностей удовлетворять, тем больше запросов возникает. Согласны ли вы с этим мнением?</i><br/> - <i>В чем состоит проблема ограниченности ресурсов?</i><br/> - <i>Давайте посмотрим еще раз на определение экономики как науки. На какой вопрос она ищет ответ?</i><br/> - <i>Что по этому поводу говорил <a href="#">Лоренс Питер</a>?</i><br/> - <i>Как вы думаете, может ли экономика решить проблемы растущих потребностей?</i></p> <p><b>3) Работа в группах. Прием «Мудрые совы»</b><br/> Условие: чистые листы с цветными маркерами</p> <p>Учащимся предлагается разделиться на 2 группы. Одна группа работает над вопросом «Блага», вторая группа над вопросом «Ресурсы». Необходимо составить элементы</p> | <p>2. Учащиеся рассуждают на поставленные вопросы и делают выводы с опорой на учебный материал и изученные ранее знания, в том числе и по другим предметам.</p> <p>Учащиеся делятся на 2 группы и составляют элементы интеллект-карты «Экономика» по двум вопросам – «Блага» и «Ресурсы». Защищают свою тему, фиксируют на доске свои ответы. Заносят в тетрадь недостающие элементы интеллект-карты</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>интеллект-карты и представить их одноклассникам с объяснением материала. По окончании задания нужно объединить их с началом интеллект-карты «Экономика», который записан на доске.</p> <p><b>4)Работа с иллюстрацией и инфографикой (с.104, с.106) (метод частично-поисковый)</b></p> <p>Возврат к пониманию экономики как хозяйственной деятельности.  производство в экономике – это процесс создания экономических благ. Рассматриваем процесс производства в иллюстрации с. 106. Ищем в параграфе соотнесение каждой фазы цикла с его названием в иллюстрации.</p> <p>Вопросы:</p> <p><i>-Опишите, что будет происходить с таким товаром как хлеб, на каждом этапе общественного воспроизводства?</i></p> <p><i>-Можно ли поменять местами или исключить какой либо из этапов общественного воспроизводства?</i></p> <p><b>Прием «Эврика».</b> Работа с инфографикой, на которой представлен процесс общественного воспроизводства как непрерывный процесс. Учащиеся должны догадаться, что за каждым этапом следует именно тот, который должен быть, а никакой другой.</p> <p><b>5) Прием «Собираем воедино».</b><br/>Предлагается в интеллект-карту на доске добавить оставшуюся ветвь «Общественное воспроизводство»</p> | <p>Работа с иллюстрацией. Ответ на вопросы</p> <p>Работа с инфографикой. Учащиеся исходя из логики представленного материала должны догадаться о непрерывности процесса воспроизводства</p> <p>Учащиеся самостоятельно в тетрадях добавляют к интеллект-карте «Экономика и ее роль в жизни человека и общества» ветвь «Общественное</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              | <p>Приблизительный вариант интеллект-карты «Экономика и ее роль в жизни человека и общества»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | воспроизводство»                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>3. Физкультминутка</p> <p>Задача этапа: снять утомляемость учащихся</p>                                                                                                                   | <p><b>Тренинг по снятию усталости глаз и улучшению зрения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «День—ночь» На слово «ночь» – крепко зажмурить глаза на 5 сек., на слово «день» – открыть глаза на 5 сек. Повторить 5–8 раз.</li> <li>2. «Сережки» Массировать мочки ушных раковин (зажать мочки уха большим и указательным пальцами).</li> <li>3. «Буратино» Выполняется сидя. Откинувшись на спинку стула, сделать глубокий вдох. Наклонившись вперед, к стулу, – выдох. Повторить 5–10 раз.</li> </ol>                                                                                                                                                                  | Во время выполнения задания, учащиеся выполняют упражнения                                                                                                                                                                                                             |
| <p>4. Организация закрепления новых знаний с самоконтролем учебной деятельности</p> <p>Задача этапа: закрепить знания учащихся, выявить пробелы в знаниях для их своевременной коррекции</p> | <p><b>1) Фронтальный опрос с опорой на интеллект-карту.</b> На основе заполненной интеллект - карты необходимо дать характеристику понятию «Экономика».</p> <p><b>2.) Прием «Блиц-опрос».</b> Дайте три объяснения, почему..? Объясните, почему..? Почему вы думаете..? Почему вы считаете..? В чём различие..? Предположите, что будет, если..? Что, если... ? Может..? Будет..? Мог ли..? Согласны ли вы..? Верно ли..? Кто? Что? Когда?</p> <p><b>3) Прием «Реши тест»</b><br/>Учащиеся обмениваются работами в парах, проверяют решения и затем сверяют его со слайдом презентации, где отражены правильные ответы, задают вопросы по решению.</p> <p>1. Добавьте недостающее.</p> | <p>Учащиеся строят свое выступление кратко, лаконично, аргументировано, со всеми соответствующими выводами, активно включаются в дискуссию на уроке; анализируют информацию.</p> <p>Учащиеся решают задания в тетрадях, затем осуществляют взаимоконтроль в парах.</p> |

Древнегреческий мыслитель ... впервые использует понятие «экономика» в труде «...», который переводится как «Экономика».

2. Объясните, в каких двух значениях интерпретируется понятие «экономика»?
3. Перечислите виды потребностей.
4. Сфера общественной жизни, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей в жизненных благах. Что это?  
а) экономика; б) труд; в) потребность; г) трудовые ресурсы.
5. Созданные блага принято называть (какими?) ... .
6. Товары – это ...
7. Назовите основное отличие услуги от товара.
8. Расставьте в правильной последовательности все фазы экономического цикла.  
а) обмен; б) производство; в) распределение; г) потребление.
9. Процесс производства, распределения, обмена и потребления благ называется ... .
10. Установите соответствие.

|                 |                                      |
|-----------------|--------------------------------------|
| 1. Трудовые     | А. денежные средства                 |
| 2. Природные    | Б. совокупность средств производства |
| 3. Финансовые   | В. запасы полезных ископаемых        |
| 4. Материальные | Г. трудоспособное население          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>III. Заключительный этап</b></p> <p>1. Информация о домашнем задании</p> <p>Задача этапа: проинформировать учащихся о домашнем задании, обеспечить понимание его содержания</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>Объяснение домашнего задания с разъяснением вопросов. § 12, вопросы и задания 1-2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Записывают домашнее задание в дневники, при возникновении вопросов задают их</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>2. Рефлексия</p> <p>Задача этапа: создать условия для самооценки деятельности учащихся и осознания ими личностных смыслов</p> <p>3. Подведение итогов урока.<br/>Задача этапа: Сделать вывод и подвести итог работы класса на уроке в целом, а также отметить работу учащихся в частности</p> <p>4. Оценивание (само-, взаимо-, учитель)</p> <p>5. Заключительное слово учителя</p> | <p><b>1) Прием «До и после»</b><br/>Учащимся предлагается прочитать эпиграф к уроку и в таблице из двух столбцов заполнить часть "После", сравнить с частью «До». Оценить и осознать свои ожидания и реальность</p> <p><b>2) Прием «Три М».</b> Три момента, которые получились хорошо на уроке, и один, который улучшит их работу на следующем</p> <p><b>1) Прием «А напоследок я скажу ...»</b> Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы, которые у них перед глазами отображены на интерактивной доске:<br/><i>Сегодня я узнал ... Я выполнял задания ...<br/>Было интересно ... Было трудно ...<br/>Я понял, что ... У меня не получилось ...<br/>У меня получилось ... Меня удивило ...</i></p> <p><b>2)</b> Заключительное слово учителя о работе класса и учащихся во время урока</p> <p>Аргументированное оценивание учащихся на уроке</p> <p>Формирование нравственных ценностей с опорой на учебно-познавательные компетенции учащихся</p> | <p>Учащиеся заполняют часть «После» в таблице, сравнивают свои ожидания и реальность по изученной теме</p> <p>Учащиеся по желанию озвучивают 3 момента урока, наиболее их впечатлившие</p> <p>Учащиеся по цепочке отвечают на вопросы, представленные на экране</p> <p>Самооценка, взаимооценка учащихся</p> |

Рисунок 1. Интеллект-карта по теме «Религия»

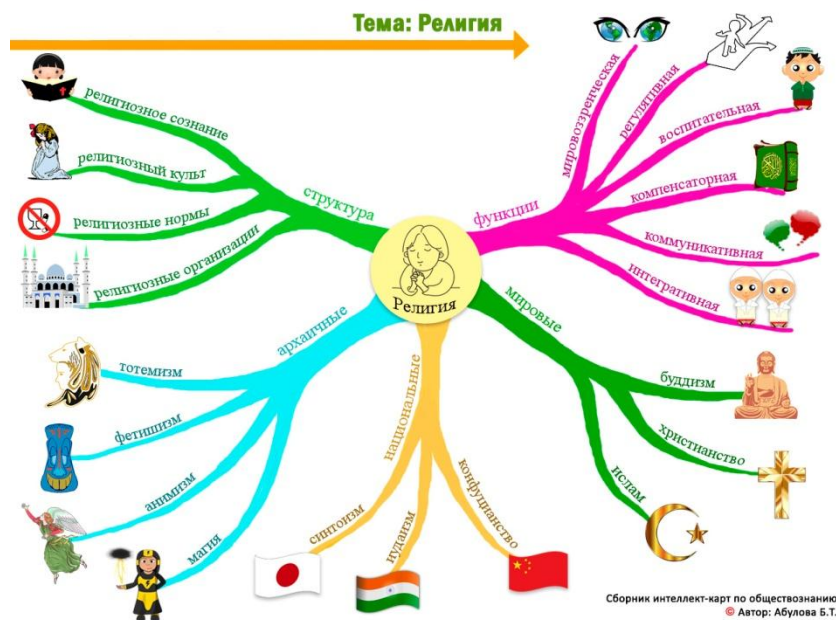


Рисунок 2. Интеллект-карта «Культура»



Рисунок 3. Элемент интеллект - карты по теме «Конкуренция»

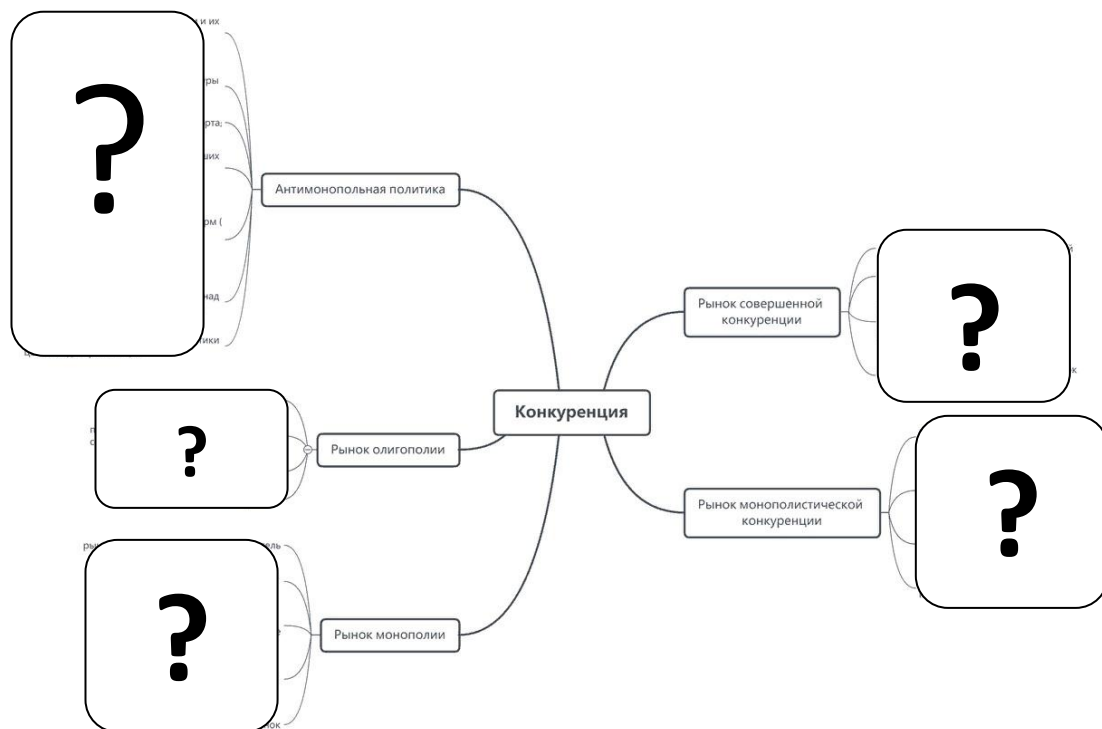


Рисунок 4. Права и обязанности работодателя (интеллект-карта учащегося)

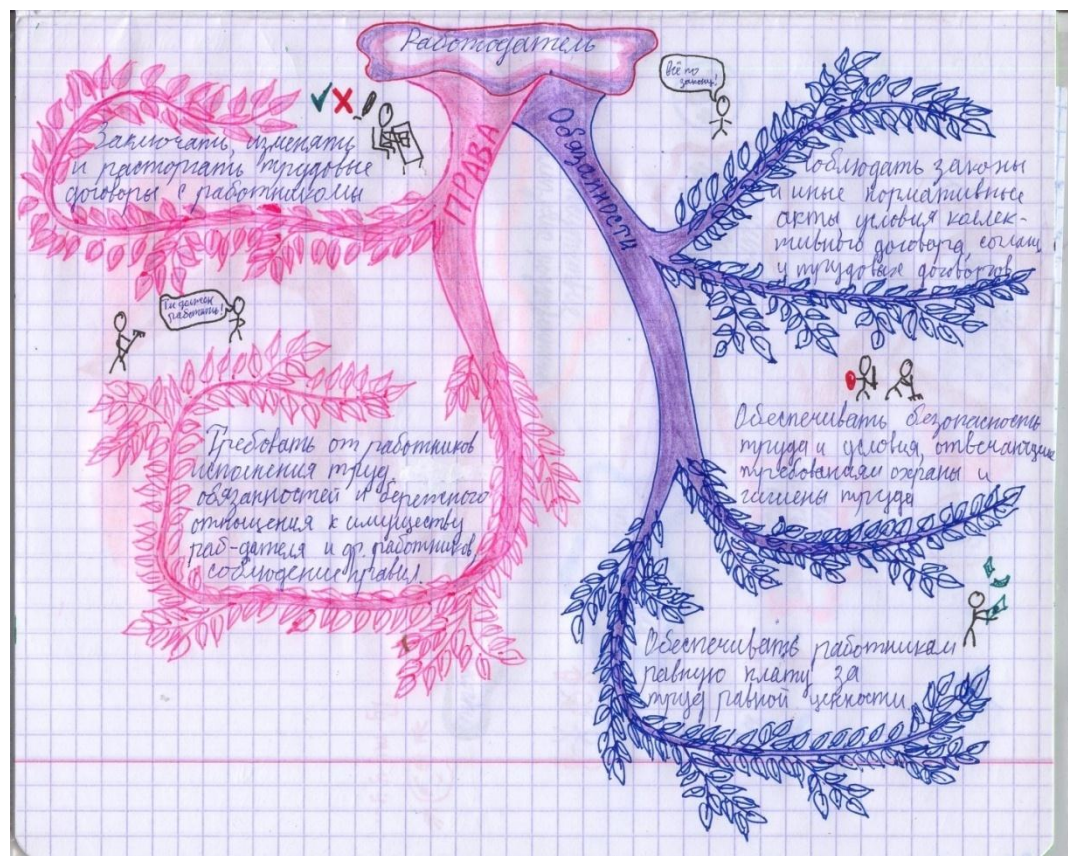


Рисунок 5. Условия заключения брака (интеллект- карта учащегося)

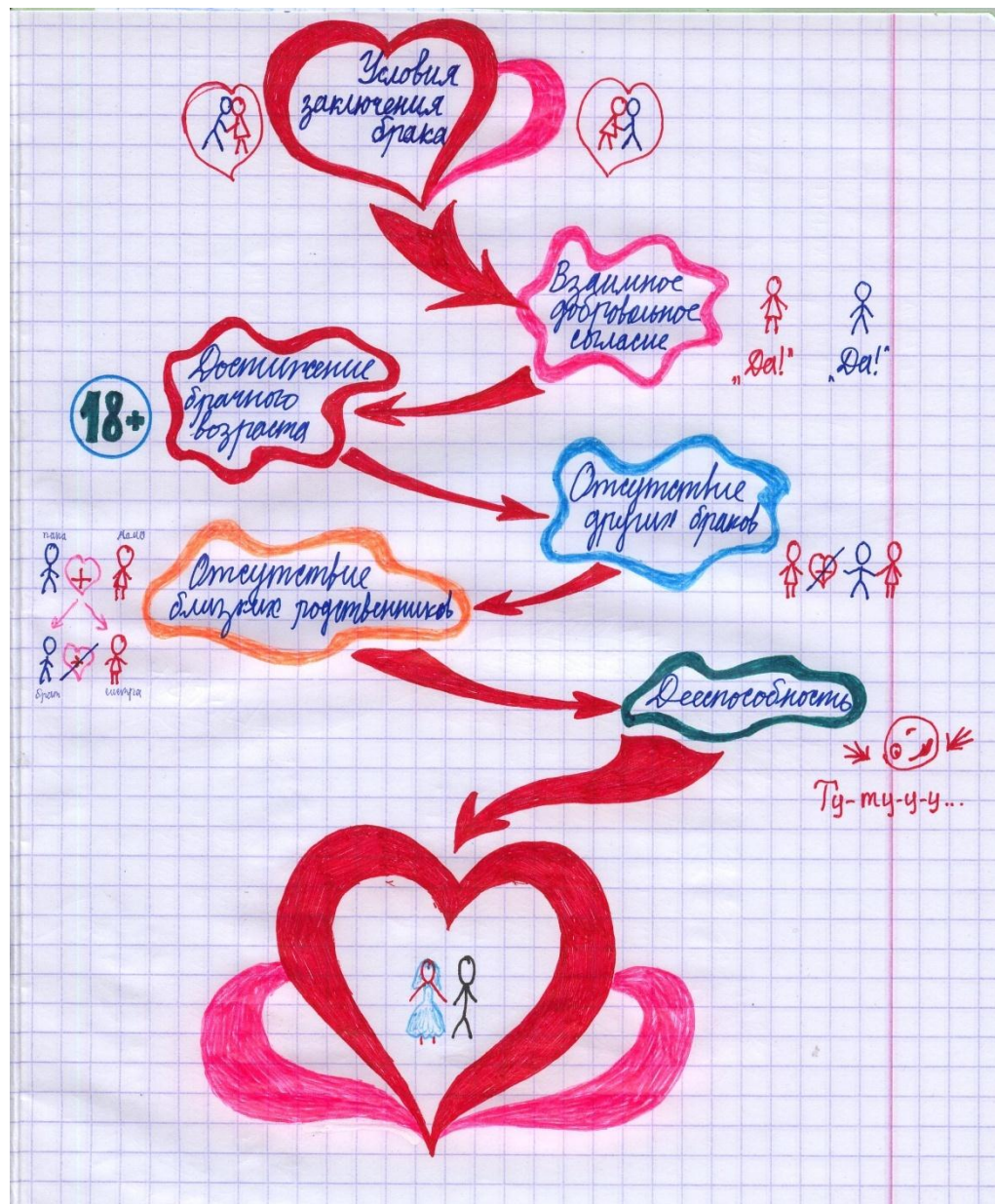


Таблица 1. Приемы, способы работы с интеллект-картами на разных этапах урока

| Этап                     | Содержание вариантов учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы, приемы обучения                                                                                                                | Прогнозируемый результат (учебно-познавательные компетенции)                                                                                                                      |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Постановка целей и задач | Учащимся предлагается тема и названия «ветвей» интеллект-карты. На их основе требуется сформулировать задачи урока. Например, в 11 классе, используя ветвь интеллект-карты «Подходы к периодизации исторического процесса» по теме «Ступени общественного развития» учащиеся формулируют задачу: охарактеризовать подходы к рассмотрению истории общества | Самостоятельное определение задач урока                                                                                                | Учащиеся самостоятельно осуществляют постановку задач урока                                                                                                                       |
| Актуализации знаний      | Проводится фронтальная беседа по «ветвям» интеллект-карты.<br><br>Используя ветвь интеллект-карты «Факторы производства» по теме «Экономика и ее роль в жизни человека и общества» перед учащимися ставятся вопросы: Какие факторы производства являются основными, а какие дополнительными? Какие факторы производства задействованы на каждом этапе?    | Создание проблемной ситуации.<br><br>Составление алгоритма ответов на поставленные вопросы, планирование построения устных рассуждений | Учащиеся овладевают разными формами представления информации (словесно, с помощью интеллект-карт);<br><br>закрепляют умения планировать свою деятельность по повторению материала |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | (Приложение 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                                       |
| Контроль знаний, умений, навыков | Используются интеллект - карты с недостающими или перепутанными элементами, с допущенными ошибками, сравнение нескольких карт учащихся одного класса, воспроизведение и оперирование учебным материалом с опорой на интеллект- карту                                                                                                                                                                                                                    | Мозговой штурм,<br><br>Приёмы «Верные – неверные утверждения», «Лови ошибку»                           | Учащиеся самостоятельно выделяют главное и второстепенное, владеют умениями устанавливать причинно-следственные связи |
| Изучение нового материала        | Организовывается работа в группах, совместная работа с учителем, самостоятельное заполнение «ветвей». Например, при изучении темы «Органы обеспечения законности и правопорядка в республике Беларусь» в 11 классе учащиеся делятся на 4 группы и работают с определенной частью параграфа, заполняя соответствующую «ветвь» интеллект - карты, например: «Система органов обеспечения законности и правопорядка», «Правоохранительные органы», «Органы | Заполнение интеллект - карты с выделением существенных признаков в группах,<br><br>прием «Мудрые совы» | Учащиеся самостоятельно выбирают наиболее эффективные формы представления информации и их сочетания                   |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | юстиции»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Обобщение,<br>закрепление,<br><br>систематизация<br>учебного материала | <p>1. На основе заполненной интеллект - карты необходимо дать характеристику понятию или процессу.</p> <p>2. Дайте три объяснения, почему..? Объясните, почему..? Почему вы думаете..? Почему вы считаете..? В чём различие..? Предположите, что будет, если..?</p> <p>Что, если... ? Может..? Будет..? Мог ли..? Согласны ли вы..? Верно ли..?</p> <p>Кто? Что? Когда? Как звали... ? Было ли... ?</p> <p>3. Предложить учащимся найти в «Облаке слов» ответ на поставленные вопросы в течение урока; составить предложения или рассказ, используя как можно больше слов из облака; создать словарное «облако» на основе небольших недавно изученных учебных текстов, и попросить учащихся вспомнить, о чем были эти тексты, и в каком именно контексте использовались слова</p> <p>4. Учащимся на основе изученного материала предложить</p> | <p>Составление ответов на «толстые» вопросы с помощью интеллект -карты.</p> <p>Составление ответов на «тонкие» вопросы с помощью интеллект- карты.</p> <p>Инсерт-маркировка «ветвей» интеллект-карты специальными значками.</p> <p>Составление облака слов</p> | <p>Учащиеся строят свое выступление кратко, лаконично, аргументировано, со всеми соответствующими выводами, активно включаются в дискуссию на уроке; анализируют информацию.</p> <p>Самостоятельно осмысливают способы работы с учебным материалом, объективно оценивают свою работу в течение урока.</p> <p>Самостоятельно выделяют главное и второстепенное, выстраивают последовательность описываемых процессов, явлений и фактов.</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>классифицировать по определенным критериям процесс, внести информацию на «ветку»; выявить связи между разными событиями либо сравнить отдельные события. Например, в 11 классе предлагаю листы бумаги с элементами интеллект- карты по теме «Глобализация». Учащемуся необходимо изложить имеющуюся у него информацию по данному понятию; по отдельным элементам интеллект-карты понять, о каком факте или событии идет речь.</p> <p>Отдельным учащимся предлагаю элементы логической цепочки, необходимо определить, какая между ними имеется связь</p> | <p>Прием «Общее-уникальное»</p> <p>Задания на выделение всех признаков понятия и их связи друг с другом</p> | <p>Воспроизводят знания в измененных и новых ситуациях.</p> <p>Закрепляют основные знания и умения по теме урока.</p> <p>Учащиеся самостоятельно анализируют ход работы с учебным материалом.</p> |
| Рефлексивно-оценочный | <p>Осуществляют самоанализ своей работы на уроке: объем выполненной работы; скорость и самостоятельность выполнения заданий; правильность ответов на поставленные вопросы через обозначения прямо на имеющейся интеллект-карте тех элементов, которые он определил сам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Самоанализ.</p> <p>Контроль и самоконтроль качества выполнения предложенных заданий за урок</p>          | <p>Объективно оценивают свою работу в течение урока.</p>                                                                                                                                          |

