



e-mail: tgerasimenok@mail.ru

**Разработка и применение
авторских продуктов
в образовательном процессе**

**Туровец Татьяна Сергеевна
учитель математики
ГУО «Средняя школа №9 г.Мозыря»**



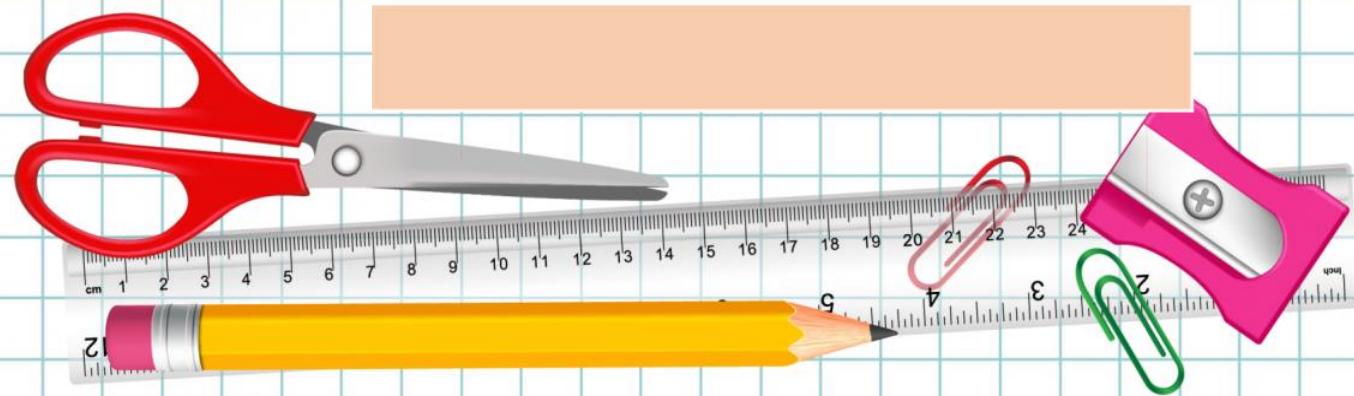
Разработка и применение авторских продуктов в образовательном процессе



Я работаю с готовыми
авторскими
продуктами

Я создаю авторское
учебно-методическое
обеспечение
самостоятельно

Я хочу изучить
алгоритм создания
авторских продуктов



Модель авторского учебно-методического обеспечения образовательного процесса



Целевая аудитория



Ведущая идея



Структура

**«Я так же сильно, как и вы, желаю мира и добра родной Беларуси»
А.Г. Лукашенко**



Модель авторского учебно-методического обеспечения образовательного процесса



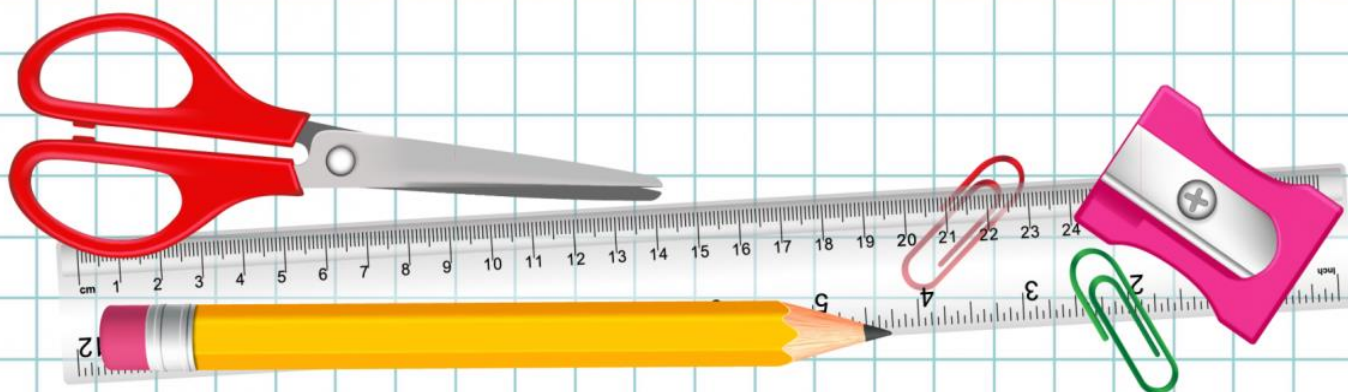
**Форма
подачи
материала**



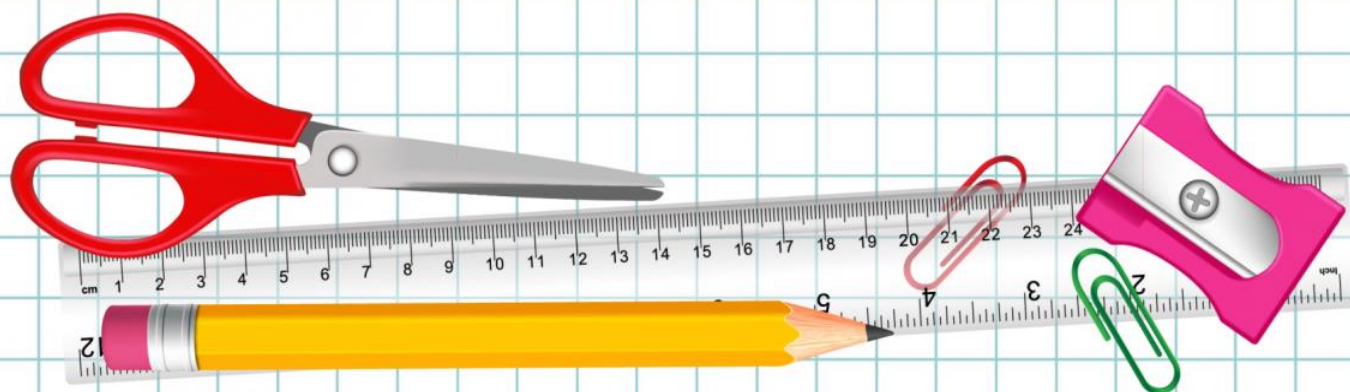
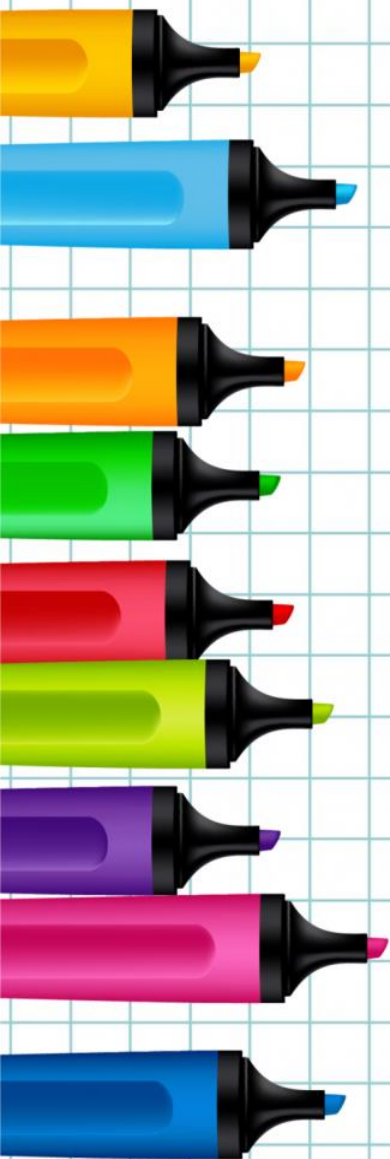
**Алгоритм
применения**



**Эффективные
приемы**



Модель разработки и применения авторских продуктов в образовательном процессе



Разработка и применение авторских продуктов в образовательном процессе

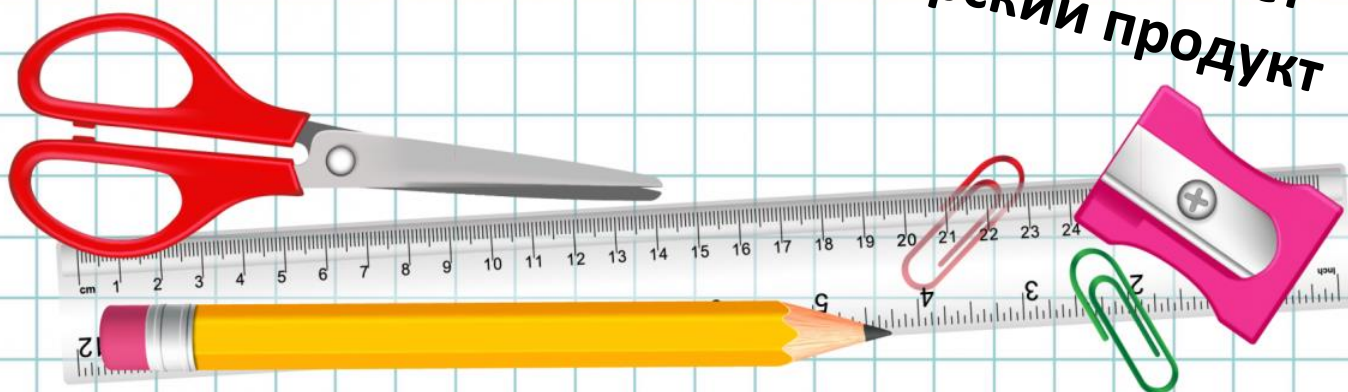
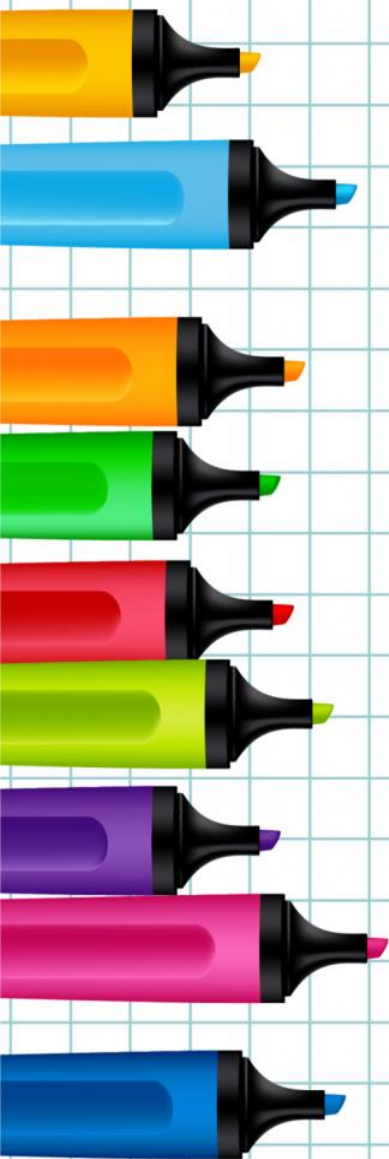
Прием «Найди пару»

Модель является
универсальной

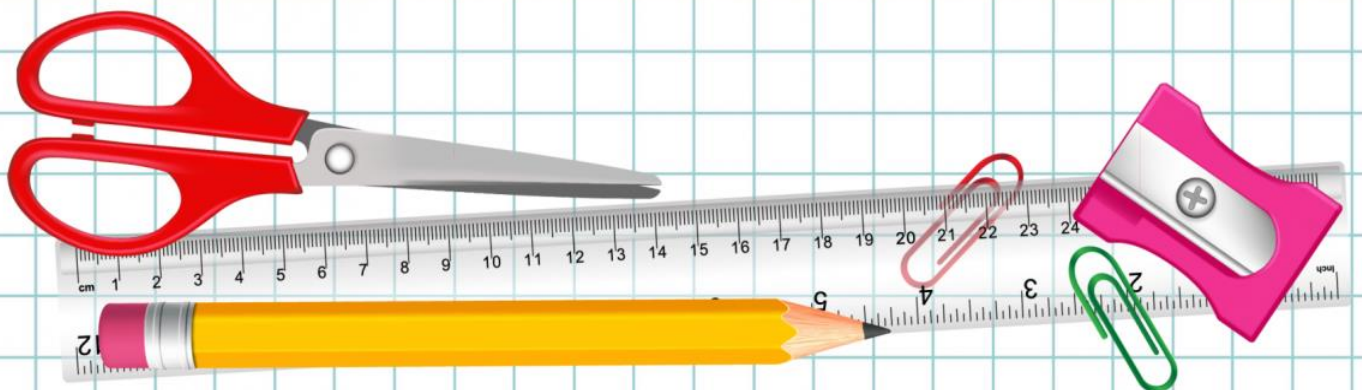
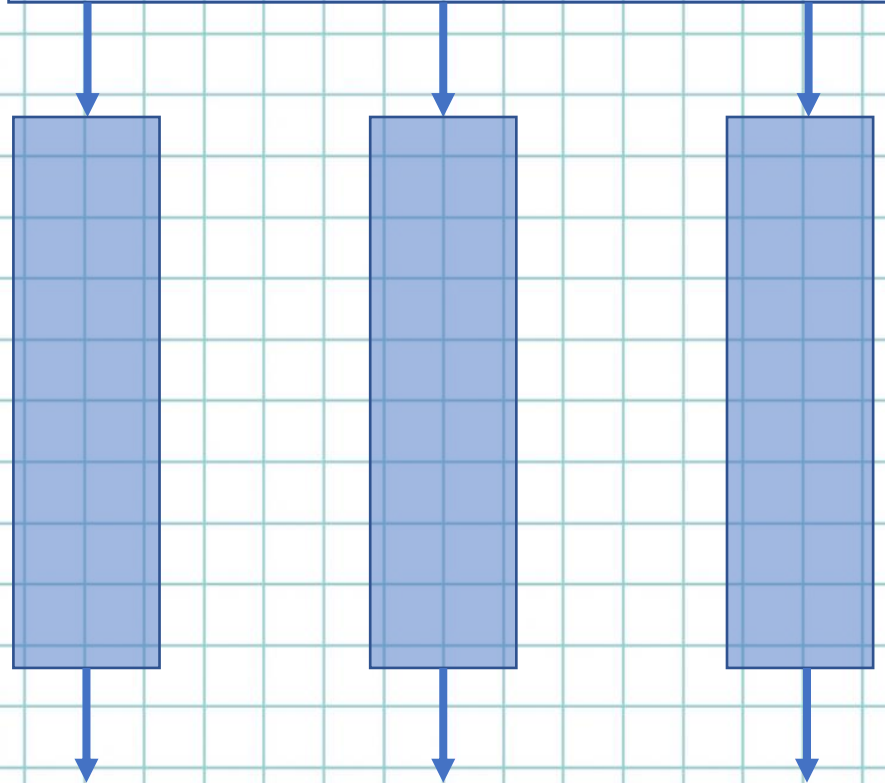
Модель разработки и
применения авторских
продуктов в образовательном
процессе это конструктор

Что позволяет каждому
автору изменять модель
в зависимости от своего
запроса

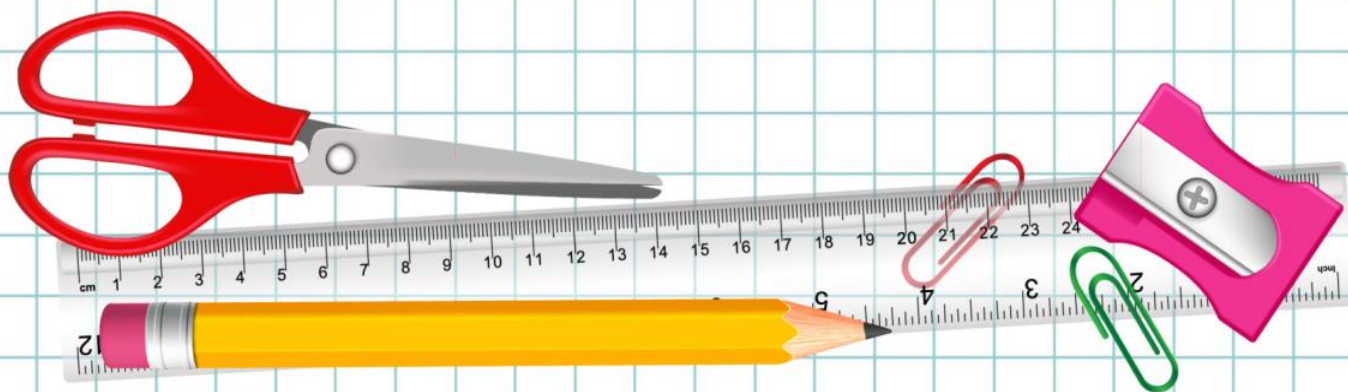
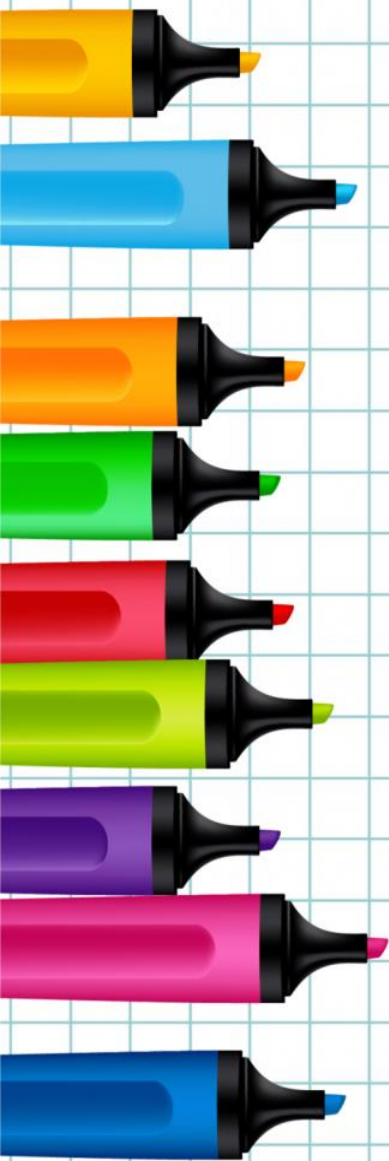
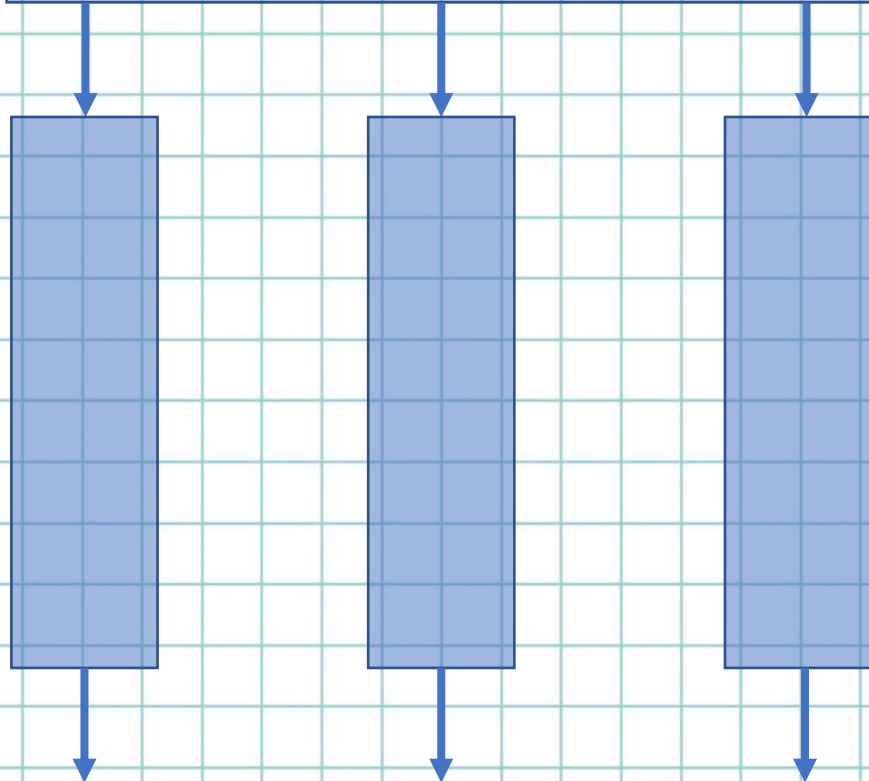
Применив ее, каждый может
создать свой авторский продукт



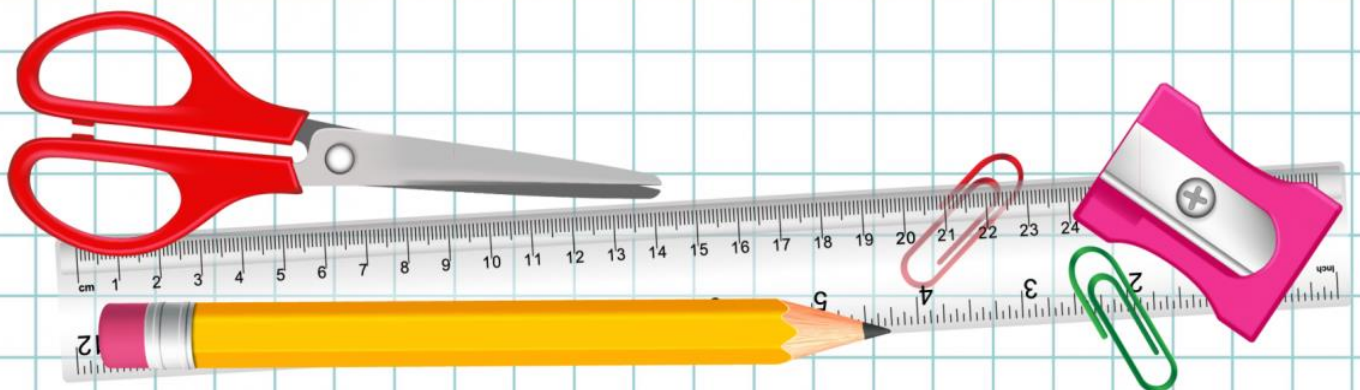
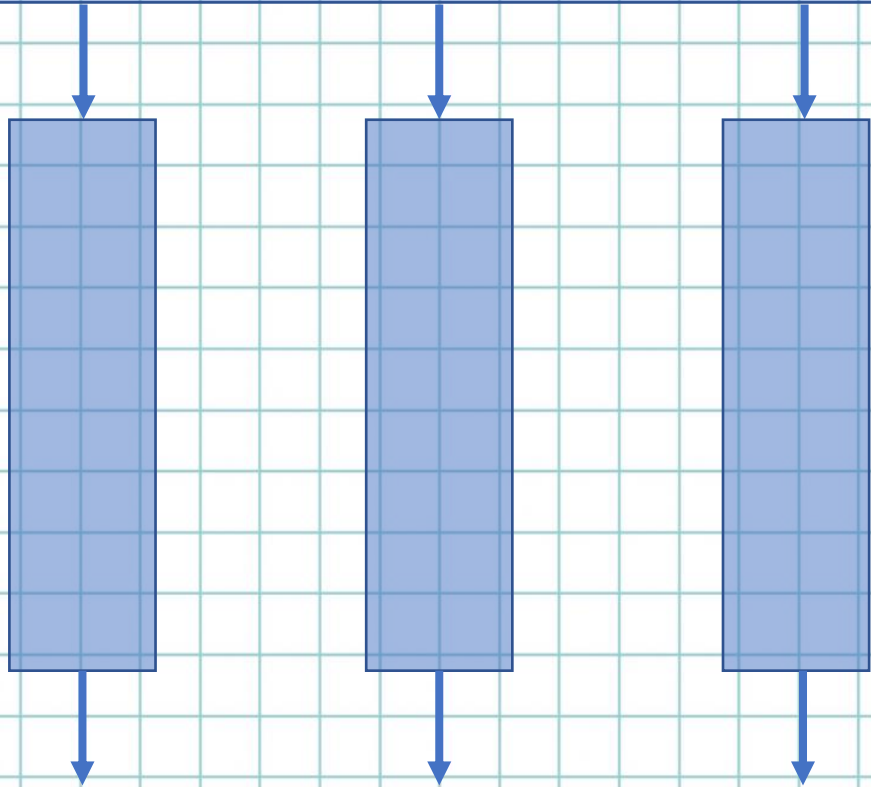
Этап актуализации опорных знаний



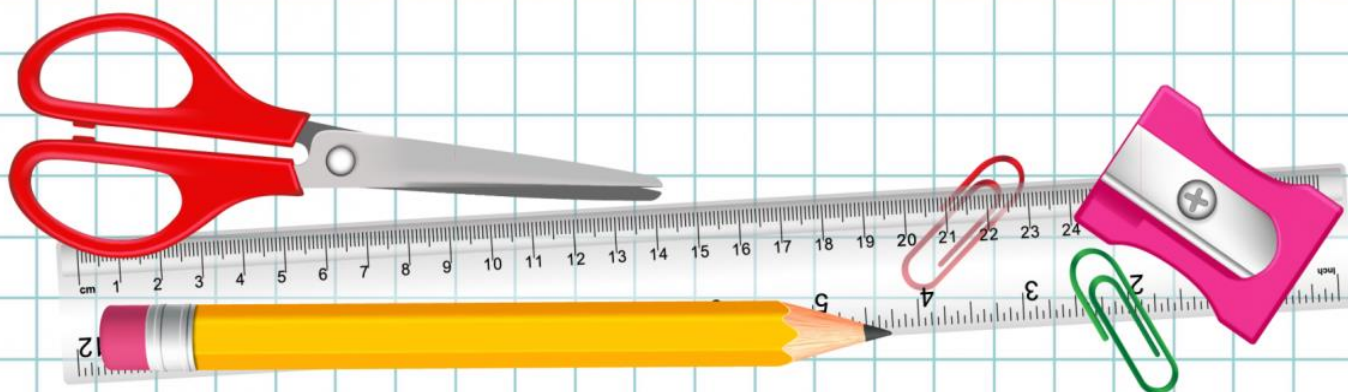
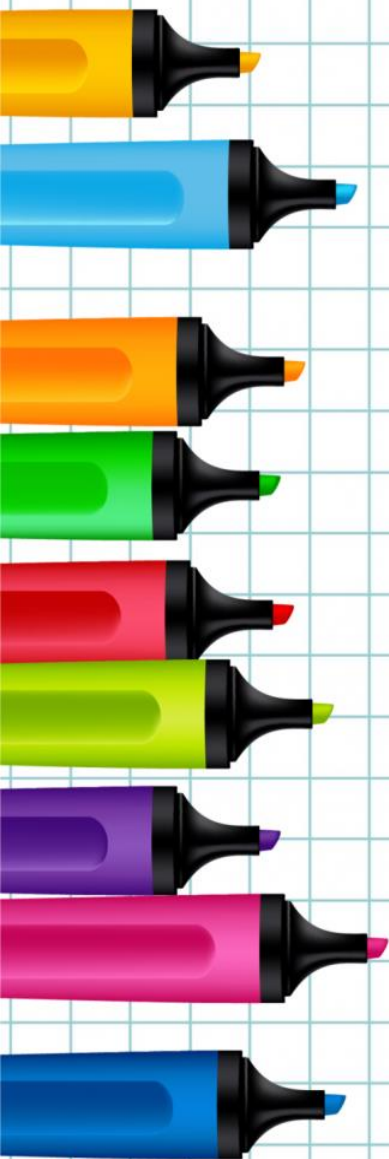
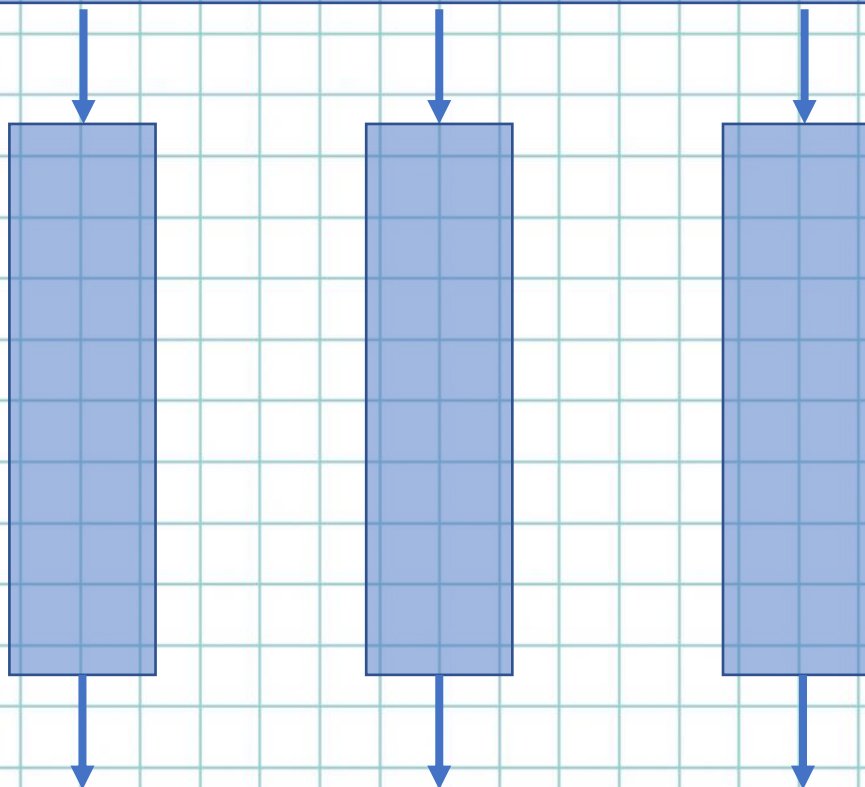
Этап проверки домашнего задания



Этап первичной проверки понимания изученного



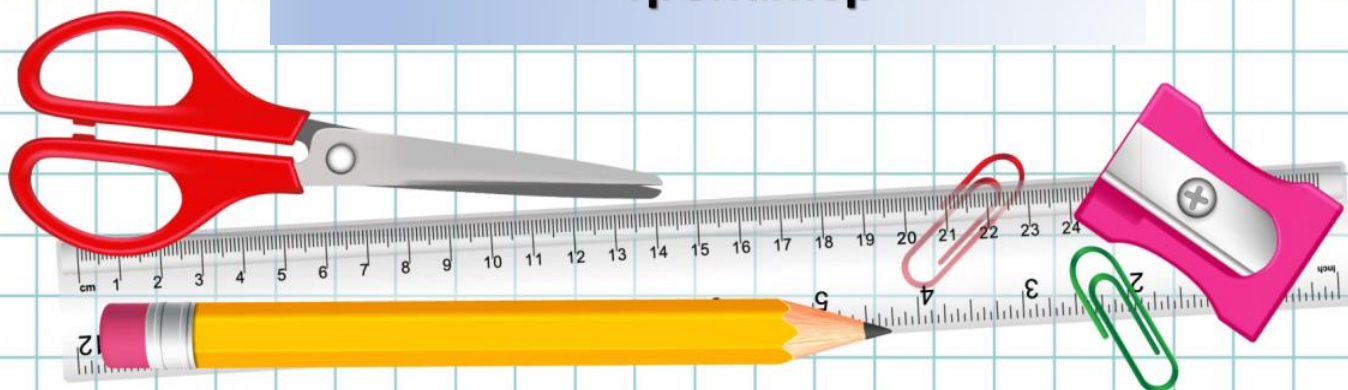
Этап закрепления знаний





Алгоритм создания авторского тренажера

- Составить однотипные задания
- Определить приемы для применения тренажера
- Определить тему урока
- Определить этап урока, на котором будет применяться тренажер



Алгоритм создания авторского математического диктанта

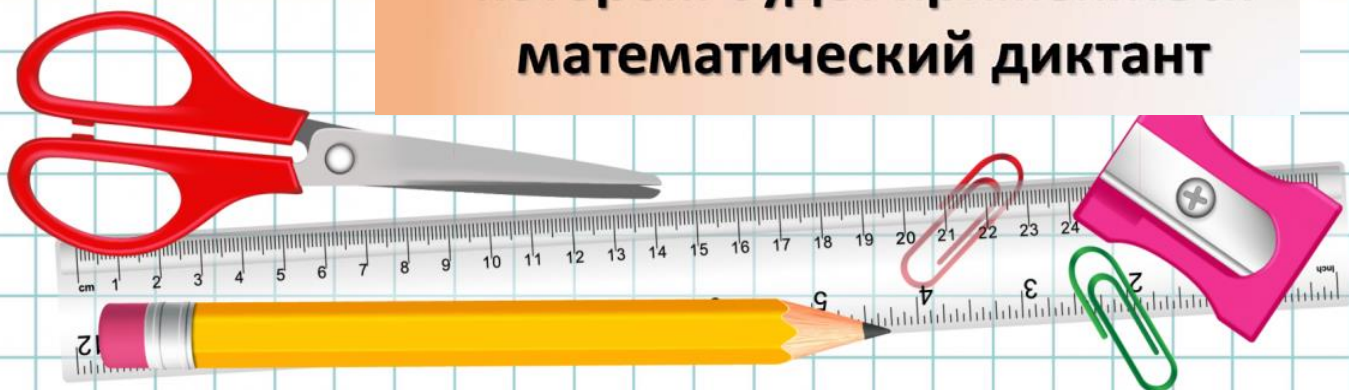


- Составить вопросы, на которые
можно ответить кратко
(понятие, формула, верно или неверно и т.д.)

- Определить приемы для
применения
математического диктанта

- Определить тему урока

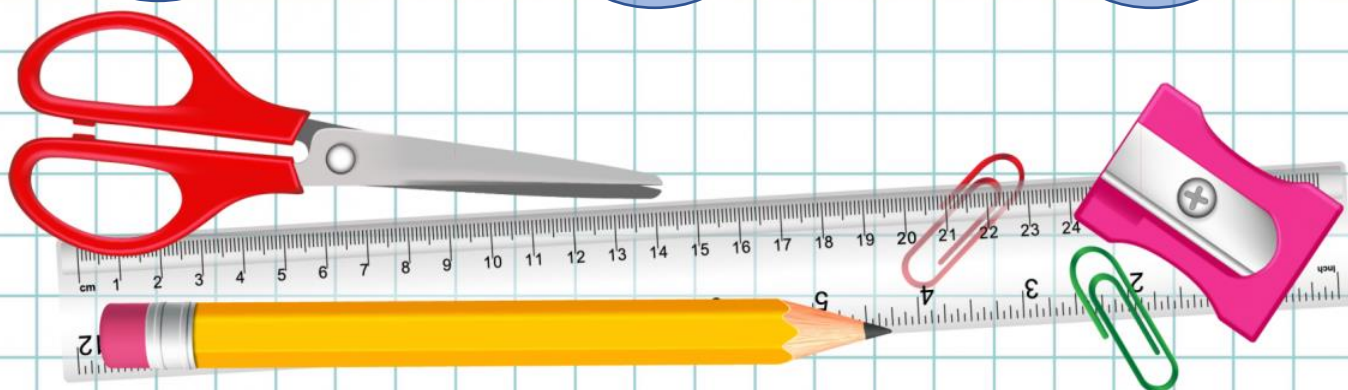
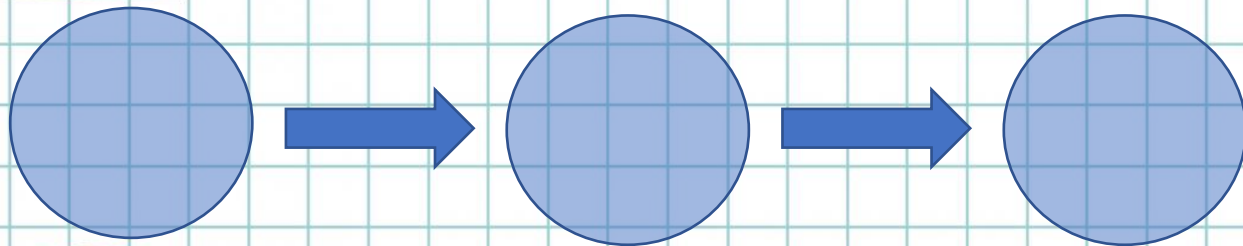
- Определить этап урока, на
котором будет применяться
математический диктант



Прием «Цепочка»

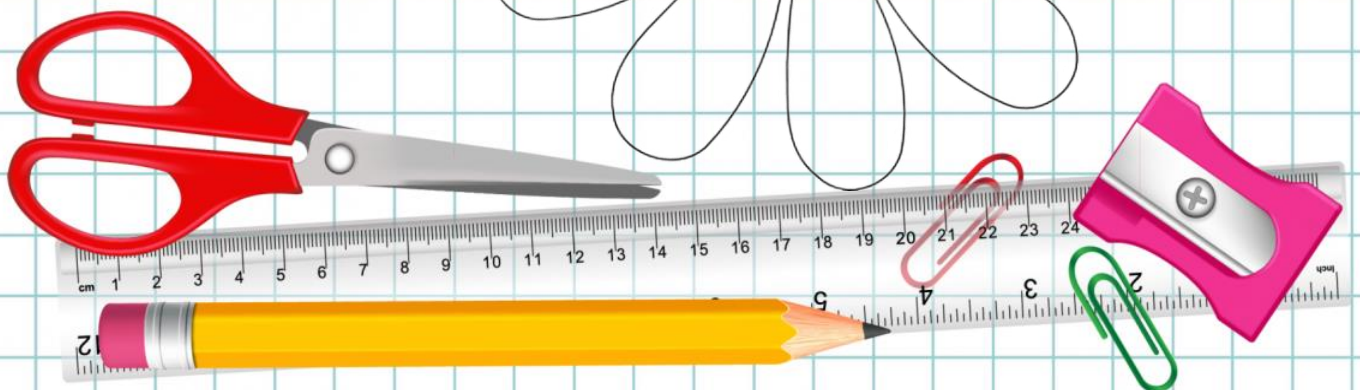
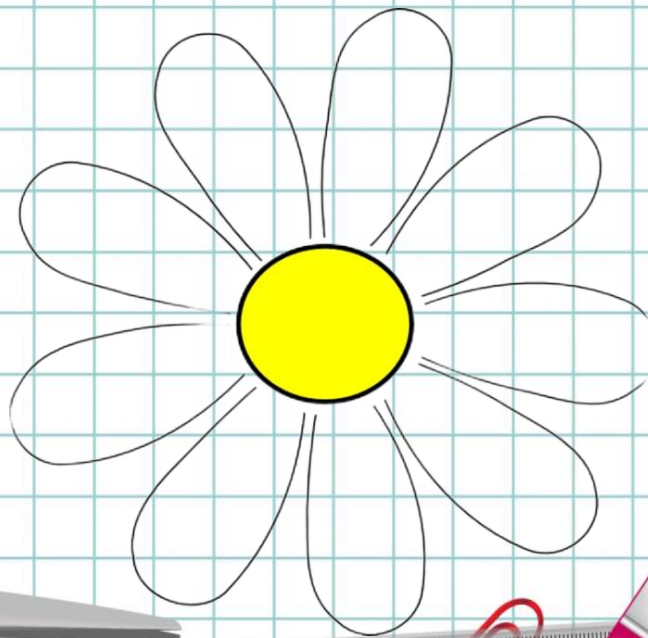
Прием, направленный на формирование логических связей, развитие логического мышления учащихся. Учащимся предлагается по цепочке называть результаты вычислений, которые у них получились.

Когда все примеры решены, предлагается решить их по цепочке в обратном порядке. Прием «цепочка» может применяться с пропуском нескольких звеньев цепочки, но при этом с сохранением начального и конечного звеньев. Таким образом, проследив логическую зависимость, учащимся следует вставить недостающие звенья цепочки.



Прием «Ромашка»

«Ромашка» – это один из приемов технологии развития критического мышления, Ромашка состоит из 6 и более лепестков, каждый из которых содержит свой тип вопросов. Этот прием широко используется в обучении. Он ценится не только универсальностью (подходит как для начальных, так и для старших классов), но и тем, что способствует мыслительной деятельности детей, учит их слышать мнение друг друга, развивает познавательный интерес и помогает научиться работать с текстом.

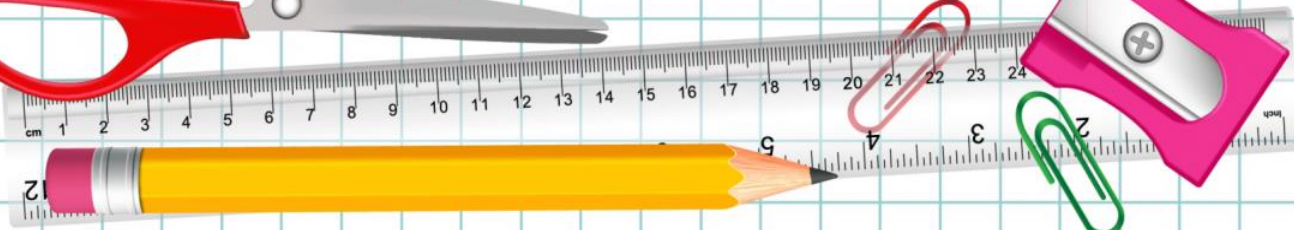
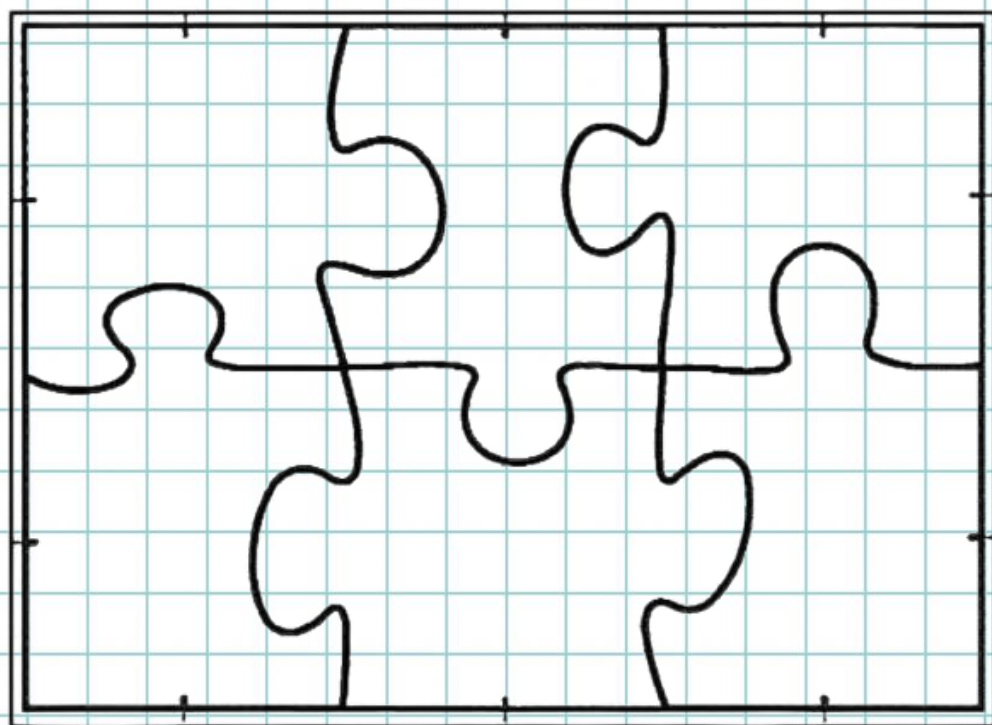


Прием «Пазл»

На уроках математики его можно использовать при работе с формулами, при решении уравнений и задач.

Прием «Пазл» способствует развитию внимания, сосредоточенности, умения собирать и анализировать полученную информацию.

Учебный «Пазл» можно составлять с учащимися на любой стадии изучения материала, в любой возрастной группе.



**«Я так же сильно, как и вы, желаю
мира и добра родной Беларуси»**

А.Г. Лукашенко

