

Современному учителю никак не прожить с профессионально устаревшим багажом знаний, ориентацией только на традиционные методы обучения и формы деятельности, игнорированием образовательных технологий.

Настоящим подспорьем в практике моей работы стала книга Н.И. Запрудского “ Современные школьные технологии “. Как отмечает автор, ” многие школьные проблемы успешно решаются на основе освоения и применения в учебно-воспитательном процессе школьных технологий, которые обеспечивают внутреннюю мотивацию познавательной деятельности учащихся, надёжное освоение ими учебных программ, усиленную социализацию выпускников, психологический комфорт на уроке”.

Предлагаю сценарий урока по предмету ” Человек и мир “, 5 класс по теме ”Человек-труженик”. Считаю, что главной целью моей работы с пятиклассниками является развитие внутренних мотивов, формирующих положительное отношение подростка к учению. Добиться этого можно только путём содержательности учебного материала, его разнообразием, связи с жизнью.

Используемые разнообразные технологии делают уроки проблемно-поисковыми и эмоционально насыщенными. Для ребёнка главное на уроке - поисковая познавательная деятельность, позволяющая переживать радость самостоятельных открытий и признания.

ГОУ «ГИМНАЗИЯ № 1 г. Орши»

**ПРЕДМЕТ
«ЧЕЛОВЕК И МИР»**

/ 5 класс /

ТЕМА УРОКА «ЧЕЛОВЕК – ТРУЖЕНИК»

Учитель географии
высшей категории
Фицкевич Николай Николаевич

ТЕМА УРОКА: «ЧЕЛОВЕК – ТРУЖЕНИК».

ЦЕЛИ УРОКА:

- создать доверительно-партнёрское общение на уроке;
- содействовать развитию социальных и личностных мотивов обучения;
- закреплять умение работать в группах;
- продолжать формировать общеучебные умения и навыки;
- обучать составлению мини-проектов;
- обучать приёмам самоконтроля и самоанализа.

На уроке ученики:

- овладевают умением определять роль труда в жизни человеческого общества;
- должны знать определения понятий: «труд», «профессия», «деятельность», «бюджет»;
- приобретут учебно-интеллектуальное умение классифицировать на примере классификации профессии;
- углубят умение составлять мини-проекты;
- в конце урока смогут выполнить диагностический тест.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

- словесные: инструктаж, рассказ, беседа;
- практические: работа с заданиями в группах;
- наглядные: демонстрация фотографий, слайдов.

ТИП УРОКА: комбинированный с элементами практикума.

ОБОРУДОВАНИЕ: мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

ХОД УРОКА

1. ВХОЖДЕНИЕ В РАБОТУ. РАЗМИНКА. ЗАКОНЧИ ПОСЛОВИЦУ.

- Не боялся браться, так и не страшись и ... /делать/.
- Где охота и труд, там поля ... /цветут/.
- Про доброе дело говори ... /смело/.
- Не сиди, сложа руки, не будет ... /скуки/.

2. Объявляется тема урока «Человек – труженик». Вывод на экран.
Стихотворение М.Танка.

Простае шчасце людское,
Так, як і наша з табою,
Пэўна, складаецца з солі,
З хлеба, сабранага ў полі,
З поту, з дарожнага пылу,
З дружбы, мацнейшай ад смерці,
З песні... і так мне здаецца:
Каб з чаго іншага скласці,
Дык ці было б яно шчасцем?

ВОПРОСЫ:

1. В чем видит сущность счастья поэт М. Танк?
2. В чем, на ваш взгляд, заключается счастье человека?
3. Есть следующее определение сущности человека – Хомо фабер – «человек трудящийся». Как вы понимаете это определение?

ДАВАЙТЕ СФОРМУЛИРУЕМ ЦЕЛИ НАШЕГО УРОКА. Вывод целей на экран.

ДАЁМ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ. Запись в тетрадь. Определения на экран.

- «Труд» - целесообразная деятельность человека по преобразованию природных условий или предметов с использованием орудий для удовлетворения своих потребностей.

- «Профессия» - это конкретный вид трудовой деятельности человека.

- «Деятельность» - это активность человека по отношению к окружающему миру и к самому себе, которая состоит в целесообразном изменении и преобразовании как внешнего мира так и своих качеств.

МНОГООБРАЗИЕ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: воспроизводящая, творческая, созидательная, разрушительная, практическая, духовная. Вывод на экран.

ОБЩИЙ ВЫВОД: человеческий труд – снова благосостояния общества.

3. РАБОТА В ГРУППАХ. Группы получают задания на листках. Вывод на экран. Психологический настрой. Игра «КОМПЛИМЕНТ».

У вас в классе улучшились отношения учащихся друг к другу, возникла атмосфера доброжелательности и взаимопомощи. Все говорят по очереди своему соседу приятные слова (комплименты). Учитель начинает и задает тон. Последний комплимент адресуется учителю.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИЙ: руководитель, художник, переводчик, швея, животновод, поэт, врач, водитель автотранспорта, бухгалтер, лесовод, учитель, композитор, банкир, электрик, строитель, парикмахер, дизайнер, программист, шахтёр, актёр, продавец, токарь, кассир.

ЗАДАНИЕ: определить выделенные профессии по пяти основным типам. Группа получает один тип.

ТИПЫ ПРОФЕССИИ:

1. Профессии, связанные с воздействием на природу.
2. Профессии, связанные с техникой.
3. Профессии, связанные с учётом, знаками, формулами.
4. Профессии, связанные с созданием художественных образов.
5. Профессии, связанные с взаимодействием человека с человеком.

ФИЗКУЛЬТУРНАЯ МИНУТКА.

Вы, наверное, устали?
Ну, тогда все дружно встали.
Ножками потопали,
Ручками похлопали.
Покрутились, повертелись
И за парты все уселись.
Глазки крепко закрываем,
Дружно до пяти считаем
И работать продолжаем.

4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МИНИ-ПРОЕКТОВ. Не более двух. Было дано опережающее задание. ПРОЕКТ «БЮДЖЕТ СЕМЬИ». Вывод на экран.

/См. приложение/.

5. УЧЕБНЫЙ ТРУД ШКОЛЬНИКА. Раздаются памятки для постоянного пользования.

/См. приложение/.

6. ДИАГНОСТИКА. Тест. Вывод на экран.

1. Основой благосостояния общества является:
 - а) заработная плата, б) труд, в) бюджет.
2. Профессия, связанная с взаимодействием человека с человеком:
 - а) товаровед, б) радиотехник, в) воспитатель детского сада.
3. Соотношение всех доходов и расходов за определённый период времени – это:
 - а) заработная плата, б) труд человека, в) бюджет.
4. Конкретный вид трудовой деятельности – это:
 - а) профессия, б) способности, в) задатки.
5. Учёба в жизни человека способствует развитию:
 - а) различных привычек, б) знаний и умений, в) традиций.

САМОПРОВЕРКА. ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

1 – б, 2 – в, 3 – в, 4 – а, 5 – б.

7. КОРРЕКЦИЯ. ВЗАИМОПОМОЩЬ.

8. РЕФЛЕКСИЯ. СТИХОТВОРЕНИЕ Л. МАРТЫНОВА.

Скажи: какой ты след оставишь?

След, чтобы вытерли паркет

И посмотрели косо вслед,

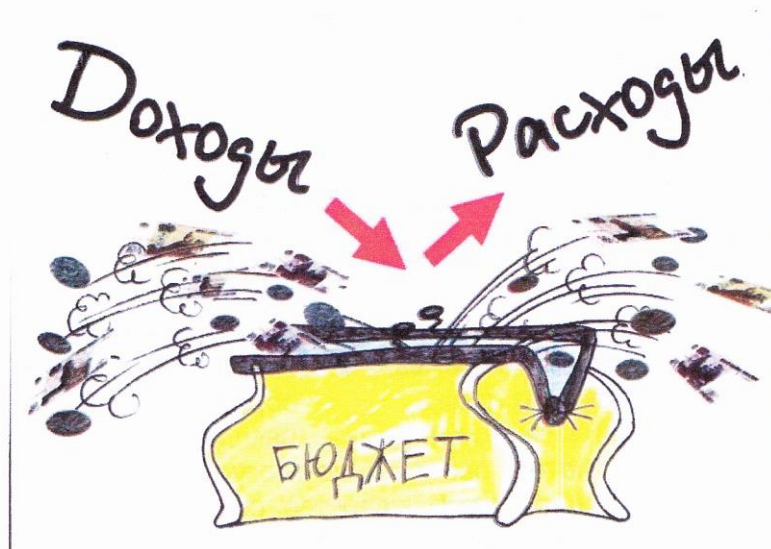
Или незримый прочный след

В чужой душе на много лет?

ВОПРОС: Как вы думаете, как должен прожить человек свою жизнь?



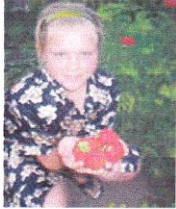






9. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ. На выбор.

1. Подготовить презентацию «Профессии моих родителей».
2. Подберите пословицы и поговорки о труде.
3. Составить таблицу. Возьмите несколько профессий и перечислите качества, требуемые для данной профессии.



Семья Жени Журавского

Доходы	Сумма	Расходы	Сумма
Зарботная плата 	3000000 руб.	Питание 	1000000 руб.
Пенсия 	-	Одежда и обувь 	700000 руб.
Пособия и дотации 	-	Обучение и лечение 	400000 руб.

<p>Стипендия</p> 	-	<p>Транспорт</p>  <p>Автобус</p>	100000 руб.
<p>Доходы от личного подсобного хозяйства</p> 	-	<p>Квартплата</p> 	150000 руб.
<p>Доходы от ценных бумаг</p> 	-	<p>Культурные потребности</p> 	150000 руб.
<p>Доходы от других источников</p> 	-	<p>Планируемые сбережения</p> 	500000 руб.
<p>Всего доходов</p> 	3000000 руб.	<p>Всего расходов</p> 	3000000 руб.

УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ

ОСОЗНАЙ ЦЕЛЬ СВОЕЙ РАБОТЫ. С уяснения цели должна начинаться всякая, в том числе и учебная, работа. Только при этом условии труд становится осознанным, интересным и поэтому более успешным. Знай: большая цель всегда пробуждает большие силы для её достижения.

ПЛАНИРУЙ СВОЮ РАБОТУ. Всякая работа может быть успешной лишь в том случае, если она ведётся в заранее установленное время и по определённому плану. Планирование позволяет избежать суеты, спешки, нервотрёпки. Учись строить общий план до её начала. Определи объем работы и наметь основные этапы её выполнения.

УЧИТЬСЯ ПРИЕМАМ ПЕРЕРАБОТКИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. Работая и дома, и на уроке, стремись охватить своим сниманием связи в учебном материале, не одну тему, а «блоки» тем. Это поможет тебе объединить и понять множество отдельных разрозненных фактов, систематизировать их.

ВОСПИТЫВАЙ И ТРЕНИРУЙ У СЕБЯ КУЛЬТУРУ УЧЕНИЯ. Учись конспектировать, находить нужную информацию и хранить её, собирать и держать в порядке личную библиотеку и картотеку выписок по разным предметам, поддерживать порядок своего рабочего места, соблюдать режим – продуманный ритм учебного труда. Научись ничего не делать «лишь бы» если делаешь, то делай хорошо – это и экономно, и честно. Лучший принцип хорошей организации учения – всё и сразу делать на совесть.

ОСУЩЕСТВЛЯЙ САМОКОНТРОЛЬ ЗА СВОЕЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ. Постоянно контролируй свою учебную работу на уроках и дома. Особенно полезны такие приёмы самоконтроля: проверь, можешь ли ты составить план рассказа учителя или параграфа учебника, ответь на имеющиеся в учебнике вопросы, попробуй пересказать самому себе изученный материал или объяснить его своему товарищу.

СОЧЕТАЙ УЧЕБНЫЙ ТРУД С ОТДЫХОМ. В школе во время перемены, побольше двигайся, желательно на свежем воздухе, общайся с друзьями. При выполнении домашней учебной работы каждые 45 мин. устраивай «перемены» на несколько минут. Уменьшить утомление помогает

переключение с одного вида работы на другой. Нельзя увеличивать своё рабочее время за счёт сна. Помни, что отдых – это не безделье. Безделье утомляет больше, чем работа, оно гасит интерес к жизни, делает человека безвольным и слабым.

