

Г. М. Хмельницкая,
старший преподаватель кафедры управления и организации образования
Гродненского ГОИПК и ПРРиСО

Система управления здоровьем школьников

Приемы и технологии повышения эффективности работы по укреплению здоровья учащихся

Приложение

Не останавливаясь подробно на работе семинаров-тренингов и педагогических студий поделимся в заключение разговора несколькими секретами, которые помогут каждому учителю не только сохранить, но укрепить и приумножить здоровье своих воспитанников.

Секрет доброты состоит в том, что без этой фундаментальной основы всего создаваемого на Земле результаты не принесут пользы ни тому, кто делает добро, ни тому, для кого оно делается. Можно назвать это добрым началом, можно говорить об идее добра, которая должна пронизывать все свершения. И доброжелательность, и добродушие, и добросердечность - все, чего так не хватает в нашей современной жизни и недостает в большинстве школ, происходят от корня добро. Попробуем отказаться от декларативности («Мы все работаем на благо людей!») и дарить не абстрактным учащимся, а вполне конкретным Петям, Олям, Колям и Вероникам, чтобы они почувствовали, что о них думают, заботятся и чтобы сами стали дарить добро окружающим.

Секрет успешности в делах и в жизни вообще состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим. Этот навык – находить поводы и причины для радости – сродни способности восхищаться чем-то в других людях (и в себе самих!), но, не манипулируя, а искренне и умело находя то, что действительно заслуживает одобрения или восхищения. Это необходимое качество педагога, разделяющего идеи позитивной и здоровьесберегающей педагогики. Находить поводы для радости можно всегда, как бы ни была трудна жизнь. Более того, чем она труднее, тем важнее расцветить ее яркими красками – это один из принципов психологии здоровья и педагогической психотерапии. «Школа радости» – это не только одна из моделей организации образовательного пространства с очевидным здоровьесберегающим результатом, но и замечательная психолого-педагогическая программа воспитания.

Секрет эффективности усилий по созданию здоровьесберегающего пространства – в профессионализме всех работающих в школе педагогов. Поэтому вложение средств в подготовку кадров, повышение профессионализма учителей – самая мудрая стратегия серьезного руководителя. Тогда неизбежно

Г. М. Хмельницкая, старший преподаватель кафедры управления и организации образования Гродненского ГОИПК и ПРРиСО

Система управления здоровьем школьников: приемы и технологии повышения эффективности работы по укреплению здоровья учащихся

© «Народная асвета», 2008, №6: www.n-asveta.com/dadatki/hmelnickaya.pdf

будет формироваться то пространство грамотной заботы о здоровье, работая в котором невозможно оставаться грубым, авторитарным, безразличным, незаинтересованным.

Секрет результативности здоровьесберегающих технологий – в целенаправленном воспитании культуры здоровья учащихся, их потребности, способности и умения заботиться о собственном здоровье, духовном и телесном благополучии.

Секрет соответствия создаваемого задуманному состоит в объективном отслеживании получаемых результатов. Лучше, если этот мониторинг будет независимым, проведенным специалистом со стороны. Оценка дела рук своих не может быть объективной даже при благих намерениях – механизмы психологической защиты вносят свои коррективы.

Секрет технологичности. Создание работающей технологии из суммы разрозненных программ, приемов, методик возможно лишь при наличии единства целей, задач, принципов и методологии. Иначе под ЗОТ будет пониматься в одной школе сочетание фитобара и стоматологического кабинета, в другой – конторок в классах и шведских стенок в рекреациях, в третьей – введение уроков валеологии и ставки психолога-консультанта. Все это хорошо даже в отдельности, но не может обозначаться как технология, а поэтому и заметных результатов ожидать от таких разрозненных действий не приходится.

Секрет надежности получаемых результатов – в широком привлечении к решению задач, связанных со здоровьем, не только учащихся и педагогов школы, но и специалистов из научных центров, институтов, опытных практиков, имеющих необходимую подготовку, а также обсуждение получаемых результатов на конференциях, совещаниях, публикация материалов в печати. Таким образом происходит интеграция школы в социокультурное пространство, подпитывающее ее информационно и энергетически.

Секрет перспективности преобразований, проводимых в школе в сфере здоровья, состоит в программе действий, по которой школа начинает работу. Эта программа должна быть рассчитана на 3–4 года (с перспективой на 5–6 лет), научно обоснована, а в ее разработке, кроме ученых, должны принимать участие большинство педагогов и специалистов данной школы (чужая программа нежизнеспособна!).

Секрет заинтересованности участников в проводимой работе, без которой невозможно реализовывать долгосрочные проекты, состоит, как это ни банально, в материальном стимулировании. На энтузиазме можно начинать работу, проводить ее какое-то время, но дальше достойных участников необходимо переводить из любителей в профессионалы.

Секрет истинности состоит в ощущении непротиворечивости того, что делается, законам природосообразности и обязательном присутствии

Г. М. Хмельницкая, старший преподаватель кафедры управления и организации образования Гродненского ГОИПК и ПРРиСО

Система управления здоровьем школьников: приемы и технологии повышения эффективности работы по укреплению здоровья учащихся

© «Народная асвета», 2008, №6: www.n-asveta.com/dadatki/hmelnickaya.pdf

таинственного «пятого элемента», который наделяет жизнь смыслом, радостной энергией созидания и именуется любовью.

Г. М. Хмельницкая, старший преподаватель кафедры управления и организации образования Гродненского ГОИПК и ПРРиСО

Система управления здоровьем школьников: приемы и технологии повышения эффективности работы по укреплению здоровья учащихся

© «Народная асвета», 2008, №6: www.n-asveta.com/dadatki/hmelnickaya.pdf