

Т. В. Лазаренко,
заведующий практическим обучением

Путь от учебной практики к жизни: ученик – исследователь – профессионал

Много таланта, ума и энергии вложено в разработку педагогических проблем, связанных с творческим развитием личности, в первую очередь личности ребенка, подростка. Творческое начало рождает в учащемся живую фантазию, живое воображение. Творчество по природе своей основано на желании сделать что-то, что до тебя еще никем не было сделано, или то, что до тебя существовало, сделать по-новому, по-своему, лучше. Иначе говоря, творческое начало в человеке - это всегда стремление вперед, к прогрессу. Вот такое творческое начало и воспитывает в человеке *искусство*, и в этой своей функции оно ничем не может быть заменено. По своей удивительной способности вызывать в человеке творческую фантазию оно занимает, безусловно, первое место среди всех многообразных элементов, составляющих сложную систему воспитания человека. А без творческой фантазии не сдвинуться с места ни в одной области человеческой деятельности. Об огромной роли искусства, творческой фантазии в развитии научного мышления свидетельствует хотя бы тот поразительный факт, что значительная часть научно-технических проблем выдвигалась сначала искусством, а уже потом, часто через столетия и даже тысячелетия, решалась наукой и техникой. Наличие или отсутствие в человеке творческого начала, творческого отношения к своему труду и становится тем водоразделом, который проходит между специалистом-творцом и специалистом-ремесленником.

Практическое обучение является частью учебного процесса, эффективной формой подготовки будущего специалиста к трудовой деятельности, и его нельзя рассматривать лишь как одну из учебных дисциплин, предназначенную для формирования только практических умений, так как оно несет в себе ещё воспитательный и развивающий потенциал. Изучая спецдисциплины на практике, учащиеся приближаются к реальным условиям производства. Позиционируют себя, как творческие, всесторонне развитые, грамотные специалисты. Большинство учащихся повысило свою качественную успеваемость именно после прохождения практики.

В соответствии с учебным планом специальности 2-75-01-01 «Лесное хозяйство» предусмотрены следующие виды практики:

- учебная практика по предметам спецдисциплин (8 недель)
- учебная практика для получения рабочей профессии (24 дня, с индивидуальным обучением каждого учащегося по 30 часовой программе)
- производственная технологическая практика (8 недель)
- производственная преддипломная практика (4 недели)

Учебная практика. Директором колледжа приложено максимум усилий для создания базы учебно-опытного лесхоза. Все без исключения учебные практики проходят на базе лесхоза, максимально приближая их к производству. Лесхоз расположен на 10 447 га, оснащен современной техникой, в процессе работы используются новейшие инновационные технологии (GPR-навигация). Имеется учебный полигон для приобретения рабочей профессии «Вальщик леса» 6 разряда и «Лесовод» 3 и 4 разряда, временный питомник для проведения практик по дисциплине «Технология лесовыращивания», нижний лесной склад для организации производственной деятельности лесхоза и проведения учебных практик по дисциплинам «Технология лесопользования с основами лесного товароведения» и «Экономика организации», учебная площадка с наглядным прицепным оборудованием для практики «Механизация

лесного хозяйства». Для качественного проведения практик лесхозом были созданы учебные кварталы, экологическая тропа, дендропарк с многообразием древесных и кустарниковых пород, позволяющий проводить учебные практики в любое время года, определяя вид древесной породы в облиствленном и безлиственном состоянии. Учебная практика тесно связана с учебно-исследовательской работой учащихся и преподавателей. Все научно-исследовательские работы проводятся на базе учебно-опытного лесхоза, объектами для них становятся учебные кварталы.

Во время учебной практики колледж активно участвует в республиканских акциях «Чистые дороги». Учащиеся младших курсов выходят на дороги города с целью уборки и агитации населения города. Также участвуют в акции «Неделя леса», когда все желающие могут посадить лес и внести свой вклад в развитие лесной отрасли. Важное значение в развитии творческого потенциала учащихся играет создание видеороликов для экологических акций. Каждый учащийся под руководством преподавателей имеет возможность реализовать себя как режиссер и сценарист видеопособий, которые Экологические акции несут воспитательный и информационный характер.

С началом пожароопасного периода с апреля по октябрь учащиеся под руководством преподавателей колледжа развешивают противопожарные аншлаги в местах посещения населения лесных массивов. Совместно с работниками лесхоза проводят рейды по поимке нарушителей противопожарного состояния лесов. Такая практическая работа приближает учащихся колледжа к нелегкой в будущем работе в отрасли лесного хозяйства.

Организована слесарная практика с целью формирования первоначальных профессиональных умений работы с материалами, инструментом и оборудованием на получение рабочей профессии «Вальщик леса». В ходе проведения занятий в учебной мастерской мастеру производственного обучения приходится оценивать результаты своих педагогических усилий, соотносить применяемые способы обучения с ожидаемыми и фактическими результатами. Изготавливая простейшие детали и узлы (дверные и оконные завесы, номерки для гардероба колледжа), учащиеся готовятся к самостоятельной жизни, развивают чувство ответственности, трудолюбие, усидчивость.

Учебные практики позволяют выявить и развить индивидуальные способности учащихся, воспитывать у них творческую инициативу и настойчивость при выполнении поставленных задач, сознательное отношение к труду, бережное отношение к оборудованию и инструментам, навыки экономного использования рабочего времени.

Учебная практика по приобретению рабочих профессий. Приобретение рабочей профессии «Вальщик леса» является неотъемлемой частью учебного процесса и предусматривает овладение учащимися рабочей профессией, по которой будущие специалисты смогут самостоятельно работать на производстве. Осваивая рабочую профессию, будущие техники лесного хозяйства проходят первую ступень к приобретению специальности «Лесное хозяйство». Будущие руководители среднего звена обязаны детально изучить все этапы рабочих профессий, чтобы грамотно управлять производственным процессом. Ежегодно в колледже проходят соревнования на звание «Лучший лесоруб» в целях повышения престижа приобретаемой рабочей профессии, демонстрации профессионального мастерства. К соревнованиям допускаются лучшие учащиеся выпускных курсов. Соревнования проходят в несколько этапов: направленная валка деревьев, обрезка сучьев, комбинированный рез, точная раскряжевка, монтаж пильной цепи. Конкурс позволяет провести агитацию между учащимися младших курсов с целью повышения интереса к приобретаемой профессии.

Практика «Лесовод» позволяет приобрести рабочую профессию лесовод 3 и 4 разряда. На первом этапе изучаются основы «Ландшафтного дизайна» с применением теоретических знаний на практике. При прохождении практики учащиеся учатся комбинировать цветовые гаммы, разрабатывают цветники и альпийские горки, рабатки, ракарии, каменистые садики, проектируют объекты озеленения различной

направленности. Зачетной работой становится благоустройство территорий города. Наиболее ярким дизайн-проектом стало озеленение территории музея традиционного ткачества «Поозерье». Учащиеся под руководством мастера производственного обучения разработали схему озеленения, согласно которой осуществлялось благоустройство территории музея в стиле белорусской деревни. Во время разработки и проектирования схем озеленения учащиеся вкладывают свои идеи в реализацию озеленительных проектов. Такая работа обязательно должна быть индивидуальной, так как в общем проекте учитывается мнение и идеи каждого участника. Мастер производственного обучения становится координатором всех действий. На втором этапе учебной практики «Лесовод» в учебный план включено изготовление поделок, составление коллекций семян, альбомов озеленения. Будущие лесоводы творчески подходят к поставленным задачам, реализуя себя как создатели интереснейших коллекций и композиций. Но основной задачей является изучение и повторение основных направлений работы мастера леса - отвод и таксация лесосек.

В конце учебного года организовано торжественное вручение квалификационных свидетельств о присвоении рабочей профессии. Учащиеся каждой группы создают видеоролики о том, как они осваивали рабочую профессию. Отражают наиболее яркие и творческие моменты прохождения практики. Создают мультимедийные презентации о работе на территории городских объектов, Спасо-Ефросиньевского монастыря, территории близлежащих городских школ. Создают пособия по правильному и качественному уходу за газонами в городских условиях и многое другое.

Производственная практика. Система практического обучения в среднем специальном учебном заведении рассматривается как взаимодействие трех субъектов: учащийся – учебное заведение – производственное предприятие (база практики), при этом определяются роль и место каждого из них. Основными задачами практики являются закрепление и углубление знаний, полученных учащимися в процессе теоретического обучения, формирование умений и навыков, необходимых для работы по специальности, организаторской деятельности в трудовом коллективе. В системе профессиональной подготовки специалиста технологическая и преддипломная практика выполняет одну из важнейших функций – развивающую. Развивает творческую активность, профессиональное мышление. После окончания практики в колледже проходит итоговая конференция, на которой докладчики, учащиеся выпускного курса, представляют свой лесхоз средствами мультимедийной презентации. Отработав три месяца на производстве, учащиеся могут субъективно выделить положительные и отрицательные стороны трудового процесса и организации труда в конкретном лесхозе. Во время конференции учащиеся проявляют себя не только как мастера лесного хозяйства, но и как журналисты. Выделить главное и обобщить увиденное - задача не из легких. В конференции принимают участие представители ГЛХУ «Полоцкий лесхоз», ГЛХУ «Россонский лесхоз», учебно-опытного лесхоза. Заместители директоров по идеологической работе проводят профориентационную работу среди учащихся выпускного курса. Цель конференции - ознакомление с лесхозами республики и их производственной деятельностью. Она позволяет учащимся реально оценить рост и перспективы развития отдельно лесхозхозяйственного учреждения. По окончании конференции проводится анкетирование среди учащихся и представителей лесхозов. В перечень вопросов для учащихся входят аспекты, касающиеся организации и проведения производственной практики со стороны принимающей организации. Данное анкетирование позволяет сравнить мнение лесхозов и учащихся о проведении производственной практики и уровне теоретической подготовки, найти решение проблем организации и проведения производственной практики.

Учащиеся имеют возможность за время прохождения практики зарекомендовать себя как высококвалифицированные работники и получить ходатайство для дальнейшего трудоустройства на первое рабочее место с получением статуса молодого специалиста.

В конце учебного года в колледже проходит соревнование «Лесное многоборье», которое объединяет все спецдисциплины. Многоборье организовывается на базе профессионального факультатива «Мастер своего дела». В течение учебного года учащиеся посещают факультатив с целью развития кругозора и решения сложных производственных задач. Обобщение приобретенного опыта осуществляется на многоборье. Участники разбиваются на несколько команд. Проходят этапы многоборья в соответствии с полученным заданием: ориентирование на местности с применением геодезической буссольной съёмки, поиск необходимых объектов в лесном массиве, приёмка и учет готовой лесопроодукции, таксация насаждения, разбивка государственного лесного фонда на делянки, пасеки и волока.

При комиссии практического обучения действует кружок «Охотовед», развивающий в учащихся любовь к природе, навыки охотоведов. Организуются постоянные выезды с целью учета поголовья диких животных, обустройства и ремонт подкормочных площадок. Проводятся соревнования по стрельбе по бегущим и стоящим мишеням.

Все мероприятия, организованные в рамках комиссии практического обучения, позволяют раскрыться учащимся с творческой стороны, работать с каждым учащимся индивидуально. Умение видеть и определять неповторимые особенности конкретного человека имеет решающее значение для целого ряда профессий. Отсутствие такого умения в деятельности, например, педагога резко снижает продуктивность его профессиональных усилий (хотя такое умение не всегда просто можно выработать).