

**Телеканал «Знание» представляет программу «Имя существительное:
урок-игра**

Г. Г. Галай,
учитель русского языка и литературы
квалификационной категории «учитель-методист»
Речицкой районной гимназии

Уровень предъявления содержания: 6 класс.

Тип урока: урок закрепления и обобщения знаний.

Форма проведения: ролевая игра, урок-путешествие.

Цели урока:

Предполагается, что к концу урока учащиеся будут:

- уметь определять все грамматические категории существительных;
- определять алгоритмы правописания существительных;
- использовать существительные как средство связи предложений в повествовательных текстах.

Задачи учителя:

- обеспечить обобщение и систематизацию знаний учащихся по теме «Имя существительное»;
- развивать навыки применения правил русского языка в устной и письменной речи;
- развивать творческие способности учащихся посредством создания сочинений-миниатюр.

Методическая цель: создать условия для обобщения и расширения представления учащихся о номинативной, коммуникативной и эмоционально-выразительной роли имен существительных в речи, активизировать познавательную деятельность учащихся в аспекте личностно-ориентированного подхода.

Оборудование:

- медиапроектор;
- экран;
- презентация;
- Русский язык: культура устной и письменной речи: учеб. пособие для 6-го класса учреждений, обеспечивающих получение общ. средн. образования, с бел. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – 2-е изд. – Мн.: Нар. асвета, 2006. – 238 с.: ил.;

- опорные конспекты;
- индивидуальные карточки-задания;
- вальс А. С. Грибоедова.

Межпредметные связи: русская литература, музыка.

Эпиграф:

Всему название дано – и зверю и предмету,
 Вещей вокруг полным-полно,
 А безымянных нету,
 И всё, что может видеть глаз, –
 Над нами и под нами,
 И всё, что в памяти у нас, –
 Означено словами.
 Оно живет ведь в мире этом,
 Даёт название предметам.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Определение темы и целеполагание урока.

Уважаемые сотрудники нашего телеканала, носящего известное всем образованным людям название – «Знание»! Сегодня мы собрались здесь, чтобы создать очередной выпуск передачи. Он, как обычно, будет тематическим.

Обратите внимание на эпиграф к уроку. Вдумайтесь, ребята, какое значение имеют эти поэтические строки. (*Ответы учащихся.*)

Школа, дом, трава, земля.
 Любой предмет обозначаю я.
 Кто? Учитель, врач, сосед.
 Что? Диван, велосипед.
 Бываю разного я рода:
 Тротуар, окно, природа.
 Изменяюсь по числам, по падежам.
 Спешу я в гости к ученикам.
 Вот какая я часть речи удивительная,
 Называюсь я, конечно, ... (существительное).

Подумайте, ребята: какую цель мы, прочитав и отгадав загадку, можем поставить на уроке? (*Ответы учащихся.*)

Работать на уроке вам предстоит индивидуально и в группе, самостоятельно и коллективно.

III . Повторение изученного о существительном

Перед вами на карте обозначены остановки, где нам придется на некоторое время задержаться и блеснуть своими знаниями. Очередность наших остановок будет определять вот этот разноцветный кубик.

Времени не будем с вами терять,

Поскорей отправимся в путь!

Придется новое что-то узнать,

Заглянуть в самую суть!

Предлагаю начать наше путешествие в страну Существительное. У нас есть 3 команды. Каждая команда выбрала себе название («Знатоки», «Эрудиты» и «Интеллектуалы»). В путь! А какая же дорога обходится без песни? Только не наша!

Песня «Если с другом вышел в путь».

Красный цвет – деревня Собственников

Как вы думаете, какие существительные здесь живут?

(*Собственные и нарицательные.*)

Верно. Какие слова будем относить к собственным?

(*Учащиеся называют, а на слайде появляются правильные ответы*)

- Фамилии (псевдонимы, прозвища), имена, отчества людей, клички животных

Пример: Лермонтов, Максим Горький, Бим.

- Географические названия

Пример: Россия, Волга, Сахалин.

- Астрономические названия

Пример: Земля, Сатурн, Солнце.

- Названия праздников

Пример: День Победы, Новый год.

- Названия газет, журналов, произведений литературы и искусства, фабрик, заводов, кораблей

Пример: «Известия», «Огонёк», «Александр Невский».

У собственных существительных кто по соседству живет?

(*Существительные нарицательные.*)

Что они обозначают?

(Общее название для всех однородных предметов и явлений.)

Тренировочное упражнение

Распределите данные слова в два столбика

| Нарицательные имена существительные | Собственные имена существительные |
|--|--------------------------------------|
| | |

дождь, камыш, (В,в)олк, (И,и)лья (М,м)уромец, Нарочь, книга,
(Ш, ш)арик, человек, Александр, Рентген, Сидоров, «Бородино», рентген.

Проверка.

Чем в написании отличаются имена собственные от нарицательных?

(Собственные пишутся с большой буквы, а некоторые в кавычках.)

Кто был очень внимателен, тот заметил, что одно слово написано дважды: в первом случае с большой буквы, во втором – с маленькой. Почему?

Собственные имена существительные иногда переходят в нарицательные.

Например: Рентген – немецкий ученый; рентген – просвечивание рентгеновскими лучами.

Может наблюдаться и обратный процесс: орел – птица, Орел – город; земля – суша, почва; Земля – планета Солнечной системы.

Оранжевый цвет – речка Олицетворяемая

Если искупаться в этой речке, то, как вы думаете, какое чудо может произойти?

Неживой предмет может стать живым.

О каком постоянном признаке имени существительного мы здесь должны вспомнить?

О признаке одушевленности и неодушевленности.

Что нам будет помогать определять, какое перед нами существительное?

Вопросы (кто? или что?), смысл, форма множественного числа винительного падежа.

Прокомментируйте запись на слайде

У одушевлённых существительных

она совпадает с формой родительного падежа

мн.ч.

мн.ч.

Вижу учеников – нет учеников

В.п. = Р.п.

У неодушевленных существительных

В.п. = Им.п.

Лежат книги – вижу книги

Тренировочное упражнение

Найдите «четвёртое лишнее» в следующих рядах слов:

Мастер, лошадь, бабочка, парта.

Реклама, девочка, рябина, пейзаж.

Объясните, почему такое «несовпадение»? (*Ответы учащихся.*)

Физкультминутка

Следующая рубрика **«Отдыхай! Не скучай!»** Но... отдыхай не только с удовольствием, но и с пользой. Это девиз нашей сегодняшней передачи.

Повторим корни с чередованием е//и. От чего зависит их правописание? (*Если после корня стоит суффикс -А-, то в корне пишем -И-.*) Если в слове пишется буква -И-, поднять руки и потянуться вверх; если буква -Е- присесть, вытянув руки вперед: замирать, рассти~~л~~ать, подпе~~р~~еть, выти~~р~~ать, зажи~~г~~ать, подби~~р~~ать, постелить, зате~~р~~еть, заме~~р~~еть, протере~~т~~ь, зати~~р~~ать, забе~~р~~у, заби~~р~~ать.

Желтый цвет – село Родное

Давным-давно все существительные были очень похожи. Да так похожи, что сама королева Грамматика их путала. И вот однажды она издала приказ: «Кто придумает для моих слов-существительных знаки различия, тот будет вознагражден». Кто из вас сегодня сможет выполнить приказ королевы? По какому признаку еще можно отличать друг от друга существительные?

Название села вам служит подсказкой.

По признаку рода. Если можно сказать «он мой» – это мужской род, если «она моя» – это женский род, а если «оно мое» – средний род.

Но в селе живут некоторые слова, которые не могут определиться с родом. Поможем им.

Тренировочное упражнение

Неряха, адвокат, визажист, невежа, молодчина, староста, директор.

Здесь есть слова общего рода. Но есть и существительные, называющие профессию, род занятий, общественное положение, употребляемые для обозначения лиц как мужского, так и женского родов.

Придумайте предложения со словом врач, из которых было бы ясно, о мужчине или о женщине идет речь.

Наша передача не может обойти своим вниманием такую важную рубрику, как «*Здоровьесберегающая*» (*упражнения для глаз под музыку вальса А. С. Грибоедова.*)

Зеленый цвет – хутор Численный

Кто-то по названию хутора догадался, о каком непостоянном признаке жителей идет речь?

Это единственное и множественное число.

Но мы должны помнить и об особой группе имен существительных, когда упоминаем число. Давайте наведем порядок в следующей таблице.

| Существительные, которые имеют форму только единственного числа | Существительные, которые имеют форму только множественного числа |
|--|---|
| | |

Часы, грабли, брюки

Шахматы, будни, каникулы

Молотьба, удивление, косьба

Карпаты, Афины, Сокольники

Какой фонетический закон наблюдается в четвертой группе?

В словах молотьба и косьба – озвончение, а в слове удивление появляется фонетический [й].

Голубой цвет – поселок Склоняемый

Что такое склонение?

Изменение слов по падежам и числам называется склонением.

Значит, вы без труда скажете, на сколько групп поделены жители данной станицы. *На три.*

Распределяем. Не забудьте выделить ту морфему, по которой мы слово относим к тому или иному склонению. *Окончание.*

| 1 склонение | 2 склонение | 3 склонение |
|-------------|-------------|-------------|
| | | |

Тренировочное упражнение.

Страна, инженер, собрание, лекция, земля, завод, дело, земля, конь, ноч..., село, площадь... .

В некоторых словах пропущены буквы. Как объясните написание?

Какие существительные называются разносклоняемыми и почему?
Которые имеют окончания разных склонений.

Они перед вами.

| | |
|--|--|
| <p><u>10 существительных на -мя:</u> <i>бремя, время, вымя, семя, знамя, имя, пламя, стремя, темя, племя;</i> <u>существительное мужского рода</u> <i>путь</i> <u>и среднего рода</u> <i>дитя</i></p> | <p><i>в Р., Д., П. падежах ед. ч. – окончания 3 скл. -и-</i></p> <p><i>в Т. падеже – окончание 2 скл. -ем-</i></p> |
|--|--|

Синий цвет – республика Мастеров

Чем занимаются мастера по роду своей деятельности?

Красят, пилят, строят.

Как это ни удивительно, но у наших мастеров материалом для строительства служат приставки, суффиксы, основы. На две минуты мы тоже станем мастерами и «построим» новые имена существительные. В скобках указан способ образования. Кто быстрее?

Тренировочное упражнение

Футбол (суффиксальный)

Храбрый (суффиксальный)

Погода (приставочный)

Город (приставочный)

Стакан (прист.-суфф.)

Железо, бетон (сложение)

Сделаем вывод: какие распространенные способы словообразования существительных вы знаете?

Суффиксальный, приставочный, сложение основ.

Но это еще не все способы. Подумайте, как образовано слово БГУ?
Перед нами сложение сложносокращенных слов.

А теперь решите, в каком словосочетании прилагательное, а в каком – имя существительное?

Красивая столовая – столовая комната

Многолюдная приемная – приемная комната

Эти существительные образовались путем перехода из имен прилагательных (субстантивация).

Фиолетовый цвет – город Орфографический

Как вы думаете, кто правит в этом городе? *Орфограммы.*

Тренировочное упражнение

| «Эрудиты» | «Интеллектуалы» | «Знатоки» |
|---|--|--|
| -чик-, -щик- | -ек-, -ик- | пол- слитно и через дефис |
| лёт... ик развед... ик набор... ик смаз... ик перепис... ик стеколь... ик рассказ... ик | луч... к кусоч... к лист... к огонёч...к букет... к билет... к звоноч... к карандаш...к | (пол) яблока (пол) пирога (пол) Минска (пол) умрак (пол) стакана (пол) апельсина (пол) упальто (пол) города |
| | | |

Розовый цвет – округ Стилистический

Прочитайте следующие предложения и скажите, в каких речевых ситуациях мы их можем употребить? Какой стиль?

Мамочка и папочка – это мои самые близкие люди.

В классе для заполнения документов потребовались данные матери и отца.

В первом предложении перед нами разговорный стиль, а во втором – деловой. Значит, имена существительные могут употребляться в различных стилях в зависимости от ситуации.

IV. Межпредметные связи: русская литература

Я приглашаю вас в *«Мастерскую художника слова»*, только прошу соблюдать главное правило пребывания в ней: «Здесь мало увидеть, здесь вслушаться нужно».

Каждое слово необъятно, как поэт

Слово – лексическое значение

– образность

– грамматическое значение

Работа по стихотворению А. С. Пушкина «Мороз и солнце»

*Мороз и солнце; день чудесный!
Еще ты дремлешь, друг прелестный –
Пора, красавица, проснись:
Открой сомкнуты негой взоры,
Навстречу северной Авроры,
Звездою севера явись!*

Учащиеся выписывают существительные, при этом «Эрудиты» определяют род, «Интеллектуалы» – одушевлённость, «Знатоки» – склонение. Обращаем внимание на лексическое значение следующих слов:

НЕГА – состояние полного довольства

ВЗОРЫ – взгляды

Северная АВРОРА – заря, рассвет

Звездою севера явись – будь яркой и красивой, как северная звезда, т. е. полярная звезда

V. Работа по развитию речи

Сочинение-миниатюра «Имя существительное – дирижёр грамматического оркестра».

(Каждая команда пишет свою миниатюру. Результаты заслушиваются, выбирается лучшее сочинение)

VI. Закрепление изученного. Выходной контроль

- Итак, подходит к концу наш урок, где каждый из вас попробовал быть художником слова... Мы вслушивались и всматривались в мир вокруг нас, находили в нём существительные, определяли их грамматические категории. Мы повторили, по каким законам «живут» существительные, научились использовать их для придания речи точности, ясности, выразительности. Но дар зрения необходимо развивать.

Давайте представим себя путниками, ищущими знания в необъятной Стране Русского Языка. Мы с вами наконец прибыли в государство «Имя существительное». И следующая наша рубрика так и называется – «**Хочу всё знать!**» Попробуйте свои силы и ответьте на следующие вопросы.

(тест) + проверка по рядам

Тест «Имя существительное»

1. В каком ряду все имена собственные?
 - 1) Волгоград, город, деревня;
 - 2) Минск, минский, Волга;

- 3) Гомель, Волга, Днепр;
4) Волга, Днепр, река.
2. Где перечислены неодушевлённые имена существительные?
1) группа, бочка, пейзаж;
2) молодёжь, бабочка, стол;
3) детвора, реклама, сверстница;
4) ветер, сын, человек.
3. В русском языке падежей:
1) пять;
2) семь;
3) шесть;
4) восемь.
4. К 1 склонению относятся существительные:
1) ж.р. - окончание *-а, -я*, и м.р. - окончание *-а, -я* в им.п. ед.ч.
2) м.р., нулевое окончание;
3) ж.р., нулевое окончание в им.п.;
4) м.р. с окончанием *-о, -е*.
5. Как называются следующие существительные: пальто, метро, шоссе?
1) разносклоняемые;
2) несклоняемые;
3) общего рода;
4) одушевленные.
- Ответ: 1-3), 2-1), 3-3), 4-1), 5-2)*

VII. Домашнее задание

Хочется верить, что дома вы с не меньшим интересом продолжите свое путешествие. Домашнее задание на выбор:

- сочинить грамматическую сказку об имени существительном;
- составить карточки-задания по любой изученной орфограмме «Имя существительное»;
- составить кроссворд по теме «Имя существительное».

VIII. Рефлексия. Облако «тегов»

сегодня я повторил...

я понял, что...

я научился...

я смог...

было интересно узнать, что...

меня удивило...

мне захотелось...

IX. Подведение итогов урока. Выставление отметок

Какие художественные произведения вы уже читали в 5-м и 6-м классах? Запишите по памяти названия этих произведений и укажите авторов, (желательно с именем и отчеством). Кто больше? Затем определите все грамматические категории имён существительных в названии любого произведения.

Наше путешествие в мир «Имени существительного» еще не закончено. Но сегодня мы вспомнили и закрепили «биографию» одного из жителей страны Морфология. Неразгаданные загадки и тайны еще остались. Поэтому мне хочется дать вам один совет:

Не привыкайте к чудесам!

Дивитесь им, дивитесь.

Не привыкайте к небесам,

Глазами к ним тянитесь.

За годом год, за шагом шаг

Впадайте в изумленья!

Все будет так или не так

Через одно мгновенье!

Время нашего урока истекло. Благодарю всех создателей очередного выпуска программы телеканала «Знание» за качественную работу.